

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка»
г. Советский



СОГЛАСОВАНА:

Начальник Управления образования
администрации Советского района
Н.В. Черемных
«__» _____ 2022г.

РАСМОТРЕНА:

Заседанием педагогического совета
МАДОУ д/с «Дюймовочка»
(Протокол от 21 ноября 2021.№ 2)



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с «Дюймовочка»
Е.С. Гордеева
(Приказ от 21 декабря 2021г. № 521 –(ОС))

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников
МАДОУ д/с «Дюймовочка»
(Протокол от 22 ноября 2021г. № 8)

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Дюймовочка»
на 2022-2025гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
	Паспорт Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» на 2022-2025гг.	3
I.	Раздел. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	6
1.1.	Этапы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»	6
1.2.	Муниципальное автономное дошкольное образовательной учреждение «Детский сад «Дюймовочка» в настоящее время	6
1.3.	Открытость Программы	10
2	Раздел. Анализ внешней среды Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»	10
2.1.	Микро-социальное окружение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»	10
2.2.	Социальный заказ и ожидаемые результаты развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»	10
2.3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	11
III	Концепция программы развития (концептуальные идеи)	15
IV	Программные мероприятия	18
	Проект 1. Кадровый потенциал МАДОУ д/с «Дюймовочка»	21
	Проект 2. Патриотическое воспитание дошкольников	23
	Проект 3. Детский сад и семья – территория сотрудничества	25
	Основные мероприятия программы	28
V.	Иновационные риски	31
VI	Управление программой развития	33
	Приложения	35

ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» на 2022-2025гг.

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» на 2022-2023 года. (далее по тексту – Программа).
Координатор программы	Управление образования администрации Советского района
Юридический адрес (с указанием индекса)	628240, РФ, Тюменская область, ХМАО-Югра, Советский район, г. Советский, ул. Зои Космодемьянской д. 1.
Телефон (код и номер)	7(34675)3-18-87, 7(34675) 3-88-14? 7(34675)4-64-04
e-mail	ds_duimovochka@mail.ru
Сайт	https://duimovochka.caduk.ru/
Разработчики Программы развития МАДОУ д/с «Дюймовочка» на 2023-2024 учебный год	Гордеева Е.С., заведующий МАДОУ д/с «Дюймовочка»; Семенова С.А., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе; Козак Н.В., заместитель заведующего по воспитательной и образовательной работе; Мезенина И. В., старший воспитатель
Обоснования программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка», реализованной в 2019-2022 годах. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
Нормативная база	Федеральный уровень: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373); Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	<p>(утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155); Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028); Федеральная адаптированная образова-тельная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022). Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 06.02. 2023г. « 72264)).</p> <p>Региональный уровень: -Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018г. № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», -Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12.12.2013г. № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югры»; -Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 09.02.2013г. № 45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».</p> <p>Муниципальный уровень: -Постановление администрации Советского района от 18.06.2014г. № 2178 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования в Советском районе»; -Муниципальная программа «Развитие образования в Советском районе» (Постановление администрации Советского района от 29.10.2018г. № 2338 «О муниципальной программе «Развитие образования в Советском районе»); -Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»</p>
Цель программы	<p>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и федеральных образовательных программ: обеспечение возможности для воспитания патриотизма как нравственного чувства; для непрерывного и планомерного</p>

	повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями; реализации новых форм взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников
Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учетом федеральных образовательных программ по: 1. Воспитанию патриотизма как нравственные чувства посредством проектной деятельности. 2. Обеспечению возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями. 3. Реализовать новые формы взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с целью повышения активности участников образовательных отношений.
Сроки реализации программы	2022-2025 годы
Этапы реализации программы	2022-2023 уч. год – подготовительный этап; 2023-2024 учебный год – основной этап; 2024-2025 учебный год – контрольно-оценочный этап.
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные, Внебюджетные, Спонсорские средства, и их объем
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ до-школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ (психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда): - для воспитания патриотизма как нравственного чувства посредством проектной деятельности; обеспечения возможностями - для непрерывного и планомерного повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями; - использования новых форм взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с целью повышения активности участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» создана в 1978 году.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. С 1991 года дошкольная образовательная организация передана в муниципальную собственность, с 1998 года выделена как самостоятельное юридическое лицо. Учредителем МАДОУ д/с «Дюймовочка» стало муниципальное образование Советского района ХМАО-Югры.

Этап 2. В марте 2011 года введено в эксплуатацию новое здание по адресу ул. Зои Космодемьянской, д. 1. Детский сад «Дюймовочка» - современное благоустроенное двухэтажное здание, расположенное в центре города Советский.

Этап 3. На основании постановления администрации Советского района от 12.08.2011г. № 2828 «Создание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по интеллектуальному развитию детей «Дюймовочка» дошкольная образовательная организация стала автономной.

Этап 4. С ноября 2016 года в состав МАДОУ д/с «Дюймовочка» вошел Филиал, как обособленное структурное подразделение, который расположенный по адресу: 628256, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район, п. Коммунистический, улица Мира, 6.

1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес дошкольной образовательной организации:

628240, Россия, Тюменская область, ХМАО-Югра, Советский район, г. Советский, ул. Зои Космодемьянской, д. 1

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

МАДОУ д/с «Дюймовочка» имеет удобное расположение в центре города, ближайшее окружение детского сада – МБОУ СОШ №4, МБУ ДО Советского района «Центр «Созвездие», ДК «Сибирь», МБУК «Музей истории и ремесел Советского района», кинотеатр «Луч», стадион «Юбилейный», и др., что позволяет организовать взаимодействие с инфраструктурными объектами города, осуществлять деятельность по установлению эффективных связей между ДОО и социумом.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» имеет обособленное структурное подразделение – Филиал в п. Коммунистический, которое введено в эксплуатацию с 1970 года.

Прилегающая территория Филиала благоустроена, ограждена 50% металлическим забором, 50% в деревянном исполнении, озеленена насаждениями по всему периметру.

Вокруг территории Филиала проходит дорога для передвижения транспортных средств.

Филиал расположен рядом с Муниципальным бюджетным учреждением «Культурно – спортивный комплекс «Романтик», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района», Филиалом бюджетного учреждения ХМАО - Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко», Филиалом дневного пребывания для престарелых людей «Ирида», Филиалом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ханты - Мансийского автономного округа «Советская детская школа

искусств», что дает возможность организовывать совместную деятельность по формированию общей культуры личности воспитанников, развитию их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Территория Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» благоустроена, г. Советский - оборудована экологическая тропа, альпийская горка, уголок лекарственных трав, сельский дворик, огород, цветники, садовые насаждения; п. Коммунистический – уголок родного края, огород, цветники, мини - уголок Леса. Прогулочные участки оснащены необходимым спортивно-игровым оборудованием, соответствующим требованиям безопасности. Вокруг территории МАДОУ д/с «Дюймовочка» проходит дорога для передвижения транспортных средств.

Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» - 240 детей. Функционирует 13 групп полного дня, и 4 группы кратковременного пребывания, общая численность составляет 334 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Филиале функционирует 3 разновозрастные группы полного дня, и 1 группа кратковременного пребывания, общая численность составляет 55 детей в возрасте от 1 года до 7(8) лет.

Наполняемость групп:

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Дюймовочка» функционирует 16 возрастных групп полного дня, и 5 группы кратковременного пребывания, общая численность составляет 394 ребенка

**Общие сведения о количестве групп, воспитанников наполняемость групп
МАДОУ д/с «Дюймовочка» в 2022-2023 учебном году**

Наименование возрастной группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Ранний возраст			
Группа кратковременного пребывания	1,5-3	4	50
Группа кратковременного пребывания (Филиал)	1-3	1	10
Вторая группа раннего возраста «Семицветик»	2-3	1	20
Дошкольный возраст			
Младшая группа «Улыбка»	3-4	1	25
Младшая группа «Колокольчик»	3-4	1	25
Средняя группа «Кораблик»	4-5	1	25
Средняя группа «Веснушки»	4-5	1	25
Средняя группа «Солнышко»	4-5	1	25
Старшая группа «Звездочки»	5-6	1	23
Старшая группа «Ягодка»	5-6	1	22
Старшая группа «Знайки»	5-6	1	22
Старшая группа «Лучики»	5-6	1	10
Подготовительная к школе группа «Сказка»	6-7(8)	1	25
Подготовительная к школе группа «Капельки»	6-7(8)	1	25
Подготовительная к школе группа «Речецветик»	6-7(8)	1	10
Разновозрастная группа «Ладушки» (Филиал)	3-5	1	19

Разновозрастная группа «Дюймовочка» (Филиал)	5-7(8)	1	23
Разновозрастная группа «Солнышко»	5-7(8)	1	10
Итого		21	394

Вывод: Средняя наполняемость групп полного дня – 25 детей.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:

Образовательный процесс осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАООП ДО для обучающихся с ОВЗ. Обе программы дополняются материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» строятся на адекватных возрасту видов деятельности и формах работы с воспитанниками.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит:

а) в образовательную область «Познавательное развитие» - национально-региональный компонент - парциальная программа «Экология для малышей»; парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольника», парциальная программа «Шахматы для малышей»;

б) в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие – парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

в) в образовательную область «Речевое развитие» - парциальная программа «Социокультурные истоки»;

В соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Советского района обучение детей осуществляется в соответствии программ:

- с задержкой психического развития осуществляется на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, разработанной на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР «Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной»;

- для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, разработанной на основе Программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова;

- детей с тяжелыми нарушениями речи – по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, разработанной с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей 3-7 лет. Автора Н.В. Нищева.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности определен в учебном плане, расписании организации непосредственной образовательной

деятельности, разработанных в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой дошкольного образования.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации:

В 2020-2022 годы МАДОУ д/с «Дюймовочка» приняло участие:

2020 год:

- Диплом участника - Детский фестиваль национальных культур «Радуга дружбы»;
- Грамота за 1 место в муниципальном конкурсе «Лучшая дидактическая игра»;
- Грамота за 2 место в районном конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»;
- Диплом участника конкурса вариативных программ в сфере профилактики детского ДТТ «Зеленый огонек»;
- Грамота за 2 место в конкурсе программ/проектов по профилактике среди несовершеннолетних в муниципальных образовательных организациях Советского района в 2020 году.

2021 год:

- Грамота за 3 место в районном конкурсе программ и проектов среди образовательных организаций Советского района, направленных на развитие межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма в молодежной среде в 2021 году в номинации «Программы и проекты, направленные на укрепление межэтнических и межкультурных отношений в 2021 году». Проект «Моя многонациональная страна» (2021г.)
- Диплом участника в районном конкурсе вариативных программ в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди образовательных организаций Советского района в номинации «Программы, реализуемые в муниципальных дошкольных образовательных организациях» (2021г.)
- Диплом 2 степени в конкурсе проектов и программ, направленных на развитие межнациональных (межэтнических) отношений.
- Грамота за 2 место в конкурсе методических разработок по развитию шахматного образования в Советском районе в номинации «Шахматный всеобуч».
- Диплом 3 степени в выставке-конкурсе декоративного прикладного творчества и традиционных ремесел «Пасхальный звон».
- Грамота за 3 место в районном конкурсе творческих проектов «Ярмарка проектов» среди дошкольных образовательных организаций Советского района.
- Грамота за 2 место в муниципальном конкурсе «Профессионального мастерства «Моя педагогическая копилка».

2022 год:

- Грамота за 1 место в Первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Оформление группы к Новому году»;
- Грамота за 3 место в муниципальном конкурсе методических разработок по развитию шахматного образования в Советском районе в номинации «Лучшая разработка урока, занятия»;
- Грамота за 2 место в открытом городском онлайн-фестивале национальных культур «Моя Югра – единая семья»;
- Грамота за 3 место в районном конкурсе программ и проектов среди муниципальных образовательных организаций Советского района, направленных на развитие межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма в молодежной среде в 2022 году. Номинация «Идея социально-значимого мероприятия (события), направленная на укрепление межэтнических и межкультурных отношений»;
- Грамота за 1,2,3 место в Муниципальном конкурсе «Открытое занятие» среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций Советского района;

- Грамота за 2 место в Муниципальном конкурсе «Есть идея!» среди дошкольных образовательных организаций Советского района.
- Диплом победителя Всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России – 2022»;
- Диплом лауреата премии «Белая птица» в номинации «За лучшие практики в организации спортивно-оздоровительной работы» Проект «Спортивная мозаика» (2022)

2023 год:

- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Использование информационно-коммуникативных технологий в деятельности заместителя заведующего дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (2023);
- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Бабушкины сказки». Акция «Ценности будущего в традициях народной культуры» (2023).

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МАДОУ Д/С «ДЮЙМОВЧКА»

2.1. Микро-социальное окружение МАДОУ д/с «Дюймовочка»

Открытость и интегрированность дошкольной образовательной организации позволяют устанавливать и расширять социальные связи:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района»;
- Музей-заповедник «Малая Сосьва»;
- БУ СПО ХМАО – Югры «Советский профессиональный колледж»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории и ремесел Советского района»;
- МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.»
- Врачебная амбулатория поселка Коммунистический;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Культурно – спортивный комплекс «Романтик» г.п. Коммунистический;
- Филиал бюджетного учреждения ХМАО - Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» п. Коммунистический;
- Филиал дневного пребывания для престарелых людей «Ирида» поселка Коммунистический.

Такое сотрудничество МАДОУ д/с «Дюймовочка» позволяет расширять спектр услуг познавательного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, обогащать представления о театральном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Югры, способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

2.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития МАДОУ д/с «Дюймовочка».

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к качеству дошкольного образования.

Изучая социальные ожидания в отношении дошкольного образования, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей дошкольной образовательной организации.

Это:

- государство;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО), «...главными результатами дошкольного образования должно стать создание благоприятных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Это означает, что, в дошкольной образовательной организации образовательная деятельность проектируется с учетом состояния здоровья детей, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Концепция модернизации дошкольного образования в качестве приоритетных, определяет следующие направления оптимизации дошкольного образования:

1. Воспитание патриотизма как нравственного чувства посредством проектной деятельности.
2. Реализация новых форм взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с целью повышения активности участников образовательных отношений;
3. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными педагогами дошкольной образовательной организации, родителями (законными представителями) воспитанников. Они видят дошкольную образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Родители (законные представители) воспитанников хотят, чтобы дошкольная образовательная организация обеспечила возможность получения ребенком качественного дошкольного образования и качественную подготовку к школьному обучению, а также создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей ребенка.

Педагоги ожидают:

- создание в дошкольной образовательной организации комфортных психолого-педагогических условий для осуществления профессиональной деятельности;
- предоставление возможности для непрерывного повышения профессиональной компетентности по развивающим технологиям обучения;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ д/с «Дюймовочка»

Достижения Программы развития МАДОУ д/с «Дюймовочка» предыдущего периода, изменения социально-экономического, политического характера в сфере образования, зафиксированные в Федеральном законе Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, позволили выделить ряд проблем, определивших направленность новой Программы - создание условий для эффективной реализации разработанной модели современного качественного дошкольного образования.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках Программы:

2.3.1. воспитание патриотизма, как нравственного чувства посредством проектной деятельности, включающее воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу

России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Проблема: в современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе патриотического воспитания дошкольников и недостаточного использования основ ее проектирования и средств реализации.

Опрос родителей показал, что 80% из них напрямую не рассказывают детям о подвигах воинов в годы войны, 5% ходили с детьми к памятнику «Наказ матери», 15% родителей сообщили о том, что во время отпуска посещали места боевой славы. 35% обсуждали с детьми участие в мероприятиях к Дню победы. 20% родителей не задаются вопросами культурного наследия нашей местности, 86% родителей не заставляют детей выполнять какие-либо трудовые действия, у 74% детей воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России происходит только в детском саду.

Таким образом, появилась идея разработки проекта по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

2.3.2.реализация новых форм взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с целью повышения активности участников образовательных отношений;

В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, в рамках сетевого взаимодействия, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по изучению качества предоставляемых услуг, позволило сделать вывод, что 82 % родителей недостаточно информированы о деятельности детского сада и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Проблема: родители (законные представители) детей не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей и активно участвовать в деятельности детского сада.

В МАДОУ д/с «Дюймовочка» Отсутствует эффективная модель активного сотрудничества педагогов и родителей в планировании и организации образовательной среды. Это делает актуальной проблему активизации участия родителей в образовательной деятельности, повышения педагогической грамотности всех участников образовательных отношений, предполагает принципиальные изменения в работе с семьей.

2.3.3.обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями;

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы в образовательный процесс ДОО.

На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и начальной школой, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника.

В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге-профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству.

В ходе анализа образовательного процесса было выявлено, что педагоги еще испытывают затруднения в принятии на практике знаний технологий личностно - ориентированного взаимодействия.

Не все понимают, как в практической работе с маленькими детьми помочь ребенку осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития.

Сегодня в МАДОУ д/с «Дюймовочка» 56% педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет, поэтому возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.

Проблема: Недостаточная профессиональная подготовка педагогов к реализации развивающего образовательного процесса с учетом современных тенденций, требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Чтобы преодолеть указанные недостатки и поднять содержание методической работы на уровень современных требований, следует:

– более эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы повышения профессионального мастерства педагогов, направленных на овладение новыми развивающими технологиями в обучении детей, через различные активные формы обмена опытом;

– совершенствовать методы и стиль взаимодействия педагогов друг с другом на принципах демократизации, гуманизации и гласности в форме организации сотворческой продуктивной деятельности и общения;

–приобщение педагога к исследовательской, творческой деятельности на основе вовлечения его в работу творческих групп;

–выработать у воспитателей потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании посредством работы над единой методической темой.

По итогам анализа развития МАДОУ д/с «Дюймовочка» в предшествующий период, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала дошкольного образовательного учреждения, учитывая государственную стратегию развития дошкольного образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к дошкольным образовательным организациям нами выявлены проблемы, требующие своего решения в процессе реализации данной программы развития.

Главная проблема: несоответствие качества дошкольного образования требованиям, предъявляемым социальными заказчиками и состояния образовательной среды ДОУ требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

Причинами возникновения данной проблемы стали:

1. Недостаточная обеспеченность возможностями для непрерывного и планомерного повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями.

2. Неумение использования новых форм взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с целью повышения активности участников образовательных отношений.

3. Недостаточные результаты воспитания в ребенке нравственные качества, чувство любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

4. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ д/с «Дюймовочка» как системы

Программа развития МАДОУ д/с «Дюймовочка» – важнейший стратегический, нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития дошкольной образовательной организации, основной документ управления инновационной деятельностью детского сада и основным фактором успешности процесса развития.

Используя программно-проектный подход, разработчики программы стремились к тому, чтобы разрабатываемая программа развития стала стратегической основой ее оптимального содержания, основой социального управления, объединив в ней такие функции, как информационную, познавательную, прогностическую, стратегическую и другие. При данном подходе осуществляется постановка комплекса взаимосвязанных, хорошо структурированных целей, ориентирующих участников образовательного процесса на определение конечных и промежуточных результатов.

Рассматриваемый программно-проектный подход предполагает изменение способ выработки и осуществления управленческих решений, основанный на комплексном анализе проблемы и построении системной совокупности мер и действий, направленных на достижение поставленной цели, решение целевой задачи, вытекающей из проблемы.

Программно-проектная модель создает комплексную программу развития МАДОУ д/с «Дюймовочка», поскольку обеспечивает соответствие программным контекстам (в данном случае стратегией развития образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры до 2025 года), в том числе социально-значимым направлениям муниципального развития, дополняется текущими, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии дошкольной образовательной организации и другое.

Современное общество интенсивно продвигается по пути освоения высоких технологий, в связи с этим нарастают вызовы социального характера, которые перспективно могут быть решены в системе образования – сфере проектирования будущего.

Программа развития МАДОУ направлена на обновление образовательной среды детского сада, способствующей самореализации дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности и в творческой активности, направленной на раскрытие способностей технического мышления.

Основными установками дошкольной образовательной организации должны стать: профессиональный рост педагогических кадров, реализация отношений сотрудничества всех участников образовательных отношений; обновление цифровой и материально-технической среды МАДОУ, направленной на развитие исследовательской деятельности и познавательной активности воспитанников.

В условиях реализации педагогического стандарта, все большую актуальность приобретает деятельность по реализации кадровой политики, направленной на поддержку творческого потенциала педагогов и повышение их профессионализма. Важнейшим

ресурсом в этой связи становится деятельность педагогов МАДОУ по профессиональному саморазвитию.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МАДОУ.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ)

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Миссия Муниципального автономного дошкольного образовательного стандарта заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» - создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ведущими **подходами** для дальнейшего развития ДОО являются:

- системный подход, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;
- информационный подход, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МАДОУ д/с «Дюймовочка».

Все инновационные изменения в МАДОУ д/с «Дюймовочка» осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

1. Первая группа инновационных изменений будет связана с совершенствованием деятельности групп компенсирующей направленности.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В МАДОУ д/с «Дюймовочка» в настоящее время созданы и успешно работают группы общеразвивающей, компенсирующей направленности.

Кроме того, в МАДОУ д/с «Дюймовочка» также организованы:

- группы кратковременного пребывания, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет;

В группы включены:

- воспитанники одного возраста,
- воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

С учетом образовательных потребностей обучающихся планируется открыть группу комбинированной направленности.

2. Вторая группа инновационных изменений будет связана с организацией образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируется организация образовательной деятельности для детей:

- с нарушениями речи;
- с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;

Для этого потребуется создание специальных условий:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3. Третья группа инновационных изменений будет направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.

При этом педагогический коллектив МАДОУ д/с «Дюймовочка» исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

4. Четвертая группа инновационных изменений будет связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МАДОУ д/с «Дюймовочка» будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

5. Пятая группа инновационных изменений будет связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МАДОУ д/с «Дюймовочка» - созданию условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Ценностные приоритеты развития МАДОУ д/с «Дюймовочка»

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, интеллектуально развитой личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру за счет вариативности образовательных программ, использования современных образовательных технологий, уменьшения доли репродуктивной деятельности к активной в образовательном процессе
- Создание воспитательной среды, способствующей формированию у дошкольников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.
- Продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
- Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса всех участников образовательных отношений в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Оптимизация системы выявления, поддержка и сопровождение одаренных детей на основе внедрения проектной деятельности.
- Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды.
- Развитие эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, информирование о современных педагогических достижениях, о передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий через предоставление доступа к электронным сетям.
- Оптимизация системы внешних связей дошкольной образовательной организации, путем использования возможностей сетевого взаимодействия.
- Проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

Базовые ценности дошкольной образовательной организации

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Ханты-Мансийского автономного округа, Советского района, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности. Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность дошкольной образовательной организации

- гуманизация дошкольного образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию детей и педагогов;
- обеспечение равных возможностей в получении дошкольного образования детьми раннего и дошкольного возраста.

Концептуальная модель компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Настоящий педагог нашей дошкольной образовательной организации должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики педагогики и психологии: к анализу и синтезу профессиональных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов дошкольной образовательной организации – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способен к волевым усилиям, выражать свои мысли и чувства;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно объясняет явления природы и поступки людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- высокая познавательная мотивация;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику дошкольной образовательной организации успешно адаптироваться в условиях современной школы.

Ключевая идея развития МАДОУ д/с «Дюймовочка» ориентирует педагогический коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Механизмы реализации программы

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты:

- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществляться рабочими группами, созданными из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников;

- разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана;

- организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации намеченных проектов;

- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться ежегодно на Публичный доклад заведующего МАДОУ.

Программа развития дошкольной образовательной организации планирует реализацию проектов, которые включают мероприятия, направленные на достижение стратегических результатов развития образовательного учреждения.

Программа развития дошкольной образовательной организации планирует реализацию проектов, которые включают мероприятия, направленные на достижение стратегических результатов развития образовательного учреждения.

Этапы реализации программы

Проектировочный этап (январь-август 2022г.):

-проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;

- изучение и анализ Указа Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- разработка основных направлений развития МАДОУ, проектов плана мероприятий и определение показателей эффективности реализации программы в рамках ее мониторинга;

- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

Основной этап (2022 – 2024г.г.):

- реализация проектов и плана мероприятий Программы;

-научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- осуществление системы мониторинга реализации Программы,

- текущий анализ промежуточных результатов.

Обобщающий этап (2024-2025г.):

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

-определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

Проект 1. «Патриотическое воспитание дошкольников»

Цель: Воспитание патриотизма, как нравственного чувства посредством проектной деятельности

Задачи:

1) Расширять представление об историческом и культурном своеобразии родного города; дополнять развивающую среду фотоальбомами о профессиях родителей, достопримечательностях города, альбомами о культуре и быте народностей, проживающих в нашем городе;

2) Расширять знания о событиях Великой Отечественной войны, формировать уважительное отношение к героям войны и труженикам тыла, стойкий интерес к изучению истории своей страны, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов;

3) Систематизировать знания по патриотическому воспитанию дошкольника в процессе развития проектной деятельности; обогатить развивающую предметно-пространственную среду новым оборудованием и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, костюмами для участия воспитанников в параде День Победы;

4) Оформить Аллею памяти, состоящую из стенда с фотографиями воинов бессмертного полка, клумбами в виде надписи: «Помним».

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Разработка и реализация проекта «Достопримечательности родного города»	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	Воспитатели средних групп
2	Образовательный проект в детском саду с использованием ИКТ «Патриотическое воспитание детей посредством вовлечения в исследование истории Великой Отечественной войны»	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
3	Проект «Патриотическое воспитание в условиях дошкольного образовательного учреждения»	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	воспитатели всех возрастных групп
4	Проект «Аллея памяти»	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, Козак Н.В.

Ожидаемый результат:

1. У детей расширится представление об историческом и культурном своеобразии родного города, развивающая среда дополнится фотоальбомами о профессиях родителей, достопримечательностях города, альбомами о культуре и быте народностей, проживающих в нашем городе.
2. У детей расширятся знания о событиях Великой Отечественной войны, сформируется уважительное отношение к героям войны и труженикам тыла, сформируется стойкий интерес к изучению истории своей страны, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов.
3. У детей будут систематизированы знания по патриотическому воспитанию дошкольника в процессе развития проектной деятельности; обогащена развивающая предметно-пространственная среда новым оборудованием и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, костюмами для участия воспитанников в параде День Победы.
4. Будет организована и проведена работа по оформлению Аллеи памяти, состоящей из стенда с фотографиями воинов бессмертного полка, клумбы в виде надписи «Помним»

Проект 2. «Кадровый потенциал»

Цель: Обеспечение возможностями для непрерывного и планомерного повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

2. Организовать педагогов МАДОУ для участия в педагогических конкурсах и проектах в контексте идей программы развития с целью позиционирования лучшего опыта перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на муниципальный уровень.

3. Создание «Методической копилки» для педагогов с целью популяризации прикладного и инженерного творчества.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Повышение квалификации по внедрению современных образовательных технологий	2022-2025	Субвенции, бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по ВМР, Семенова С.А.
2	Организация обучения в школе молодого воспитателя по программе «Дорога к мастерству»	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	Старший воспитатель Мезенина И.В.
3	Организация обучения работе с детьми с ОВЗ, составление индивидуальных образовательных	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, Семенова С.А.

	маршрутов, сопровождение развития воспитанников			
4	Организация работы «Методической копилки»	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, Семенова С.А. старший воспитатель, Мезенина И.В.
5	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, Семенова С.А., педагог-психолог Неволлина В.А.
6	Создание условий для включения педагогов МАДОУ в образовательное пространство: образовательные интернет-сайты, персональные сайты педагогов и т.п.	2022-2025		Заместитель заведующего по ВМР, Семенова С.А., старший воспитатель Мезенина И.В.
7	Организация тренингов и семинаров-практикумов: «Искусство самопрезентации», «Учимся искусству дискуссии», «Как научиться красиво и убедительно говорить»	2022-2025		Заместитель заведующего по ВМР, Семенова С.А. старший воспитатель Мезенина И.В.
8	Представление и награждение лучших педагогических работников МАДОУ муниципальными наградами	2022-2025		Заместитель заведующего по ВМР, Семенова С.А.

Ожидаемый результат:

1. Возрастет самооценка эффективности деятельности до 96%.
2. Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями, составит 100%
3. Будет проведена серия обучающих семинаров для молодых воспитателей
4. Охват индивидуальным сопровождением детей с ОВЗ составит 100%.
5. Будет создан электронный ресурс методических и дидактических материалов для использования в воспитательно-образовательном процессе
6. Участие в распространении передового опыта, создание брошюр, в профессиональных конкурсах примут 100% педагогов.
7. Доля педагогов, имеющих свой персональный сайт, составит 100%.

Проект 3. «Детский сад и семья – территория сотрудничества»

Цель: использование новых форм взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с целью повышения активности участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Вовлекать родителей (законных представителей) в построении образовательной деятельности посредством постоянного их информирования, использование современных образовательных технологий.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
3. Развивать деятельность консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями (законными представителями) воспитанников методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.

Механизмы реализации проекта

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Работа творческой группы для координирования плана реализации проекта	2022-2025		Старший воспитатель Мезенина И.В.
2	Обучение педагогов и специалистов новым методам и средствам общения с родителями (законными представителями)	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	Заместитель заведующего по ВМР Козак Н.В., старший воспитатель Мезенина И.В.
3	Участие педагогов и воспитанников МАДОУ в районных, городских мероприятиях: привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	Старший воспитатель Мезенина И.В.
4	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	Педагог-психолог Неволлина В.А., Рудометова Л.Л.

5	Организация совместных мероприятий родителями: творческие гостиные, конкурсы, мастерские	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	Педагог-психолог Неволлина В.А., Рудометова Л.Л. Кчитель-логопед Яровая Т.А., Грагуль Е.А.
6	Функционирование информационного ресурса для оснащения деятельности МАДОУ	2022-2025	Бюджетное финансирование, внебюджетный источник финансирования	Заместитель заведующего по ВМР Козак Н.В.

Ожидаемый результат

1. Будет проведен мониторинг и внесены актуальные изменения в ходе реализации проекта
2. Использование новых форм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс МАДОУ составит 85%.
3. Раскроются способности и творческий потенциал у каждого ребенка, 90% родителей (законных представителей) вовлечены в творческую деятельность.
4. На 100% повысится компетентность родителей по вопросам воспитания детей
5. Доля родителей (законных представителей), включенных в образовательный процесс составит 80%.
6. Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения возрастет до 85%.

Показатели и индикаторы реализации Программы развития:

Индикаторы	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
		текущий год	2024 год	2025 год
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	90	93	95
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	100	100	100
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие
Участие ДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Ежегодное участие /отсутствие участия	Участие	Участие	Участие
Обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием	%	100	100	100
Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей	%	74	78	80

Повышение квалификации работников ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие
---------------------------------------	--------------------	---------	---------	---------

Возможные риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации

Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации

Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

Основные мероприятия Программы

23	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)				
				всего	в том числе			
					2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p><i>Цель: повышение к 2025 году качества дошкольного образования за счет обеспечения возможности для воспитания патриотизма как нравственного чувства; непрерывного и планомерного повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями; реализации новых форм взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.</i></p>								
Задача 1. Воспитание патриотизма как нравственного чувства посредством проектной деятельности								
2.1.	Расширение представлений об историческом и культурном своеобразии родного города; дополнение развивающей среды фотоальбомами о профессиях родителей, достопримечательностях города, альбомами о культуре и быте народностей, проживающих в нашем городе.	Старший воспитатель Мезенина И.В.	без финансирования					
2.2.	Расширение знаний о событиях Великой Отечественной войны, формирование уважительного отношения к героям войны и труженикам тыла, стойкого интереса к изучению истории своей страны, осознанного проявления уважения к заслугам и подвигам воинов.	Старший воспитатель Мезенина И.В.	без финансирования					
2.3.	Систематизация знаний по патриотическому воспитанию дошкольника в процессе развития проектной деятельности; обогащение развивающей предметно-пространственной среды новым оборудованием и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, костюмами для участия воспитанников в параде День Победы	Зам. зав. по ВМР Козак Н.В.	субвенции					
				92 000	40 000	30 000	20 000	10 000
				100 000	80 000	50 000	30 000	14 000

2.4.	Оформление Аллеи памяти, состоящей из стенда с фотографиями воинов бессмертного полка, клумбами в виде надписи «Помним».		субвенции	5 000					
				3 000	3 000	2 000	2 000	2 000	
	Итого по задаче 1			200 000	123 000	82 000	52 000	26 000	
Задача 2. Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями.									
1.1.	Создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.	Зам.зав. по ВМР Семенова С.А.	субвенции	30 000	10 000	8 000	7 000	5 000	
1.2.	Организация педагогов МАДОУ для участия в педагогических конкурсах и проектах в контексте идей программы развития с целью позиционирования лучшего опыта перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на муниципальный уровень.	Зам.зав. по ВМР Семенова С.А.	без финансирования						
1.3.	Создание «Методической копилки» для педагогов с целью популяризации прикладного и инженерного творчества.		без финансирования						
	Итого по задаче 2			30 000	10 000	8 000	7 000	5 000	
Задача 3. Реализовать новые формы взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с целью повышения активности участников образовательных отношений.									
3.1.	Вовлечение родителей (законных представителей) в построении образовательной деятельности посредством постоянного их информирования, использование современных образовательных технологий	Старший воспитатель Мезенина И.В.	Без финансирования						
3.2.	Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с	Зам.зав. по ВМР Семенова С.А.	субвенции						

	семьями воспитанников.			45 000	35 000	25 000	15 000	10 000
3.3.	Развитие деятельности консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями (законными представителями) воспитанников методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи.	Зам. зав. по ВМР Семенова С.А.	без финансирования					
	Итого по задаче 3			45 000	35 000	25 000	15 000	10 000
		ИТОГО:		275 000	168 000	115 000	74 000	41 000

**РАЗДЕЛ 5.
ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ**

<i>Внутренние факторы</i>		<i>Внешние факторы</i>	
<i>Сильные стороны S</i>	<i>Слабые стороны W</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Воспитание патриотизма, как нравственного чувства посредством проектной деятельности			
Использование парциальных программ. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий	Потребность в системе патриотического воспитания дошкольников Недостаточное использование основ проектирования и средств реализации. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными игровыми техническими средствами по направлению патриотического воспитания.	Разработка программы по нравственно-патриотическому воспитанию. Разработка проектов по направлению патриотического воспитания.	- слабая координация действий различных субъектов образовательной политики - сокращение в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств - возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения на федеральном и региональном уровне - недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы - отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса. - неверно выбранные приоритеты развития
Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями			
Создан благоприятный психологический климат в коллективе Накоплен практический опыт образовательной деятельности Высокий профессиональный	Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней	Сохранение и развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических работников в соответствии с требованиями ПС Поиск идей по обновлению	- потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей - дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального

<p>уровень педагогов Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами Стимулирование труда педагогов</p>		<p>содержания образовательного процесса</p>	<p>стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)</p>
<p>Реализация новых форм взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с целью повышения активности участников образовательных отношений</p>			
<p>Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)</p>	<p>Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МАДОУ. Высокий рейтинг МАДОУ в районе</p>	<p>- изменение социальных потребностей и возможностей семьи - снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений</p>

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ д/с «Дюймовочка»

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы.

Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педсовете и на сайте ДОУ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Годовой план

- ежегодные планы работы,
- положение о Педагогическом совете,
- планы работы Педагогического советов,
- аналитические справки,
- результаты мониторингов и пр.