

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка»**

**Парциальная программа
«Мой край - моя Югра» (краеведение)**

Срок реализации программа: 2 года
Автор: старший воспитатель
Семенова С.А.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.6.	Трудности реализации Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Структура Программы	9
2.2.	Перспективный план для младшей группы (3-4 лет)	10
2.3.	Перспективный план для средней группы (4-5 лет)	10
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся по реализации Программы	13
2.7.	Взаимодействие с социумом	14
2.8.	Взаимодействие с педагогами	14
2.9.	Описание форм диагностики, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов	14
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	15
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
3.3	Материально-техническое обеспечение	17
3.4	Кадровое обеспечение	17
3.5	Учебно-методическое обеспечение	18
	Список литературы	19
	Приложение 1. Рекомендации к материалам по краеведению	20
	Приложение 2. Словарь хантыйских и мансийских слов	21
	Приложение 4. Анкета для педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию»	22
	Приложение 5. Анкета для родителей «Воспитание у детей патриотических чувств»	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка»
Наименование программы	Парциальная программа «Мой край – моя Югра» (краеведение)
Автор программы	Семенова Светлана Анатольевна, старший воспитатель
Нормативно – правовые основы разработки программы	Международные правовые акты: 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990); 2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Законы РФ и документы Правительства РФ: 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036». 4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 5. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 02.12.2016 № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на период до 2025 года». 6. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года». 7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; 8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. Документы МАДОУ «Дюймовочка»: 1. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка».
Цель программы	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного города Советский и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Задачи программы	1. Содействовать этнокультурному и духовному развитию народов Российской Федерации, проживающих в автономном округе. 2. Формировать у детей общероссийскую гражданственность, патриотизм, гражданскую ответственность, чувство гордости за историю России. 3. Воспитывать культуру межнационального общения, основанную на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских, духовно-нравственных ценностей.
Принципы к формированию Программы	В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы: -Принцип доступности – содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников; -Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик; -Принцип историчности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на исторических фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей; -Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и психологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом; -Принцип комплексного и интегративного подхода – воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно-образовательного процесса, предполагается использование различных форм работы с детьми и родителями, завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов; -Принцип преемственности – создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.
Участники программы	Обучающиеся МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка», заведующий, заместители заведующего, старшие воспитатели, воспитатели, специалисты, родители (законные представители).
Возраст обучающихся	3-5 лет
Срок освоения программы	Срок освоения программы – 2 года Для обучающихся 3-4 лет – 2 года Для обучающихся 4-5 лет – 1 год
Направления реализации программы	Работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и работа над развивающей предметно-пространственной средой
Ожидаемые результаты освоения Программы	У каждого обучающегося сформируется интерес к жизни родного города, народов крайнего севера и природе Югорского края. Он получит знания о природных и культурных особенностях

	жизни Югры. 3-4 лет: - Обучающийся имеет первоначальные представления о себе и своей семье, активно участвует в семейных традиционных мероприятиях. - Называет город, в котором живет, и домашний адрес. - Называет профессии своих родителей. - Участвует в наблюдении за растениями, животными, явлениями природы, погодными явлениями. 4-5 лет: - Обучающийся с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ; - Умеет рассказывать о своем родном городе; - Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.); - Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и неживом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им.
--	---

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Как показывают результаты опроса детей, не все дети знают, как называется город, в котором живут, название округа в котором проживают. К сожалению, не все родители уделяют время своему ребенку для получения знаний о своей малой родине.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития ценностного отношения к малой и большой Родине. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней выступают компонентами воспитания патриотических чувств у дошкольников, основ гражданственности. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

Воспитание любви к малой родине, накопление социального опыта жизни в родном крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, формирование ценностного отношения к культуре родного края начинается с детства.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением познать и понять историю, культуру своего народа, т.к. сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Любовь к своему дому, к своему детскому чаду, к поселку, где он родился, чувство восхищения родным городом, родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к родине.

Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своему детскому саду, школе, к своему городу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родному округу, родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему.

Культура народов Севера является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями народов Севера, духовно-нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствовать развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

Актуальность

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра является одним из самых многонациональных регионов Российской Федерации. В период интенсивного освоения нефтегазовых месторождений в округе сложились две группы населения: некоренные и исконно коренные (ханты, манси, ненцы) народы. Внедрение нетрадиционного уклада жизни и ассимиляция коренных жителей привели к потере неповторимой национальной культуры, традиций и их уклада жизни. В связи с чем особую актуальность приобретает проблема сохранения исторического наследия и развития самобытной национальной культуры коренных жителей нашего региона.

Парциальная программа «Мой край - моя Югра» направлена на воспитание гражданско-патриотических чувств, приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям, в этом его актуальность.

Важно пробудить любовь ребенка к своей малой Родине, через богатый мир Югорской природы, знакомство с историей и культурой родного края.

Новизна состоит в том, что программа решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, формирования положительного отношения к родному краю.

Таким образом, программа направлена на реализацию региональной и этнокультурной составляющей образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО). Входит в вариативную часть ОП ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразие родного города и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Задачи:

1. Содействовать этнокультурному и духовному развитию народов Российской Федерации, проживающих в автономном округе.
2. Формировать у детей общероссийскую гражданственность, патриотизм, гражданскую ответственность, чувство гордости за историю России.
3. Воспитывать культуру межнационального общения, основанную на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских, духовно-нравственных ценностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип доступности – содержание программы соответствует возрастным особенностям дошкольников;
- Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- Принцип историчности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых

дошкольникам, должно быть основано на исторических фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей;

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и психологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом;
- Принцип комплексного и интегративного подхода – воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно-образовательного процесса, предполагается использование различных форм работы с детьми и родителями, завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов;
- Принцип преемственности – создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Приобщение дошкольников к этнокультурным традициям народов Севера, знакомство с историей развития своего округа открывает перед детьми прекрасный мир, который несет в себе многовековые представления человека о красоте и гармонии.

Знакомство с неповторимыми и самобытными народными ремеслами, праздниками, обычаями является важным воспитательным фактором.

Формирование интереса к культуре коренного населения Севера позволит наиболее полно сохранить и передать новым поколениям национальные традиции, воспитать отзывчивость к народной эстетике, сформировать интерес детей к народному декоративно-прикладному искусству, привить уважение к другим культурам региона.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

3-4 лет

- Обучающийся имеет первоначальные представления о себе и своей семье, активно участвует в семейных традиционных мероприятиях.
- Называет город, в котором живет, и домашний адрес.
- называет профессии своих родителей.
- участвует в наблюдении за растениями, животными, явлениями природы, погодными явлениями.

4-5 лет

- Обучающийся с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;
- Умеет рассказывать о своем родном городе;
- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.);
- Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и неживом; не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Воспитание, развитие и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка» работает в условиях полного дня (12-часового пребывания); группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели.

Формы работы с педагогами и обучающимися

Для реализации Программы используются следующие формы работы с детьми:

групповая, подгрупповая, индивидуальная и методы (наглядный, словесный, практический)

Формы работы с обучающимися

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в музей, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, игр драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- продуктивной деятельности.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить альбомы;
- проекты
- составление и решение кроссвордов.

Формы работы с педагогами

- Проведение консультаций;
- Проведение мастер-классов, открытых занятий;
- Методическое обеспечение педагогической работы;
- Дидактическое обеспечение педагогической работы;
- Организация самообразования;
- Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Образовательные технологии

- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно - ориентированная технология (технология сотрудничества);
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности.

1.4. Трудности реализации Программы

В данной программе педагоги и обучающиеся могут столкнуться со следующими трудностями:

- Не желание педагогов реализовывать программу;
- Не заинтересованность обучающихся в обучении данной программы;
- Сложность в изучении терминологии народов ханты –манси;
- Отсутствие сотрудничества с музеями, библиотеками, театрами;
- Отсутствие времени для реализации данной программы;
- Недостаточное материально-техническое обеспечение.

II/ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура Программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младшая группа (3-4 лет), средняя группа (4–5 лет).

Длительность непрерывной образовательной деятельности: младшая группа – 15 мин., средняя группа - 20 мин.

Реализация образовательной программы «Мой край – моя Югра» по ознакомлению дошкольников с родным краем предполагает интегрированный подход - включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Система и последовательность работы по ознакомлению дошкольников с родным краем представлена в следующих блоках:

1. Младшая группа:

- Моя Югра. В тайге, в небе, под водой»
- Моя Югра. Изучаю и нахожу
- Сказки Югры
- Моя Югра. Картотека воспитателя младшей группы.

2. Средняя группа:

- Моя Югра. На стойбище
- Моя Югра. Изучаю и нахожу
- Моя Югра. Картотека воспитателя средней группы
- Сказки Югры.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение моральных и нравственных ценностей народов Севера; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, посёлку; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при познании родного края; формирование уважительного отношения к коренным жителям; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества северных народов.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к родному селу, краю в котором живут; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности при познании особенностей и многообразии природы родного края, формирование первичных представлений о себе и коренных жителях (ханты и манси), объектах окружающего мира; представлений о социокультурных ценностях северного народа, об их традициях и праздниках.

Речевое развитие предполагает знакомство с региональным фольклорным творчеством народов Севера (народные сказки, легенды, загадки, мифы), а также произведения писателей ХМАО-Югры и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки); обогащение активного словаря с учётом региональной тематики.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм); формирование умений отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности, формирование эстетического отношения к окружающему миру; ознакомление с игрушками народов Севера и изделиями декоративно-прикладного

искусства, предметами быта.

Физическое развитие включает приобретение опыта ребенком традиций и культуры коренных народов Севера через использование подвижных игр.

Перспективный план для младшей группы (3-4 лет)

«Я»

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ПРИМЕРНЫЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ
Сентябрь	«Моё имя, моя семья»	Формирование у обучающихся понятие «моё имя», «семья»; представление о семье, семейных и родственных отношениях.	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «День рождения». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Моя семья», «День рождения», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы», «Угадай, какой наш дом», «Мама есть у всех». Беседы на темы: «С кем я живу», «Мои мама, папа, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Каким я хочу быть». «Как я шел в детский сад», «Дом, в котором мы живем», «Улицы города», «Мы по улице идем, маму за руку берем», «Кто готовит нам обед дома и в детском саду» и т.д.	

Перспективный план для средней группы (4-5 лет)

«СЕМЬ-Я»

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	ПРИМЕРНЫЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ
-------	----------	------	------------------	-------

Сентябрь	«Моё имя, моя семья»	Формирование у обучающихся понятие «моё имя», «семья», представление о семье, семейных и родственных отношениях.	Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «День рождения». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Моя семья», «День рождения», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы», «Угадай, какой наш дом», «Мамы есть у всех». Беседы на темы: «С кем я живу», «Мои мама, папа, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Каким я хочу быть». «Как я шел в детский сад», «Дом, в котором мы живем», «Улицы города», «Мы по улице идем, маму за руку берем», «Кто готовит нам обед дома и в детском саду» и т.д.
Октябрь	«Родословная моей семьи»	Расширение представлений, обучающихся об истории семьи, родословной, культуре и традициях своей семьи.	Занятия с детьми на темы: «Моя семья»; «Наши имена»; «Кем я могу гордиться в моей семье»; «Моя родословная»; «Семейные праздники и традиции»; «Песни, игры, хороводы наших бабушек»; «Откуда произошла моя фамилия?»; «Герб моей семьи». Конкурс «Моя родословная», конкурс «Семейный герб». Семейный праздник «Красна изба пирогами, река – берегами, а семья – традициями».
Ноябрь	«Традиции семьи»		
Декабрь	«Профессии моих родных»	Систематизация знаний обучающихся о мире профессий на примере профессий родителей.	Экскурсии в библиотеку, магазин, столовую, медблок. Выставка творческих рисунков «Кем я хочу быть!». Квест-игра «Мы в профессии играем». Фотоколлаж «Профессии моих родных». Чтение художественной литературы по теме проекта:

			В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»; Э. Успенский «Про Веру и Анфису», «Дядя Федор, пес и кот»; К. Чуковский «Айболит»; С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». Загадки о профессиях; Пословицы о труде, мастерстве и профессиях.
Январь	«Детский сад и я»	Формирование систематизация представлений, обучающих о детском саде, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников дошкольного учреждения.	и Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кто работает в детском саду?». Беседы на темы: «Хорошо у нас в саду», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Кто готовит нам обед дома и в детском саду». Экскурсия по детскому саду.
Февраль	«Мой родной город – Советский»	Познакомить обучающихся историей названия города, с его достопримечательностями.	Беседа «Мы живем в Советском». «Улицы нашего города». Рассматривание слайдов, фотографий с видами города Советского. Тематическое занятие «Я живу в Советском». Оформление стенгазеты «Памятные места Советского». Тематическое занятие с просмотром презентации «Этот город наш с тобою». Развлечение «День рождения детского сада «Дюймовочка»
Март	«Мой край - Югра»	Формирование нравственно-патриотического представления о малой Родине на основе исторических, национальных, природных особенностей родного округа и толерантного отношения к представителям других национальностей, проживающих в округе Югра.	Чтение детям: «Сказки бабушки Аннэ», «Сказки Севера», стихотворение М. Шульгина «Хантыйские узоры», сказки народов ханты и манси. Рассматривание картинок и беседы «Животный мир ХМАО». Рассматривание картинок и беседы «Растительный мир ХМАО», «Леса Югорской земли», «Край болот – Югра родная!» Рассказывание детям «Чум – переносное жилище кочевников – оленеводов». Слушание хантыйской песни «Танец зверей». НОД по познавательному развитию «Щедрые дары природы

			Югры», «Наша Родина – Югра», «Ханты и манси – коренные жители ХМАО».
Апрель	«Россия – Родина моя!»	Формирование у обучающихся представлений о России, как о Родине; о ее государственных символах; о Москве, как о столице России; вызвать чувство гордости за свою страну. Воспитание любви к Родине, формирование патриотических чувств к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства; воспитание толерантности.	Экскурсия в музей «Народных промыслов и декоративно прикладного искусства»; Чтение художественной литературы разных народов России; Рассказывание по картинам; Рассмотрение иллюстраций, фотографий; Проведение цикла тематических занятий и бесед; Разучивание песен, стихов о Родине, России; Прослушивание песен разных народов России; Инсценировка отрывков из сказок; Подвижные игры народов России; Творческие работы с семей по теме: «Народы России».
Май	«Земля – наш общий дом»	Развитие экологической культуры обучающихся на основе эмоциональных переживаний, практических действий, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	Дидактические игры: «Кому что нужно», «Кто чем питается», «Найди домик», «Какая я птичка», «Поможем растению», «Что изменилось», «Что где растёт», «Кто быстрее найдёт», «Когда это бывает?». Игровая ситуация. «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу», «Разбери мусор», «Как правильно вести себя в природе» Проблемная ситуация. «Мы – друзья природы?» Рассказ воспитателя «День Земли – всемирный праздник», «Наша планета – наш дом. Её надо любить и беречь», «Где ночует солнце». Изготовление макета «Планеты Солнечной системы» и т.д.

2.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся по реализации Программы

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сестрам. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. (детский сад, родная улица, город и др.). Познавать родной край знакомить с его самобытностью, воспитывать любовь к Родине – это задачи не только дошкольного учреждения, но и семьи. Эта работа более эффективна, если установлена тесная связь с семьёй.

Формы взаимодействия с семьёй:

Традиционные:

- Информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации).
- Коллективные (родительские собрания, тематические консультации).
- Индивидуальные (беседы, консультации). Нетрадиционные:
- Совместная деятельность взрослых и детей (тематические досуги, дидактические игры, чтение, труд, проектная деятельность).
- Совместное творчество с родителями (подбор материалов для тематических альбомов, сбор информации для проектов, выставки детского творчества).
- Информационно-аналитические (анкетирование, опросы).

2.2. Взаимодействие с социумом

В рамках работы по реализации регионального компонента выстроено партнерское взаимодействие с социальными партнерами: Музей истории и ремесел Советского района, Природный парк «Кондинские озера», Государственный заповедник «Малая сосьва», МБУДО «Центральная детская библиотека». Установленное взаимодействие с социальными партнерами позволяет добиться повышения интереса к культуре, быту и традициям коренных народов Севера, познавательной активности, развитие творческого потенциала участников образовательного процесса, как детей, так и их родителей (законных представителей). Совместное проведение тематических экскурсий для воспитанников, праздников, мастер-классов по изготовлению национальных игрушек, творческих мастерских, встреч с носителями хантыйской культуры способствует развитию социальных отношений.

2.3. Взаимодействие с педагогами

Современные исследования убедительно показывают, что развитие представлений обучающихся о родной стране, родном крае, воспитание интереса к нему происходит под влиянием близкого окружения. Поэтому конструируя образовательную деятельность необходимо повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания гражданско-патриотических чувств. В контексте осуществления данной программы педагог является носителем, как общечеловеческих ценностей, так и местных культурных традиций.

	Месяц	Содержание работы
	Октябрь	Анкетирование педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию»
	Ноябрь	Консультация для педагогов «Как знакомить обучающихся с родным краем»
	Декабрь	Памятка для педагогов «Народный календарь»
	Январь	Викторина «Что я знаю о своем крае?»
	Февраль	Мастер – класс «Подвижные игры народов ханты и манси»
	Март – май	Проект «Город мой «Советский»

2.4. Описание форм диагностики, позволяющих определить достижение обучающихся планируемых результатов

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по краеведению. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по краеведению.

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, викторин, продуктивной деятельности.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде викторины. Результаты

заносятся в таблицы в трехбалльной системе, где:

3 – ответил самостоятельно и достаточно быстро 2 – ответил, но с небольшой помощью взрослого 1 – не смог ответить:

Считается, что ребенок освоил программу дополнительного образования, если средний бал по всем критериям не ниже 2.

Реализация программы предполагает получение следующих результатов: Дети будут знать:

- особенности природы ХМАО-Югры (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, «Красную книгу ХМАО-Югры»);
- символику города и округа;
- национальные обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества народов ханты и манси;
- наиболее важные исторические события города Советский и ХМАО-Югра;
- творчество писателей, поэтов, художников-иллюстраторов округа.

Дети будут уметь:

- вести самостоятельные наблюдения в природе;
- узнавать изученные растения и животных;
- использовать предметы и элементы народного творчества в продуктивной деятельности;
- применять игры ханты и манси для организации собственного досуга;
- творчески мыслить и рассуждать.

Таблица педагогической диагностики группы

п/п	Ф.И. ребёнка (код)	Моя семья		Мой город		Природа ХМАО		Итого	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

3. ОРГАНИЗИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста, в программе «Мой край – моя Югра» уделено внимание традиционным праздникам, событиям, мероприятиям и важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

Соблюдение традиций, связанных со значимыми событиями в жизни людей, посёлка, связанных с памятью о добрых делах, способствует сплочению участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), способствует появлению у них стремления объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты в деятельность. Традиции помогают обучающимся приобрести ценностные ориентации коллектива, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно – досуговая деятельность предполагает освоение детьми мира культуры, приобщение к миру прекрасного. Побудительными моментами для организации и участия в культурно-досуговой деятельности служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых

занятиях. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематика праздников и развлечений	Срок проведения	Ответственные
Праздник «Осенние посиделки»	Октябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
«День народного единства»	Ноябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
«День Округа»	Декабрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре
«Рождество Христово»	Январь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
«День Защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре
Международный женский день»	Март	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
«Масленица / Пасха»	Апрель	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре
«День Победы»	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре
«День семьи / День России»	Июнь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре
«День Российского флага»	Август	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре

Праздники ханты и манси

Вороний день - 7 апреля Медвежий праздник

Проводы лебедя – осенний праздник День оленевода – февраль – март

Праздник Трясогузки – весенний праздник Праздник Водяного царя – май.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от

меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал – альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена в каждой возрастной группе в виде Центров патриотического воспитания. В группах младшего и среднего возраста этот центр наполнен фотографиями детского сада, города, картотеками животного и растительного мира нашего края, куклами в национальных костюмах, альбомы с дидактическими играми «Животные Севера», «Наша Родина», «Собери фигуру животного», «Собери картинку» из 6-8 частей, «Зоопарк», «Дикие животные»; картотеками и атрибутами к национальным подвижным играм «Игры народов Севера».

У старшего дошкольного возраста центр наполнен символическими атрибутами (герб, флаг), глобусом, куклами в национальных костюмах, аудиозаписями хантыйской музыки, песен, гимна РФ, предметными картинками национальных костюмов, предметами быта коренных жителей Севера, орнаментами, иллюстрациями животных и растений нашего края, художественной литературой для ознакомления детей с историей города Советский, ХМАО – Югры. Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении является оформление развивающего центра по направлению краеведение, где представлены чум – традиционное жилище народов Севера, национальная одежда, предметы быта коренных народов, которые формируют у обучающихся познавательное отношение к жизни, культуре, быту своих предков, интерес к истории ремесел. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, формирования социокультурной принадлежности. Предметы, прежде всего, - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающихся;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;

Материально-техническое обеспечение Программы

- ноутбуки в каждой возрастной группе;
- аудиомagnetофоны в каждой возрастной группе;
- мультимедийный проектор в каждой возрастной группе.

3.4. Кадровое обеспечение

Содержание программы реализуется педагогическим коллективом детского сада. *Воспитатель* организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями. *Музыкальный*

руководитель помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края.

3.5. Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	☐ образовательная программа дошкольного образования МАДОУ
Перечень пособий	«Знакомство детей с русским – народным творчеством» Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.Г. Куприна «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Социально-нравственное воспитание» И.Ф. Мультко «Социально-нравственное воспитание» Р.С. Буре «Фольклорный праздник» Г.М. Науменко «Календарные и народные праздники в детском саду» Г.А. Лапшина «Россия» наглядное пособие для бесед с детьми «Города России» В.О. Никишин «Наша Родина – Россия» А.В. Ключкин Наглядно – дидактическое пособие (деревья и листья, насекомые, птицы, животные средней полосы и т.п.) Интернет ресурсы.

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. / Москва: ЭлизеТрейдинг; ЦГЛ, 2004 – 246с.
2. Буровичок – Югорка. Раскраска. / Лебедева, О. / Екатеринбург: ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2008. – 20с.
3. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: «Экология для малышей». Учебное пособие / Под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень 2000г.
4. Гончарова Е.В. «Экология для малышей: методические рекомендации для педагогических работников». Тюмень 2000 г.
5. Ковалёва Г. А. «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003;
6. Куриков В. Ханты-Мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии. Екатеринбург, Зевс, 2000.
7. Сказание о земле Югорской. //Под ред. Западновой Н.Л., Тюмень, ИФА, 2005.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду»/ М.: Просвещение, 1989 - 232с.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - Москва: «Просвещение», 2002 г.
10. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» /Текст публикуется в авторской редакции. - Москва: «КАПАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г.
11. Сказки народов Севера / Сост. Е.Н. Самойлова. Перев. На хант. яз. Е.А. Нёмысова. Художник Л.А. Иванов. //СПб.: «Алфавит», 1995. - 160с.
12. Слинкина Г.И. Хантыйские сказки «Как Мышата и Лягушата внучатами стали»- Екатеринбург: «Северный дом», 1992 г.
13. Экология ХМАО. Под редакцией В.В. Плотникова. – Тюмень: СофтДизайн, 1997. – 228 с.
14. Югра в творчестве художников. 1993.- 15с

Приложение 1

Рекомендации к материалам по краеведению Средняя группа

В группе необходимо иметь:

- Фотоальбомы «Моя семья»;
- Фотовыставку «Лето за городом»;
- Фотоальбом «Мой город»;
- Фотовыставку «Наша улица»;
- Советы родителям «Как знакомить детей с родным городом»;
- Наборы открыток, иллюстраций «Улицы родного города»;
- Фотовыставка «Мой микрорайон - труженик»;
- Выставка детского рисунка «Мой город»;

Рекомендуется провести:

- Конкурс для родителей на создание лучшего альбома о семье, о родном городе с использованием фотографий, стихов, рисунков.
- Выполнить коллективные работы с детьми:
- Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
- Внести в оформление группы краеведческую тематику.

Приложение 2

Словарь хантыйских и мансийских слов

- Чум** - переносное жилище в виде шатра конической формы, крытого шкурами, корой.
- Нарты** - длинные и узкие сани для езды на собаках и оленях.
- Сохи** - верхняя женская одежда.
- Унты** - высокие меховые сапоги.
- Малица** - мужская одежда из оленьих шкур.
- Аркан** - длинная верёвка с петлёй на конце для ловли животных.
- Акань** – кукла.
- Шовр** – заяц.
- Тусок** - небольшой берестяной короб с крышкой.
- Облас** - лодка из дерева.
- Арашкан** - место для костра.
- «Вурнга-хатл» и «Уринэквахотал»** - название праздника «День вороны».
- Саламат** - каша из молотой крупы на бульоне с оленины.
- Чувал** - очаг, плита у камина с колпаком и дымоходом.
- Пешня** - лом для долбления льда.
- Запор** - городьба из жердей или жильника через реку, куда ставят рыболовные снасти.
- Пупок** - желудок у птиц.
- Жильник** - тонкие реечки из прямослойной сосны. Применяется также для городьбы речек при ловле рыбы.
- Нарты** - сани в оленьей или собачьей упряжке у народов Сибири.
- Брезент** - плотная льняная, полульняная или хлопчатобумажная ткань,
- Живун** - место, помещение, простор, пространство, площадь, поприще, полоса, поле, поляна, район.
- Чум** - переносное жилище у народов Сибири.
- Табакерка** - коробочка для хранения табака
- Тальник** - ветла и верба.
- Стойбище** - место отдыха пасущегося стада.
- Осока** - многолетняя болотная трава с упругими, узкими и длинными листьями.
- Мыгыях** - земли человек, абориген.
- Нарты** - легкие сибирские санки, в которую запрягают собак или оленей.
- Остяк** - хиреть, становиться хилым, слабым, болезненным. Торум -в мифологии хантов и манси небесный бог.
- Паство** - верующие, прихожане какой-либо церкви.
- Гагара** - крупная северная водяная птица.
- ПАСЯ ОЛЭМ!** – это на языке манси «Здравствуйте».
- ОС ЁМАС УЛУМ!** – что значит “до свидания”!

Приложение 3.

Анкета для педагогов

«Готовность к работе по патриотическому воспитанию»

Данный вариант анкеты проводится с педагогами дошкольного образовательного учреждения на первом этапе проектной деятельности на предмет выяснения желания педагогов заниматься темой патриотического воспитания детей, а также владения вопросами методики приобщения детей к историческому наследию своего народа.

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»? Считаете ли Вы необходимым и возможным начинать патриотическое воспитание с дошкольного возраста? Почему?

2. Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно-историческое наследие нашего города, края, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру? _____

3. Какими способами Вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, края?

3. Считаете ли Вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к историческому наследию своего народа? Какие пути в решении этой проблемы Вы могли бы предложить?

4. Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к культурному и историческому наследию своей семьи, города, края, страны? _____

5. Какую литературу, на Ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении дошкольников с историей? Назовите известные Вам источники. _____

6. Какие формы работы вы используете (знаете) для воспитания основ гражданственности у дошкольников? _____

7. Какая методическая работа Вам необходима для реализации задач патриотического воспитания в Вашей группе? _____

8. Какие формы работы могут быть эффективны при взаимодействии с семьей по данной теме? _____

9. Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их. _____

10. Помощь и поддержка каких специалистов Вам необходима для эффективного решения задач патриотического воспитания дошкольников? _____

Спасибо за Ваши ответы!

Приложение 7.

Анкета для родителей

«Воспитание у детей патриотических чувств»

Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней.

1. Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?
 2. Как вы развиваете представления о своей стране, отношение к ней у своего ребенка?
 3. Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?
 4. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?
 5. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?
 6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории? Почему?
 7. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?
 8. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы вам интересны:
 - «круглые столы» со специалистами по данной теме;
 - совместные экскурсии, походы;
 - конкурсы по темам истории и современности России;
 - встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных дошкольников;
 - домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны;
 - другое
-

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.