

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ д/с «Дюймовочка»
(протокол от «24» января 2024г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ д/с «Дюймовочка»
от «1» февраля 2024г. № 36-(ОС)

Согласовано
Советом родителей
МАДОУ д/с «Дюймовочка»
(протокол от «22» января 2024г. № 3)

**Положение
об индивидуальном учебном плане
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад «Дюймовочка»**

1. Общие положения

1.1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учебном плане в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Дюймовочка» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.34, п.3) с изменениями от 25 декабря 2023 года,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года с изменениями от 8 ноября 2022 года,

- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка».

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, направленность, структуру и содержание индивидуального учебного плана, устанавливает ответственность и регламентирует порядок разработки, утверждения и внесения изменений в индивидуальный учебный план в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Дюймовочка» (далее – МАДОУ).

1.3. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного воспитанника детского сада или группы воспитанников на основе учебного плана МАДОУ.

1.5. Цель настоящего Положения - регламентация процесса формирования и реализации индивидуальных учебных планов для воспитанников МАДОУ.

1.6. Индивидуальный учебный план призван:

- обеспечить развитие потенциала воспитанников;

- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.7. Индивидуальный учебный план реализуется в МАДОУ в соответствии с Положением и реализует право детей на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Цели, задачи индивидуального учебного плана

2.1. Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка одаренных воспитанников МАДОУ, детей с ОВЗ, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, темпов и сроков их освоения.

2.2. Достижение основной цели индивидуального учебного плана при осуществлении основной деятельности обеспечивается через решение следующих основных (сопровождающих) целей реализации индивидуального учебного плана:

2.2.1. Установление равного доступа к полноценному дошкольному образованию различным категориям воспитанников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению ОП ДО в условиях большого детского коллектива, для детей, имеющих ограничения по здоровью.

2.3. Основными задачами индивидуального учебного плана являются:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- эффективная подготовка детей к освоению программ начального общего образования;
- поддержка одаренных воспитанников МАДОУ;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступа к дополнительному образованию детей, осуществляемому в соответствии с Положением о дополнительном образовании в МАДОУ, с дезадаптацией в рамках большого коллектива; детей, имеющих ограничения по здоровью.

2.4. Основными принципами индивидуального учебного плана являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- диверсификация;
- индивидуализация.

3. Направленность индивидуальных учебных планов воспитанников

3.1. Цель обучения по индивидуальному учебному плану - создание условий для реализации образовательных программ для детей:

3.1.1. с высокой степенью успешности в освоении образовательных программ;

3.1.2. с наличием признаков одаренности по следующим направлениям:

- соревнования, конкурсы;
- художественно-эстетическое;
- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное.

3.1.3. с ограниченными возможностями здоровья и (или) часто болеющих детей;

3.1.4. с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива;

3.1.5. длительно отсутствующих детей в течение учебного года.

3.2. Индивидуальные учебные планы являются приложением к ОП ДО, учебно-тематическому плану МАДОУ на текущий учебный год.

4. Индивидуальный учебный план

4.1. Индивидуальный учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение ОП ДО на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2. Индивидуальные учебные планы разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач ФГОС ДО.

4.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

4.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ОП ДО определяет само МАДОУ.

4.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на непосредственную образовательную деятельность, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения);

- на введение заданий, обеспечивающих различные интересы воспитанников МАДОУ.

4.6. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей:

- коммуникативно-личностное развитие;

- познавательно-речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

4.7. Условия реализации индивидуального учебного плана должны строго соответствовать условиям реализации ОП ДО, установленному ФГОС ДО.

5. Структура и содержание индивидуального учебного плана

5.1. Структура индивидуальных учебных планов определяется МАДОУ.

5.2. Содержание индивидуального учебного плана должно:

- обеспечивать преемственность содержания ОП ДО;

- соответствовать требованиям ФГОС ДО;

- соответствовать требованиям ФГОС ДО;

- содержанию ОП ДО;

- специфике и традициям МАДОУ;

- запросам участников образовательных отношений.

5.3. Содержание индивидуального учебного плана дошкольного образования определяется:

5.3.1. Обязательными занятиями, осуществляемыми в процессе организации различных видов детской деятельности:

- физическая культура;

- музыка;

- познавательная деятельность;

- речевое развитие, ознакомление с художественной литературой;

- художественное творчество;

- социально-коммуникативная деятельность.

5.3.2. Учебные предметы, курсы выбираемые родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ.

6. Порядок разработки индивидуального учебного плана

6.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается и утверждается в МАДОУ после мониторинга воспитанников в начале учебного года.

6.2. Учебно-тематические планы по индивидуальному учебному плану составляет педагог или группа педагогических работников МАДОУ.

6.3. Подбор материалов, списки воспитанников МАДОУ и обоснования для разрешения работать по индивидуальным учебным планам готовятся педагогическим работником, реализующим ОП ДО.

6.4. Данные материалы рассматриваются на Педагогическом совете МАДОУ. Результаты доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанника.

6.5. Обобщенные результаты поступают к заместителю заведующего (старшему воспитателю), систематизируются, группируются и выносятся на рассмотрение Педагогического совета МАДОУ.

6.6. Порядок разработки индивидуального учебного плана МАДОУ включает следующее:

6.6.1. Основанием формирования индивидуального учебного плана является решение Педагогического совета, закрепленное приказом заведующего "О формировании индивидуального учебного плана на учебный год", издаваемого в сентябре текущего учебного года.

6.6.2. Свободная деятельность дополняет и подкрепляет индивидуальный учебный план, согласно запросов родителей (законных представителей) воспитанников, исходя из возможностей МАДОУ.

6.6.3. Организационные процедуры, формирующие индивидуальный учебный план включают:

- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по выявлению индивидуальных образовательных запросов;

- при необходимости проводятся консультации родителей (законных представителей) воспитанников;

- родители (законные представители) по итогам обобщения информации заполняют бланк заказа на индивидуальный учебный план, заявление;

- заместитель заведующего МАДОУ (старший воспитатель) и (или) иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, готовит макет/проект индивидуального учебного плана и представляет на обсуждение и утверждение Педагогического совета.

- проводится работа по составлению расписания с учетом нормативов учебного плана в пределах объемов допустимой учебной нагрузки (СанПин) и ресурсных возможностей МАДОУ.

7. Последовательность действий участников образовательных отношений при формировании индивидуального учебного плана

7.1. Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ информируются педагогическим работником о возможности обучения ребенка по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением, при желании родителей воспитанника МАДОУ осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану.

7.2. При составлении индивидуального учебного плана педагог предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться:

- с Образовательной программой дошкольного образования;

- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;

- с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

7.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору занятий, форм работы с ребёнком, соответствующих содержанию ОП ДО, для включения в индивидуальный учебный план.

7.4. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический

работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника МАДОУ.

7.5. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами МАДОУ, с другой стороны.

7.6. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

7.7. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом МАДОУ за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов и утверждается заведующим МАДОУ.

7.8. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются распорядительным актом заведующего МАДОУ.

7.9. Выбор занятий, форм работы для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых МАДОУ, с учётом личностных особенностей ребенка, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

8. Порядок утверждения и внесения изменений в индивидуальный учебный план

8.1. Порядок утверждения индивидуального учебного плана предполагает следующие этапы:

8.1.1. Индивидуальный учебный план утверждается на установочном Педагогическом совете, закрепляется приказом по МАДОУ "О внесении изменений в ОП ДО".

8.2. Педагоги, которые будут работать с воспитанниками, реализующими индивидуальный учебный план, разрабатывают рабочую(ие) программу(ы) учебного(ых) предмета(ов), курса(ов) в соответствии с Положением о рабочей программе педагога в МАДОУ (или используют имеющиеся программы, прописанные в ОП ДО).

8.3. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в индивидуальный учебный план включает следующее:

8.3.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в индивидуальный учебный план может быть:

-изменение в законодательных актах;

-изменение статуса дошкольного образовательного учреждения;

-кадровые изменения;

-отсутствие спроса со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.

8.3.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в индивидуальный учебный план в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем заведующего (старшим воспитателем), курирующим данное направление (или) иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, и закреплены приказом по МАДОУ "О внесении изменений и (или) дополнений в ОП ДО".

9. Ответственность

9.1. Ответственность за составление индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений МАДОУ в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

9.2. В МАДОУ распорядительным актом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов.

9.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов в МАДОУ обеспечивает:

-организацию работы с педагогами по составлению индивидуальных учебных планов в

строгом соответствии с ФГОС ДО;

-контроль соответствия индивидуальных учебных планов ФГОС ДО;

-взаимодействие с участниками образовательных отношений МАДОУ по вопросам составления индивидуальных учебных планов;

-организацию методического обеспечения по вопросам составления индивидуальных учебных планов;

-анализ работы в МАДОУ по вопросам составления индивидуальных учебных планов и представление его результатов органам управления МАДОУ;

-решение иных вопросов, связанных с составлением индивидуальных учебных планов в МАДОУ.

9.4.Лицо, ответственное за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов в МАДОУ в своей деятельности руководствуется:

-требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

-распорядительными актами заведующего МАДОУ;

-Уставом МАДОУ;

-настоящим Положением о порядке составления индивидуального учебного плана МАДОУ.

10. Заключительные положения

10.1.Настоящее Положение об индивидуальном плане является локальным нормативным актом МАДОУ, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МАДОУ.

10.2.Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3.Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

10.4.После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.