

**Тюменская область**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**Советский район**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад «Дюймовочка»**

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета  
МАДОУ д/с «Дюймовочка»  
(протокол от 25.05.2024г. № 5)

**СОГЛАСОВАНА**  
Советом родителей  
МАДОУ д/с «Дюймовочка»  
(протокол от 30.05.204г. № 4)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий МАДОУ д/с «Дюймовочка»  
\_\_\_\_\_ Е.С. Гордеева  
(приказ от «23» июля 2024г. № 338 – (ОС)  
приложение 2)

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**(Дети 5-7(8) лет)**  
**на 2024-2025 учебный год**

(разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами  
дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой  
дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ)

г. Советский  
2024 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
<i>1.1.3.1</i>	<i>Географическое месторасположение</i>	<i>6</i>
<i>1.1.3.2</i>	<i>Характеристика социокультурной среды</i>	<i>6</i>
<i>1.1.3.3</i>	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	<i>7</i>
<i>1.1.3.3.1</i>	<i>Особенности развития детей с ТНР</i>	<i>8</i>
<i>1.1.3.3.2</i>	<i>Особые образовательные потребности детей с ТНР</i>	<i>9</i>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты реализации Программы	<b>9</b>
	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	9
<b>1.3</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<b>11</b>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>18</b>
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>18</b>
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	19
	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	<i>19</i>
2.1.2	Познавательное развитие	20
	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	<i>21</i>
2.1.3	Речевое развитие	21
	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	<i>22</i>
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	23
	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	<i>23</i>
2.1.5	Физическое развитие	24
	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	<i>24</i>
<b>2.2</b>	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	<b>26</b>
<b>2.3</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	<b>27</b>
<b>2.4</b>	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	<b>31</b>
<b>2.5</b>	Рабочая программа воспитания	<b>40</b>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>68</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>75</b>
<b>3.1</b>	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	<b>75</b>
<b>3.2</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	<b>81</b>
<b>3.3</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>81</b>
<b>3.4</b>	Кадровые условия реализации Программы	<b>83</b>

<b>3.5</b>	Финансовые условия реализации Программы	<b>88</b>
<b>3.6</b>	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>88</b>
<b>3.7</b>	Режим и распорядок дня	<b>106</b>
<b>3.8</b>	Календарный план воспитательной работы	<b>108</b>
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>114</b>
<b>4</b>	Дополнительный раздел. Краткая презентация	<b>118</b>
	<b>Приложения</b>	<b>121-126</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (ФАОП ДО Стр: 4)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: (ФАОП ДО Стр: 8)***

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

#### **1.1.3.1. Географическое месторасположение**

Детский сад имеет удобное расположение в центре города, ближайшее окружение детского сада – МБОУ СОШ №4, МБУ ДО Советского района «Центр «Созвездие», ДК «Сибирь», МБУК «Музей истории и ремесел Советского района», кинотеатр «Луч», стадион «Юбилейный», и др., что позволяет организовать взаимодействие с инфраструктурными объектами города, осуществлять деятельность по установлению эффективных связей между ДОО и социумом. Территория Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» благоустроена, г. Советский - оборудована экологическая тропа, альпийская горка, уголок лекарственных трав, сельский дворик, огород, цветники, садовые насаждения;

#### **1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

#### **Школы**

Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранение и развитие накопленного в дошкольный период творческого потенциала;

Согласование действий воспитателей детского сада и педагогов школы, направленных на формирование начальных ключевых компетенций и универсальных учебных действий.

Согласование действий воспитателей детского сада и педагогов школы в работе с родителями по вопросам формирования универсальных учебных действий.

Обеспечение условий для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Обеспечение развития у детей межличностных отношений: готовность к коллективным видам деятельности.

#### **Детская библиотека**

Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.

Совместные социальные акции, участие в реализации инновационного проекта. Подбор информации для детей, проведение тематических мероприятий

#### **Детская школа искусств**

Ознакомление детей с музыкальным искусством, развитие художественного вкуса подрастающего поколения, реализации задач эстетического воспитания, проведение культурно-досуговых мероприятий.

### **Музей истории и ремесел Советского района**

Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление с культурой родного края, историей быта, традициями, обычаями русского народа и народ ханты, народными промыслами, бытовыми предметами старины, формирование интереса и любви к историческому прошлому, национальной самобытности народов.

### **Государственный природный заповедник «Малая Сосьва»**

Подготовка и проведение мероприятий по охране окружающей среды, формирование у детей первоначальных основ экологической культуры.

#### **1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся**

Основными участниками реализации Адаптированной программы - дети 4-7(8) лет ограниченные возможностями здоровья, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией администрации Советского района, имеющих с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги и специалисты.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей 4-7(8) лет с ТНР осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно – модельная деятельность из разного материала (включая конструкторы, модули бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов для образовательной деятельности, развивающей предметно – пространственной среде групп.
- тема заканчивается итоговым мероприятием по выбору педагога с обязательным участием родителей (законных представителей) воспитанников.

На основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии администрации Советского района посещают:

- старшую группу компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Речевтик» МАДОУ д/с «Дюймовочка» г. Советский 15 воспитанников (6 девочек, 9 мальчиков);
- подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР «Лучик» МАДОУ д/с «Дюймовочка» г. Советский - 15 воспитанников (3 девочки, 12 мальчиков);
- разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей 5-7(8) лет с ТНР «Солнышко» МАДОУ д/с «Дюймовочка» п. Коммунистический – 10 воспитанников, из них: в возраст 5-6 лет - 4 ребенка (3 мальчика, 1 девочка); в возрасте 6-7(8) лет – 6 детей (2 мальчика, 4 девочки).

#### **Комплектование групп компенсирующей направленности МАДОУ д/с «Дюймовочка»**

Наименование возрастной группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Старшая группа «Речевчик»	5-6	1	15
Разновозрастная группа «Солнышко»	5-7(8)	1	10
Подготовительная к школе группа «Лучик»	6-7(8)	1	15
ИТОГО		3	40

#### **1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

**Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.**

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

**Заикание** - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

#### **1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР**

**Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** (ФАОП ДО Стр: 42)

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к

- музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ (ФАОП ДО Стр: 78)**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

*Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

#### ***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

*Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.* Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

*Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:*

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной дея-

тельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации

Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми Адаптированной программы осуществляется два раз в год: 3-4 неделя сентября 2022 года; 4 неделя мая 2023 года в форме итоговых занятий, выполнения заданий по речевой карте и наблюдений за деятельностью воспитанников в разные режимные моменты.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на обогащение развития детей, по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

- «Познавательное развитие» (расширение представлений детей о родном крае, приобщение их к национальной культуре народов севера, воспитание любви и уважения к малой Родине);

- «Социально-коммуникативное развитие» (формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России).

Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, п. 2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему Кузьмина И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П., призванную сформировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Поэтому в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Социокультурные истоки».

При организации образовательного процесса с детьми 4-7 (8) лет с ТНР учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;

- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Региональный компонент - Парциальная программа «Экология для малышей» Е.В. Гончарова поможет детям 4-7 (8) лет с ТНР накопить багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и представлений о природе, обогатить, расширить словарь, развить монологическую речь. Ребенок сможет передать свои мысли, впечатления, представления связно, грамотно в том случае, если он научился наблюдать и видеть, замечать мир, который его окружает, анализировать природные явления, взаимодействия живой и неживой природы.

Культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество, природные особенности родного края являются для детей наиболее доступными средствами для развития познавательных процессов.

Региональный компонент - Парциальная программа «Я живу в югре», разработанной на основе программы экологического образования «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой, дополняет образовательное содержание познавательной направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа).

Обучение дошкольников игре в шахматы заключается в способности заинтересовать ребенка учебной деятельностью, способствовать развитию аналитических способностей. Дети, занятые обучением игре в шахматы приобретают такие необходимые им качества, как усидчивость, уравновешенность. У детей, имеющих речевые нарушения, игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Поэтому в части, формируемой участниками образовательных отношений включена реализация Парциальной программы «Шахматы для малышей».

### **Цели и задачи, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальных программ**

#### Региональный компонент – Парциальная программа «Экология для малышей»

Цель: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Задачи:

1. Формирование представлений, умений через изучение:
  - Историко-географических факторов территории Ханты – Мансийского округа;
  - Разнообразия растительного и животного мира округа;
  - Сезонные изменения в природе;
  - Взаимодействия человека с природой в условиях Ханты – Мансийского округа;
  - Здоровья человека в условиях Севера России.
  - Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.

2. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты – Мансийского округа.

Программа реализуется с детьми в возрасте с 4 до 7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи, дополняет образовательную область «Познавательное развитие» раздел: «Ознакомление с миром природы».

#### Парциальная программа «Социокультурные истоки»

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Объединить обучение, воспитание и развитие в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
2. Создать условия для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
3. Создать условия для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
4. Развивать способности получать значимые социокультурные результаты;
5. Обеспечить преемственность в работе ДОО и Школы;
6. Укрепить статус ДОУ, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Парциальная программа реализуется в средней группе, старшей группе компенсирующей направленности и дополняет образовательную область «Речевое развитие» раздел: «Приобщение к художественной литературе»

### **Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В реализации парциальных программ участвуют дети от 5 до 7(8) лет. Характеристики детей данных возрастных категорий представлены в Целевом разделе обязательной части Программы.

### **Планируемые результаты освоения части, формируемые участниками образовательных отношений Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

Региональный компонент - Парциальная программа «Экология для малышей»

**Ребенок 6 годам должен знать:**

- Свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города Советский, округа.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни и быте народа ханты.
- Различать национальные костюмы народов ханты и манси, уметь играть в их подвижные игры.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

**Ребенок к 7(8) годам должен знать:**

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Различать символику города Советский, округа.
- Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города.
- Иметь элементарные представления о жизни, быте, культуре народа ханты.
- Различать и называть национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры. - Правила безопасного поведения в природе и на улицах города.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Югры, о Красной книге.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Парциальная программа «Социокультурные истоки»

**Ребенок к 6 годам:**

- проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
- приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

**Ребенок к 7 годам**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Периодичность проведения мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений в рамках реализации парциальных программ** осуществляется в рамках педагогической диагностики два раза в год: 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая в форме итоговых занятий и наблюдений за деятельностью обучающихся в разные режимные моменты.

**Региональный компонент – Парциальная программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Примеры описания инструментария:

1. Отношение и представления о Родине.
2. Отношение к своему здоровью.
3. Отношение к природе.
4. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Оценка достижений ребенка:

- 3 балла (высокий уровень) – критерии проявляются в полной степени.
  - 2 балла (средний уровень) – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер.
  - 1 балл (низкий уровень) – критерии отсутствуют, либо выражены слабо.
- Результаты фиксируются в таблице.

**Парциальная программа «Социокультурные истоки»**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти аспектам качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный прово-

дится по технологии А.И. Кузьмина «Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»).

Результаты наблюдений фиксируются в таблицах по пяти аспектам качества образования (два раза в год) для проведения сравнительного анализа.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

(ФАОП ДО Стр: 81)

***В содержательном разделе Программы представлены:***

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

***Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО.*** При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

***В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся***, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (ФАОП ДО Стр: 240)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и дру-

гими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной

речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных*

математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Речевое развитие обучающихся**

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области: «Речевое развитие» направлено на формирование связной речи обучающихся с ТНР:

В этот период основное внимание уделяется речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводят занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой дея-

тельности. они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### ***Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений

педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### ***Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композито-

ров, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР**

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.*

*2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию

равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР (ФАОП ДО Стр: 461)**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивиду-

альности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ФАОП ДО Стр: 465)**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых

социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4. Тематические занятия «Семейного клуба».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**1.5. Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. «Служба доверия».** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4. Родительский час.** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

## **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и пере-

движные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

#### **4. Проектная деятельность**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

### **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (ФАОП ДО Стр: 554)**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

***Цели программы КРР:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

### **2.1. Программа КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### **2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

#### **2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР**, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

#### **2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **2.8.1. Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **2.8.2. Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **2.8.3. Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Прове-

ряется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:*

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двух-сложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при ра-

боте со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения одnorodных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовер-

шенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.**

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**2.9.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**2.9.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно пони-

мают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФАОП ДО Стр: 691)

### Комментарии

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Направления воспитания**

#### **1.2.1. Патриотическое воспитание**

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **1.2.2. Социальное воспитание**

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***1.2.3. Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***1.2.5. Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### ***1.2.6. Этико-эстетическое воспитание***

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и до-

школьного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Таблица**  
**Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
	<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества.
	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.

	<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
	<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

#### **Основные характеристики уклада организации**

*Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия* - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

*Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленностей.

Ведётся активная работа с МБОУ СОШ № 4, детской библиотекой, музеем, учреждениями здравоохранения, МАУ ДО СР "Центр "Созвездие" им. Героя Советского Союза Гришина И.Т."

Деятельность в ДОО осуществляется в двух отдельно стоящих двух этажных зданиях. Одно здание ДОО находится в непосредственной доступности от различных структур в сфере образования и культуры, а другое здание ДОО находится в п. Коммунистический, улица Мира, 6.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников.

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(7);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

### ***Ключевые правила ДОО***

1. Прием детей осуществляется с 7:00 до 8:00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. Своевременный приход в детский сад – необходимое условие правильной организации воспитательно-образовательного процесса.
2. Если ребенка по какой-либо причине не будет в детском саду обязательно сообщите до 8:30 воспитателю либо медработникам по телефону 3-33-26.
3. Родители, помните! Вы обязаны привести здорового ребёнка! Недолеченный ребёнок не только заболит сам, но и заразит здоровых детей! Выявленные в утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад **не принимаются**.
4. Информировать администрацию детского сада об отсутствии ребенка в связи с болезнью в течение первых двух часов заболевания.
5. После перенесенного заболевания, о также отсутствия в детском саду более 5 дней предоставьте медицинскому работнику справку о состоянии здоровья ребенка от участкового врача-педиатра.
6. Лично передавайте и забирайте ребенка у воспитателя.
7. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск родителей, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.) **оставьте заявление на имя заведующего ДОО** – форма заявления находится у секретаря.
8. Вносите плату за содержание ребенка в ДОО позднее 20 числа месяца, следующего за текущим в безналичном порядке. Своевременно предоставляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду.
9. Конфликтные спорные ситуации необходимо разрешать в отсутствие детей. Если вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогами группы, обратитесь к заведующему ДОО по телефону 3-88-14 или лично (кабинет заведующего 2 этаж).
10. Педагоги готовы пообщаться с Вами утром до 8.15 и вечером после 17.35. В другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его не рекомендуется.
11. При посещении ДОО родителям необходимо иметь сменную обувь (или бахилы).
12. Соблюдайте эстетические нормы в общении с детьми и с сотрудниками детского сада.
13. Требования к внешнему виду детей:
  - Опрятный вид, застегнутая на все пуговицы одежда и обувь;
  - Умытое лицо;
  - Чистые нос, руки, подстриженные ногти;
  - Подстриженные и тщательно расчесанные волосы;
  - Чистое нижнее белье;
  - Наличие достаточного количества носовых платков.
14. Не рекомендуется:
  - Приносить в детский сад ценные вещи и игрушки;
  - «Опасные предметы» (пуговицы, бусинки, колечки, мелкие предметы и т.д.);
  - Настоятельно не рекомендуем одевать ребенку золотые и серебряные украшения;
  - Давать ребенку с собой в ДОО жевательную резинку, сосательные конфеты, чипсы и сухарики.
15. Запрещается:
  - Приходить с детский сад в нетрезвом виде;
  - Курить на территории детского сада;
  - Приводить животных.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО***

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление ветерана и сотрудников с Днем дошкольного работника. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют силь-

ные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: семейной песни, трудовой десант посадка деревьев выпускниками

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

Оформление групп к Новому году в различной тематике».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Мы социально ориентируем ребенка в человеческом мире, учим его налаживать доброжелательные отношения с окружающими людьми, близкими, знакомыми и незнакомыми, со взрослыми и детьми (старшими, сверстниками, младшими), проявлять чувства любви, дружбы, товарищества, уважения. Мы способствуем развитию его общения, помогаем ему воздействовать на окружающий мир, который сосредоточен для него преимущественно в семье и детсадовской группе.

Виды этикета в ДОО:

Речевой, культура внешнего вида, этикет и мой дом, соблюдение этикета в общественных местах, гостевой и подарочный этикет, столовый этикет, семейный этикет, этикет межличностных отношений

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)***

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Социокультурные особенности.*

ДОО находится двух отдельно стоящих двух этажных зданиях. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и (ледовый дворец стадион, кинотеатр, дом культуры). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МАУ ДО СР "Центр "Созвездие" им. Героя Советского Союза Гришина И.Т."

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ №4. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

#### Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Советский - что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

*Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:*

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
  - принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
  - принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
  - принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

#### Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, азербайджанцы малочисленные народы севера и т.д. Советский район – многонациональный . В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов района, округа

#### Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, и дополнительного образования)

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

### ***Состав воспитывающей среды ДОО***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное

детское сообщество.

### **2.3. Общности образовательной организации**

**Общность** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

#### ***Ценности и цели общностей ДОО***

##### ***Ценности и цели профессиональной общности***

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

##### ***Ценности и цели профессионально-родительской общности***

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

##### ***Ценности и цели детско-взрослой общности***

**Детско-взрослая общность** характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребен-

ка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.  
Соотношение образовательных областей  
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**ственно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.5.1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением

к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### **2.5.2. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

### **2.5.3. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

### **2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они долж-

ны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.5.5. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

#### **2.5.6. Этико-эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на

внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### *Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### *Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

## **2.6. Формы совместной деятельности в ДОО**

### **2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в

которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законных представителей) детей осуществляется по 2 направлениям:

#### **I. Направление: Информационно-аналитическая деятельность** включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольной образовательной организации.

#### **II. Направление: Психолого-педагогическое просвещение:**

Следуя принципу: «Создание единого пространства развития дошкольника», педагоги используют новые формы работы с родителями (законными представителями) детей, которые сочетают теоретическую информацию с обучением практическим навыкам, что дает возможность активно включать родителей в воспитательно-образовательный процесс – это такие, как проведение:

- тематических родительских собраний и круглых столов;
- семинаров-практикумов;
- мастер-классов;
- диспутов;
- дней открытых дверей;
- совместное проведение досугов.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В группе компенсирующей направленности для детей 5-7 (8) лет с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей (законных представителей) воспитанников к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

### ***2.6.3. События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и собы-

тий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года

#### **2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

#### **2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру Рос-

сии, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: физкультурная площадка, с полосой препятствия, уличные тренажеры, автогородок с разметкой, экологическая тропа, площадка с региональным компонентом

В группах созданы различные центры детской активности:

*В группах предусматривается следующий центры детской активности:*

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реали-

зации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». + Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. + Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

8. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

9. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

10. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

В связи с особенностями нашего детского сада, как отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **2.8. Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Партнерство с организациями:

### **Школы**

Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранение и развитие накопленного в дошкольный период творческого потенциала;

Согласование действий воспитателей детского сада и педагогов школы, направленных на формирование начальных ключевых компетенций и универсальных учебных действий.

Согласование действий воспитателей детского сада и педагогов школы в работе с родителями по вопросам формирования универсальных учебных действий.

Обеспечение условий для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Обеспечение развития у детей межличностных отношений: готовность к коллективным видам деятельности.

### **Детская библиотека**

Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.

Совместные социальные акции, участие в реализации инновационного проекта. Подбор информации для детей, проведение тематических мероприятий

### **Детская школа искусств**

Ознакомление детей с музыкальным искусством, развитие художественного вкуса подрастающего поколения, реализации задач эстетического воспитания, проведение культурно-досуговых мероприятий.

### **Музей истории и ремесел Советского района**

Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление с культурой родного края, историей быта, традициями, обычаями русского народа и народ ханты, народными промыслами, бытовыми предметами старины, формирование интереса и любви к историческому прошлому, национальной самобытности народов.

### **Государственный природный заповедник «Малая Сосьва»**

Подготовка и проведение мероприятий по охране окружающей среды, формирование у детей первоначальных основ экологической культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

- (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
  - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
  - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники – 5 человек; педагоги-

ческие работники – 44 человека;

учебно-вспомогательный персонал – 23 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление разработки необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО документов (проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>– планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>– осуществление анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций</li> </ul>
Старший воспитатель	формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реа-

	<p>лизации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>– организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий на уровне ДОО;</li> <li>– организация участия воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<p>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>–организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>-внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>–внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>–организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада</p>
<p>Младший воспитатель,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

### ***Нормативное обеспечение программы***

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
6. Программа развития МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка» на 2022-2025гг
7. Календарный план воспитательной -образовательной работы на учебный год;
8. Годовой План работы на учебный год;
9. Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
10. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
11. Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### ***Методическое обеспечение программы***

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022.

### **3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Адаптированной программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО отражает направления из числа парциальных и иных программ, выбранных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Выбор программы сделан на основе анализа и учета специфики МАДОУ д/с «Дюймовочка», подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в Адаптированную программу входит региональный компонент – **Парциальная программа «Экология для малышей»**, которая составлена с учетом программы экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой.

**Региональный компонент** - часть федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, предназначенная для углубленного изучения особенностей исторического, культурного развития автономного округа.

**Назначение регионального компонента** - защита и развитие системы образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество, природные особенности родного края являются для детей наиболее доступными средствами для развития познавательных процессов.

Для расширения представлений детей о родном крае, приобщения их к национальным культурам, воспитание любви и уважения к малой Родине в образовательные области обязательной части:

-«Познавательное развитие», разделы: «Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира», «Формирование представлений о природе ближайшего окружения, ее особенностях»;

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Парциальная программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей, направлена на подготовку детей к реализации деятельностного подхода к решению региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты-Мансийском автономном округе-Югры (далее по тексту – ХМАО) и состоит из следующих разделов:

- «Где мы живем?»;
- «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»
- «Сезонные изменения в природе ХМАО»;
- «Природа и человек в условиях ХМАО»;
- «Человек и его здоровье».

В региональном компоненте – Парциальной программе «Экология для малышей» учтены природные и социальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа.

Парциальная программа дополняет содержание образовательную область: «Познавательное развитие» формированием экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа.

В Парциальной программе последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействие со средой. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются – пополняются новыми фактами, связями, обобщениями. Раскрытие все новых и новых знаний о живом создает предпосылки для общего представления дошкольников о ценности природы и нормах взаимодействия с ее объектами, для включения в следующие разделы более сложных умений экологически ориентированного взаимодействия с природой, дальнейшего накопления опыта гуманно-ценностного отношения к ней.

В содержание регионального компонента – Парциальной программе «Экология для малышей» включено:

Возрастная категория	Содержание деятельности
Дети 5-6 лет	<p><b>I раздел « Где мы живем? Местоположение города. Климат»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование комплексного представления о своём городе, местностях, расположенных на его территории.</li> <li>- Продолжать изучение неживой природы, погоды.</li> <li>- Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца.</li> <li>- Расширять представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твёрдое (отвердевание воды, смолы).</li> <li>- Знакомить с явлением перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твёрдых тел в жидкие и жидких в твёрдые, жидкости в пар, пара в жидкость.</li> <li>- Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т.д.</li> </ul> <p><b>II раздел «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».</li> <li>- Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов.</li> <li>- Формирование обобщенного представления о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определённых условиях среды.</li> <li>- Конкретизирование представлений о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания.</li> </ul> <p><b>III раздел «Сезонные изменения в природе ХМАО»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизирование представлений детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.</li> </ul> <p><b>IV раздел «Природа и человек в условиях ХМАО»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада.</li> <li>- Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.</li> <li>- Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдений за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе.</li> <li>- Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси).</li> <li>- Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.</li> </ul> <p><b>V раздел «Человек и его здоровье»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представлений у детей об особенностях своего организма, назначении отдельных органов.</li> <li>- Углубление знаний о значении для здоровья закаливания, гигиены.</li> <li>- Укрепление ценных гигиенических привычек.</li> </ul>
Дети 6-7(8) лет	<p><b>I раздел « Где мы живем? Местоположение города. Климат»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизировать представления о нашем городе. Показать наш край на глобусе и карте.</li> <li>– Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом.</li> <li>- Научить различать изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представления о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение).</li> <li>– Определять характер осадков (дождь мелкий, морозящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый).</li> <li>– Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара).</li> <li>– Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.</li> </ul> <p><b>II раздел «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизирование представлений детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы).</li> <li>- Расширение и систематизирование представлений детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого.</li> <li>- Познакомить с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностаи и др.).</li> <li>- Дать детям представление о микробах.</li> <li>- Расширение представлений детей о жизни существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник).</li> <li>- Знакомство с природными зонами Ханты – Мансийского округа (тайга, тундра).</li> </ul> <p><b>III раздел «Сезонные изменения в природе ХМАО»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование обобщенного представления о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых</li> </ul>

	<p>организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к проявлению соответствующих механизмов приспособления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование обобщённого представления о признаках сезона: состоянии неживой природы, типичных для данного сезона; состояний растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.</li> </ul> <p><b>IV раздел « Природа и человек в условиях ХМАО»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений детей о Красной книге, знакомство с растениями и животными, встречающимися на территории Ханты – Мансийского округа, занесёнными в Красную книгу.</li> <li>- Знакомство с заповедниками и заказниками (на примере государственного заповедника «Малая Сосьва»).</li> <li>- Расширение знаний детей о жизни коренного населения Югры.</li> </ul> <p><b>V раздел « Человек и его здоровье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублять представления о детском организме, уходе за ним.</li> <li>- Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды.</li> </ul>
--	---

**Обучение в региональном компоненте** строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

#### **Формы и методы организации образовательной деятельности с детьми**

Для реализации Парциальной программы «Экология для малышей» используются следующие методы:

- наглядные: показ, демонстрация объектов, пособий, таблиц, рисунков, схем, фотографий, видеofilьмов;
- практические: игровые (дидактические игры, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), метод поисково-исследовательской работы (экологический практикум - самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов, распознавание и определение объектов, наблюдение, экспериментирование), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, комнатных растений, полив и пересадка растений, выращивание рассады, оформление клумб и цветников, уборка территории), уход за животными и растениями;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у воспитанников знаний, чтение художественного произведения, сообщение воспитанника;
- коммуникативно–развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках, экологических праздниках;
- интерактивные методы: мультимедийные презентации.

#### **Формы обучения.**

**Групповые** (беседы, экскурсии, тренинги, кинолектории, выставки, походы, курсы, театральные постановки, экологический практикум практические и творческие задания, беседы, консультации, подготовка доклада, наблюдение за растениями и животными, изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка);

#### **Технологии:**

В ходе реализации программы применяются следующие технологии:

- технология **свободного воспитания** (развитие самостоятельности, воспитание самомотивации обучающихся);
- **гуманно-личностная** технология (уважение к ребенку, оптимистическая вера в его потенциал, всесторонняя поддержка развития личности);
- технология **сотрудничества** (партнерство, равенство, сотрудничество и сотворчество педагога и воспитанника при создании проблемных ситуаций высокого уровня);

Основополагающими технологиями в программе являются:

- технология **игрового обучения** предполагает занятия с использованием игр или игровых ситуаций и является эффективным средством обучения и воспитания, поскольку введение игрового сюжета привлекает внимание детей всей группы. Содержание игры – это всегда осуществление ряда учебных задач. В игре воспитанники попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему.
- технология **интерактивного обучения** ориентирована на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все воспитанники оказываются вовлечёнными в процесс познания. Структура занятия, проведённого в интерактивном режиме, включает 8 этапов: мотивация, сообщение целей, предоставление новой информации, интерактивные упражнения, новый продукт, рефлексия, оценивание, домашнее задание.
- технология **проблемного обучения** основана на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания экологического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.
- технология **ИКТ**: интерактивная доска применяется для создания мультимедийных презентаций, мультфильмов, демонстраций, моделирования, поиска информации в Интернете, используются программы Word, Power Poin, Movie Maker, ActivInspire.

**Объем процентного соотношения реализации национально-регионального компонента – Парциальной программы «Экология для малышей», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, к обязательной части (в неделю)**

**МАДОУ д/с «Дюймовочка» г. Советский**

Реализация национально – регионального компонента	Образовательная область «Познавательное развитие»	
Разделы образовательных областей	«Ознакомление с миром природы»	
% отношение к обязательной части	Реализуется в режимных моментах	
Возрастная категория/группа	Дети 5-6 лет с ТНР	Дети лет 6-7(8) лет с ТНР
	Старшая группа «Речевчик»	Подготовительная к школе группа «Лучик»

**МАДОУ д/с «Дюймовочка» п. Коммунистический**

Реализация национально-регионального компонента	Образовательная область «Познавательное развитие»	
Разделы образовательных областей	«Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность»	
% отношение к обязательной части	0,10	0,07
Возрастная категория/группа	Дети 5-6 лет с ТНР	Дети 6-7 (8) лет с ТНР

### **Парциальная программа «Социокультурные истоки»**

Программа является частью Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитана на один учебный год.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание Программы основано на российских культурных традициях. Авторами Программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» интегрируется со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах), включается один раз в неделю в организацию непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Лучики» и в подготовительной к школе группе «Речецветик».

Сроки реализации парциальной образовательной Программы – 1 учебный год, в течение которого применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы дополнительного образования, использовании соответствующих образовательных технологий.

Парциальная программа обеспечивает развитие личности по духовно – нравственному воспитанию.

Духовно – нравственное – воспитание предполагает развитие качеств:

- становление отношений ребёнка к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе;
- патриотизма;
- толерантности;
- товарищества;
- активного отношения к действительности;
- глубокого уважения к людям.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Возрастная группа	Содержание программы	Основные категории
Старшая группа (5-6 лет)	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость) Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки.	«Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость»
Подготовительная к	Первоначальное ознакомление с	Традиция, Слово, Образ, де-

школе группа (6-7(8) лет)	истоками отечественных традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации (Традиции Слова, Образа, дела, праздника). Дети приобщаются к традициям сказочного слова, знакомятся с образос Сергия Радонежского, великого молитвенника, наставника и хранителя земли Русской. Приходят к пониманию, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение. Очень много делают для себя открытий родители, когда работают по теме «Семейные праздники».	ло, праздник
---------------------------	--	--------------

**Объем процентного соотношения реализации Парциальной программы «Социокультурные истоки», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, к обязательной части (в неделю):**

**МАДОУ д/с «Дюймовочка» г. Советский**

Реализация парциальной программы	Образовательная область «Речевое развитие»	
Разделы образовательных областей	Приобщение к художественной литературе	
% отношение к обязательной части	0,02	0,05
Возрастная категория/ группа	Воспитанники 5-6 лет старшей группы компенсирующей направленности «Речецветик»	Воспитанники 6-7(8) лет подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Лучик»

Объем реализации части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в МАДОУ д/с «Дюймовочка» и в Филиале не превышает 40% от общего объема программы.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Региональный компонент – Парциальная программа «Экология для малышей»** предполагает:

- Совместные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Обобщающие занятия (конкурсы, выставки).
- Практико-ориентированные дела (природоохранные акции: «Спасти и сохранить», «Марш парков»); праздничные даты: Всемирный день животных (октябрь), День рождения округа (декабрь), Новый год (декабрь), День Земли (апрель).

**Парциальная программа «Социокультурные истоки»**

Работа с родителями по программе решает следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

#### **Алгоритм выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В начале учебного года специалисты психолого-педагогического консилиума (далее ППк) проводят индивидуальное обследование, педагогическую диагностику детей: педагогическое обследование ребёнка проводят воспитатели, заполняют представление на ребёнка, где отражают трудности, которые испытывает воспитанник в различных ситуациях; индивидуальные особенности развития, обучения и воспитания; психологическое обследование проводит педагог-психолог.

В представлении отражается уровень развития психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер; логопедическое обследование проводит учитель-логопед.

В представлении отражается сформированность всех компонентов речи (фонематического, фонетического, грамматического, лексического запаса, развитие связной речи); социальный педагог представляет информацию для организации индивидуального сопровождения (условия воспитания и развития, детско-родительские отношения).

На заседании психолого-педагогического консилиума обсуждаются результаты комплексного обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, подписывается председателем и всеми членами. После этого принимается решение о необходимости обследования воспитанников специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях определения, уточнения образовательного маршрута, и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания (ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании рекомендаций территориальной ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся по мере необходимости.

#### **Особенности коррекционной работы учителя-логопеда с детьми от 5 до 6 лет с ТНР**

№ п/п	Раздел	Задачи
1.	Формирование произно-	1. Развивать артикуляционный праксис;

	сительных умений и навыков	2. Устранять дефекты звукопроизношения; 3. Учить воспроизводить слова различной слоговой сложности; 4. Учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка
2.	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.	1. Формировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем; 2. Учить детей выделять первый гласный, согласный звук в слове и последний согласный звук; 3. Учить ребёнка самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов из трех звуков.
3.	Подготовка к обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения	1. Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков речи; 2. Научить детей различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»; 3. Научить детей характеризовать звуки речи по артикуляционным и акустическим признакам; 4. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.
4.	Развитие связной речи: Научить связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.	1. Обогащение словарного запаса; 2. Обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов; 3. Разучивание стихотворений и отгадывание загадок.

**К концу года дети 6 лет могут:**

- правильно произносить звонкие, глухие, твердые, мягкие свистящие, шипящие звуки, аффрикаты (недостаточно сформированными могут оставаться сонорные звуки); дифференцировать противопоставленные друг другу фонемы;
- называть заданный звук в слове (первый гласный и согласный звук, последний согласный); определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
- выделять слова с заданным звуком из речевого потока;
- определять последовательность звуков в слове;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов из трёх звуков;
- правильно воспроизводить трехсложные и четырехсложные слова из открытых слогов, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.
- уметь анализировать слоговую структуру слова (делить слова на слоги, определять их последовательность);
- подбирать обобщающее слово к группе однородных предметов;
- называть действия и качества предметов; уметь подбирать однородные слова;
- уметь правильно согласовывать в предложении существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- образовывать множественную форму числа существительного;
- правильно употреблять в речи простые предлоги;
- поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них;

- уметь связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого; самостоятельно составлять небольшие рассказы по картинке, по серии сюжетных картинок, по плану, по образцу, из личного опыта;
- различать понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть последовательность слогов и звуков в словах, слов в предложении

**Особенности коррекционной работы учителя-логопеда с детьми от 6 до 7 (8) лет с ТНР**

	Раздел	Задачи
№ п/п.	Формирование произносительных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исправлять произношение дефектных звуков и уточнять артикуляцию имеющихся звуков;</li> <li>2. Учить воспроизводить слова со сложной слоговой структуры;</li> <li>3. Учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.</li> </ol>
1.	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей определять наличие заданного звука во фразе;</li> <li>2. Учить детей выделять из фразы слова с заданным звуком;</li> <li>3. Учить подбирать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова;</li> <li>4. Учить самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырёх-пяти звуков.</li> </ol>
2.	Подготовка к обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков речи;</li> <li>2. Учить детей различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква»;</li> <li>3. Учить детей характеризовать звуки речи по артикуляционным и акустическим признакам;</li> <li>4. Способствовать овладению детьми простыми и сложными видами звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>5. Знакомить детей с буквой, которой обозначается данный звук.</li> </ol>
3.	Совершенствование лексико-грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять словарь детей, привлекая их внимание к оттенкам значений слов и способам словообразования;</li> <li>2. Обогащать лексику синонимами и антонимами;</li> <li>3. учить детей использовать в речи предложения с однородными определениями и сказуемыми;</li> <li>4. Закреплять употребление в речи простых и сложных предлогов;</li> <li>5. Закреплять согласование в предложении притяжательных прилагательных с существительными в роде числе и падеже;</li> <li>6. Учить детей правильно строить простые распространенные предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить сложные предложения.</li> </ol>
4.	Развитие связной речи: Научить связно и последовательно, грамматиче-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей пересказывать, точно придерживаясь текста, используя в рассказе слова эпитеты, сравнения;</li> </ol>

ски и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.	2. Учить детей составлять рассказ о предмете или явлении (по плану, по картинке, по серии сюжетных картинок, из личного опыта), рассказы творческого характера и небольшие сказки
---	---

### **К концу года дети 7 (8) лет могут:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- точно воспроизводить слоговые ряды с тремя оппозиционными звуками;
- точно воспроизводить предложения со словами сложной слоговой структуры;
- четко дифференцировать все изученные звуки; определять наличие звука во фразе;
- выделять из фразы слова с заданным звуком; подбирать слова с заданным звуком; определять место звука в слове;
- умеют самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех – пяти звуков;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква» на практическом уровне;
- владеют навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий;
- овладеть навыками практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам);
- могут образовывать самостоятельно (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степень прилагательных;
- использовать в речи разнообразные синтаксические конструкции и виды предложений;
- правильно строить простые распространенные предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить сложные предложения;
- самостоятельно, выразительно, без повторов передавать содержание литературных текстов;
- овладевают интонационными средствами выразительности речи при пересказе, рассказе, чтении стихов;
- различать понятия: «звук», «согласный звук», «гласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть последовательность слогов и звуков в словах, слов в предложении;
- самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех – пяти звуков.

Динамика в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга анализируются и отражаются в представлениях на ребенка учителем-логопедом развития детей и рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Дюймовочка».

## **Технология организации логопедического обследования детей**

### **I. Ориентировочный этап**

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

### **II. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;

- игра.

### Обследование речи дошкольника учителем-логопедом

	Фамилия, имя ребенка	Связная речь		Словарный запас		Грамматический строй речи		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Строение и функции артикуляционного аппарата		Фонематическое восприятие	
		/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г	/г

### III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

Учителем-логопедом заполняются речевые карты:

- «Речевая карта ребенка с ОНР» (от 5 до 7(8) лет) Нищева Н.В. для детей с недоразвитием фонематического строя речи (ФФН). альбом для логопеда О. Б. Иншакова.

### IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы коррекционно-образовательного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Подгрупповая работа
- Групповая непосредственно образовательная деятельность
- Взаимодействие родителя (законным представителем) с ребенком на дому при консультативной поддержке специалистов.

### V. Информирование родителей.

Информирование родителей в виде индивидуальной беседы с родителями (законными представителями) в отсутствие ребенка.

**Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы:**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, и воспитателей групп, педагога-психолога осуществляется в следующих направлениях:

- а) коррекционно-развивающее;
- б) образовательное.

### Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Успех коррекционно-воспитательной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

### **Коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателем компенсирующей группы для детей с ТНР.**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

#### **Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы:**

Коррекционно-развивающая деятельность в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми осуществляется в режимных моментах, включая следующие формы работы:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Мимическая гимнастика выполняется 3-5 раз в день.
4. Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
5. Гимнастика на профилактику миопии выполняется 2-3 раза в день.
6. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:
  - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
  - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
  - упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
  - повторение лексико-грамматических упражнений;
  - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
  - самомассаж рук;

При проведении непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям Адаптированной программы с детьми 5-7 (8) лет с ТНР воспитатель решает не только образовательные и воспитательные задачи, но и специальные коррекционно-развивающие задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

#### **Инструктор по физической культуре:**

работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

**Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

**Педагог-психолог** организует коррекционную работу с детьми на развитие психических процессов.

Детям 5-7 (8) лет с ТНР оказывается помощь воспитанникам в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность педагога-психолога проходит в тесном взаимодействии с педагогами и родителями, что позволяет значительно расширять возможности интерпретации результатов педагогического воздействия.

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций, а также информационных бюллетеней.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников происходит в течение года по следующим направлениям:

- развитие познавательной сферы ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития;
- развитие мотивационной сферы и динамика ее развития;
- развитие эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс развития, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- развитие личностной сферы (самооценка, потребность к достижениям, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО Стр: 722)**

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО Стр: 733)**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

#### **3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а

- также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
  - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
  - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**3.3.2. РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.**

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи РППС является:*

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в

конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

**3.3.3. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.**

#### **3.4. Кадровые условия реализации Программы (ФАОП ДО Стр: 735)**

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах
- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);
- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

#### **Данные о педагогических работниках, принимающих участие в реализации Программы**

В реализации программы участвуют педагоги групп компенсирующей направленности и специалисты учреждения:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование (когда, что, кем)	Повышение квалификации (когда, где, по какой теме, сколько часов)	Сведения об аттестации (категория, дата прохождения)
1	Неволина Валентина Александровна	педагог-психолог	высшее. 2001г. Марийский государственный педагогический университет. Дошкольная педагогика и психология	2021г. ООО Высшая школа делового администрирования «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях». 2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при	высшая. 29.03.2023

				Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	
2	Губина Евгения Ивановна	учитель-логопед	высшее. 2006г. Челябинский государственный университет. Учитель-логопед	2021г. ООО Институт развития образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. «Специфика организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». 2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	высшая. 28.10.2021
3	Захарова Елена Сергеевна	музыкальный руководитель	высшее. 2019г. Уральский государственный педагогический университет. Педагогическое образование	ООО Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки «Музыкальный руководитель в дошкольной организации». 2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педа-	первая. 21.11.2022

				гога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	
4	Егорова Наталья Александровна	инструктор по физической культуре	2012г. Северный педагогический колледж. Руководитель физического воспитания. Высшее. 2017г. Шадринский государственный педагогический университет. Бакалавр. Дошкольное образование.	2022г. ООО Высшая школа делового администрирования «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физической культуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО». 2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	высшая, 26.04.2018
5	Терентьева Ольга Федоровна	инструктор по физической культуре (плавание)	высшее. 2014г. Шадринский государственный педагогический институт. Педагогическое образование	2022г. ООО Высшая школа делового администрирования «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физической культуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО». 2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	высшая. 02.04.2019
6	Каргапольцева Елена Николаевна	воспитатель по изобрази-	высшее. 2016г. Шадринский	2021г. АНО ДПО Институт дистанционного образова-	высшая. 29.09.2021

	евна	тельной деятельности	государственный педагогический университет.	ния «Специфика художественно-изобразительной деятельности в условия реализации ФГОС 2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	
7	Гуляева Екатерина Павловна	воспитатель подготовительной к школе группы компенсирующей направленности	2017г. Волгоградская Государственная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы «Дошкольная педагогика, проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования для детей с нарушениями речи» Высшее образование. 2018г. Шадринский государственный педагогический университет. Дошкольное образование	2021г. ООО Высшая школа делового администрирования «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» 2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	высшая. 30.03.2022
8	Зиннатуллина Фания Зайнуловна	воспитатель подготовительной к школе группы компенсирующей направ-	высшее. 1989г. Карагандинский педагогический институт. Учитель русского языка и литера-	ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения	без категории

		ленности	туры. 2023г. Профес- сиональная пе- реподготовка по программе «Воспитатель логопедической группы»	России по реализации но- вой Федеральной образова- тельной программы ДО (ФОП ДО) и базовые ком- петенции педагога до- школьного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	
9	Завтур Ната- лья Михай- ловна	воспитатель старшей груп- пы компенси- рующей направленно- сти	высшее. 2007г. Российский гос- ударственный педагогический университет. Педагог профес- сионального обучения.	ООО Межреспубликанский институт повышения ква- лификации и переподготов- ки кадров при Президиуме ФРО «Методические реко- мендации Минпросвещения России по реализации но- вой Федеральной образова- тельной программы ДО (ФОП ДО) и базовые ком- петенции педагога до- школьного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	высшая, 27.03.2018
10	Овчинникова Ольга Влади- мировна	воспитатель старшей груп- пы компенси- рующей направленно- сти	2015г. Шадрин- ский государ- ственный педа- гогический ин- ститут. Бака- лавр. Специаль- ное (дефектоло- гическое) обра- зование.	ООО Межреспубликанский институт повышения ква- лификации и переподготов- ки кадров при Президиуме ФРО «Методические реко- мендации Минпросвещения России по реализации но- вой Федеральной образова- тельной программы ДО (ФОП ДО) и базовые ком- петенции педагога до- школьного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	высшая, 29.09.2021
11	Гарагуль Еле- на Алексан- дровна	учитель- логопед	2010г. Тоболь- ская государ- ственная соци- ально- педагогическая академия им. Д.И. Менделее- ва	ООО Межреспубликанский институт повышения ква- лификации и переподготов- ки кадров при Президиуме ФРО «Методические реко- мендации Минпросвещения России по реализации но- вой Федеральной образова- тельной программы ДО (ФОП ДО) и базовые ком- петенции педагога до- школьного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	высшая 28.10.2021
12	Пакашова Ни- на Геннадьев-	воспитатель	1992г. Шадрин- ский педагоги-	ООО Межреспубликанский институт повышения ква-	высшая, 01.04.2019

	на		ческий институт	лификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	
13	Филатова Наталья Александровна	воспитатель	2018г. Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева	ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	первая, 01.04.2019
14	Карачевцева Елена Дмитриевна	музыкальный руководитель	1989г. Среднее специальное. Ханты-Мансийское училище	ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	без категории

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы (ФАОП ДО Стр: 736)

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.6.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Бабкина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования вос-

- приятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) – М, 2005.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
  3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦЦЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
  4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо, 2011.
  5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет / Под редакцией Нищевой Н.В.
  6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя в дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
  7. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
  8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 2010.
  9. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи. Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
  10. Логопедия. Теория и практика. Плод ред. Филичевой Т.Б. Эксмо, 2017.
  11. Лопатина Л.В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
  12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
  13. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
  14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во Детство-Пресс, серия «Коррекционная педагогика», 2021.
  15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
  16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 256 с.
  17. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2006.
  18. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
  19. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007.
  20. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Под ред. Чиркиной Г.В. – Просвещение, 2011.
  21. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
  22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 2000.
  23. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М, 2000.
  24. Филичева Т.Б., Орлова Т.В., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. - М. Эксмо, 2015.
  25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.; ДРОФА, 2009.
  26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев, 2016.
  27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей до-

школьного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.

28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

### **3.6.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек в соответствии с Адаптированной программой, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Обеспеченность оргтехникой и инновационным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми 5-7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ д/с «Дюймовочка» представлена в таблицах 7,8.

**Таблица 7**

#### **Обеспеченность оргтехникой и инновационным оборудованием для образовательного процесса МАДОУ д/с «Дюймовочка» г. Советский**

	Наименование компьютерной и оргтехники	Количество
1	- магнитофон и музыкальный центр в музыкальном зале	1/1
2	- пианино электрическое в музыкальном зале	2
3	- проектор	4
4	- DVD проигрыватель	2
5	- ноутбук,	6
6	- брошюратор/ ламинатор в методическом кабинете	1/2

7	- интерактивная доска	2
8	- экран	1
9	- акустическая система с колонками в музыкальном зале	1
10	- МФУ лазерные в методическом кабинете	1
11	- сканер в методическом кабинете	1
12	- цифровой фотоаппарат в методическом кабинете	1
13	- документ камера в методическом кабинете	1
14	- зерк. камера Canon	1
15	- вокальная радиосистема Arthur forty PSC AF-200 с 2-мя ручными микрофонами в музыкальном зале	1

**Таблица 8**

**Обеспеченность оргтехники и инновационным оборудованием для образовательного процесса МАДОУ д/с «Дюймовочка» п. Коммунистический**

	Наименование компьютерной и оргтехники	Количество
1.	Комплекты компьютеров (монитор, системный блок, принтер, клавиатура, сетевой адаптер, мышь компьютерная) в группе	1 шт
2.	Доска интерактивная в музыкальном зале	1 шт
3.	Фотовидеокамера « Nikon» в методическом кабинете	1 шт
4.	Проектор мультимедийный в музыкальном зале	1 шт
5.	Документ-камера «Aver» в музыкальном зале	1 шт
6.	Ноутбук в кабинете учителя-логопеда, музыкальном зале	2 шт.
7.	Принтер в кабинете учителя-логопеда	1 шт.
8.	Музыкальный центр в музыкальном и спортивном залах	2 шт.

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательной-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

**Служебные помещения:**

- Кабинет заведующего
- Кабинет делопроизводителя, отдел кадров
- Кабинет заместителя заведующего по АХР
- Кабинет заместителя заведующего по ВМР
- Кабинеты специалистов (музыкальные руководители, инструктора ФИЗО, педагог-психолог, учителя-логопеды)
- Медицинский блок

**Хозяйственные помещения:**

- Прачечная
- Костюмерная
- Пищеблок
- Помещения для хранения инвентаря, дидактических пособий
- Мастерская плотника.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Групповые помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения, логопедическим центром для индивидуальной работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

3 кабинета учителей-логопедов оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми показателями, оснащены мультимедийным оборудованием, компьютерами/ноутбуками и принтерами, зеркалами, наглядно – иллюстративным материалом по фонетическим группам, по лексическим темам, сюжетными картинками для работы над фразой, игрушками для совершенствования диафрагмально – речевого дыхания, пособиями для совершенствования речевого праксиса, пособиями для развития зрительной памяти, пособиями для развития фонематического слуха и др.

Каждое рабочее место специалистов, педагогов оснащено:

- компьютером, операционной системой MS Windows 3, оптической мышью, наушниками, ковриком для мыши, принтером (п. Коммунистический).

Музыкальный зал оснащен мультимедийным аппаратом, интерактивной доской, музыкальным инструментом - пианино, аудиовизуальными средствами: магнитофоном, видео-плеер, музыкальный центр, телевизор. Имеются музыкально – дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР позволяет удовлетворить информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников группы компенсирующей направленности, создавать условия для реализации Адаптированной программы, составляет 100% (приложения 9-10):

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

В каждой компенсирующей группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Предметы и организация развивающей предметно – пространственной среды в компенсирующих группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой Адаптированной программе в данной возрастной группе. Размещение материала отвечает принципам комплексирования и свободного зонирования.

В каждой группе созданы развивающие центры с дидактическим материалом, стимулирующим развитие познавательных способностей детей.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

Игровое оборудование для сюжетной игры включает: игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Игровое оборудование для игр с правилами включает: оборудование для игр на ловкость, для игр «на удачу», для игр на развитие интеллектуальных особенностей.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда**

<b>Возраст детей</b>	<b>Название центра</b>	<b>оборудование</b>
Дети 5-6 лет	Центр ре-	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

	<p><b>чевого развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Скамеечка для занятий у зеркала.</li> <li>3. Комплект зондов для постановки звуков.</li> <li>4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.</li> <li>5. Соски.</li> <li>6. Шпатели.</li> <li>7. Вата, ватные палочки.</li> <li>8. Марлевые салфетки.</li> <li>9. Спиртовые одноразовые салфетки.</li> <li>10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.</li> <li>11. «Веселая дыхательная гимнастика».</li> <li>12. «Веселая мимическая гимнастика».</li> <li>13. «Веселая артикуляционная гимнастика» .</li> <li>14. «Веселые дразнилки для малышей».</li> <li>15. Веселая пальчиковая гимнастика.</li> <li>16. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).</li> <li>17. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).</li> <li>18. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 2 .</li> <li>19. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.</li> <li>20. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</li> <li>21. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи .</li> <li>22. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам .</li> <li>23. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.</li> <li>24. Парные картинки.</li> <li>25. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.</li> <li>26. Лото, домино по изучаемым темам.</li> <li>27. «Играйка 1».</li> <li>28. «Играйка 2».</li> <li>29. «Играйка 3».</li> <li>30. «Играйка 5».</li> <li>31. «Играйка-грамотейка».</li> <li>32. «Играйка 7».</li> <li>33. Альбом «Круглый год».</li> <li>34. Альбом «Мир природы. Животные».</li> <li>35. Альбом «Живая природа. В мире растений».</li> <li>36. Альбом «Живая природа. В мире животных».</li> <li>37. Альбом «Мамы всякие нужны».</li> <li>38. Альбом «Все работы хороши».</li> <li>39. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</li> <li>40. Предметные картинки для уточнения произношения в</li> </ol>
--	-------------------------------	--

	<p>звукоподражаниях.</p> <p>41. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>42. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>43. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.</p> <p>44. Картотека словесных игр.</p> <p>45. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>46. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий - красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)</p> <p>47. Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>48. Алфавит на кубиках.</p> <p>49. Слоговые таблицы.</p> <p>50. Магнитные геометрические фигуры.</p> <p>51. Геометрическое лото.</p> <p>52. Геометрическое домино.</p> <p>53. Наборы игрушек для инсценирования сказок.</p>
<p><b>Дети 6-7(8) лет</b></p>	<p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.</p> <p>3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.</p> <p>4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</p> <p>5. Спиртовые разовые салфетки.</p> <p>6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).</p> <p>7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи .</p> <p>10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».</p> <p>14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p>

		<p>15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .</p> <p>16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).</p> <p>19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).</p> <p>20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровографа.</p> <p>21. Слоговые таблицы.</p> <p>22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>23. «Мой букварь».</p> <p>24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).</p> <p>27. Альбом «Все работы хороши».</p> <p>28. Альбом «Кем быть?» .</p> <p>29. Альбом «Мама всякие нужны».</p> <p>30. Альбом «Наш детский сад».</p> <p>31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>33. Альбом «Четыре времени года».</p> <p>34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.</p> <p>35. Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p>
<p><b>Дети 5-6 лет</b></p>	<p><b>Центр сенсорного развития</b></p>	<p>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>2. «Музыкальный осьминог».</p> <p>3. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камушками и т. п.).</p> <p>4. Настольная ширма.</p> <p>5. Музыкальный центр.</p>

		<p>6. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).</p> <p>7. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.</p> <p>8. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>9. Лото «Цветные фоны».</p> <p>10. Игра «Раскрась картинку».</p> <p>11. Палочки Кюизенера.</p> <p>12. Блоки Дьенеша для маленьких.</p> <p>13. Логические блоки Дьенеша.</p> <p>14. Рамки-вкладыши Монтессори.</p> <p>15. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>16. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.</p> <p>17. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.</p> <p>18. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>19. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.</p> <p>20. Деревянная доска и цветные мелки.</p> <p>21. Мягкие цветные карандаши.</p> <p>22. Восковые мелки.</p> <p>23. Белая и цветная бумага для рисования, обои.</p>
<b>Дети 6-7(8) лет</b>		<p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая настольная ширма.</p> <p>4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>6. Палочки Кюизенера.</p> <p>7. Блоки Дьенеша.</p> <p>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p>
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр моторного и конструктивного развития</b>	<p>1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Кубики с картинками по изучаемым темам.</p> <p>4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски.</p> <p>5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>6. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.</p> <p>7. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>8. Яркие прищепки и игрушки из них.</p> <p>9. Игрушки-шнуровки.</p> <p>10. Игрушки-застежки.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Средняя и крупная мозаики.</li> <li>12. Средний и крупный конструкторы типа “Lego” и “Duplo”.</li> <li>13. Развивающие игры из ковролина (Конструктор «Космос», «Разноцветные овалы», конструктор «Заборчики» и др.).</li> <li>14. Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.</li> <li>15. Мяч среднего размера.</li> <li>16. Малые мячи разных цветов.</li> <li>17. Флажки разных цветов.</li> <li>18. Магнитные рыбки и удочки.</li> <li>19. Игрушка «Лицемер».</li> <li>20. Маленькие массажные коврики.</li> </ul>
<b>Дети 6-7(8) лет</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).</li> <li>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей).</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</li> <li>5. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>6. Массажные коврики и дорожки.</li> <li>7. Мяч среднего размера.</li> <li>8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</li> <li>13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> <li>15. Игрушки «Лицемер».</li> <li>16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).</li> </ul>

**Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении:**

<b>Возраст детей</b>	<b>Название центра</b>	<b>оборудование</b>
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр «Будем говорить правильно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. 2-3 стульчика или скамеечка.</li> <li>3. Стеллаж или этажерка для пособий.</li> <li>4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.</li> <li>5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</li> <li>6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.</li> <li>7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.</li> <li>8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> </ul>

		<p>по изучаемым лексическим темам.</p> <p>9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>10. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>11. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.)</p> <p>12. Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.</p> <p>13. Картотека словесных игр.</p> <p>14. Диапроектор или мультимедиа установка.</p> <p>15. Экран.</p>
<b>Дети 6-7(8) лет</b>		<p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. Стульчики для занятий у зеркала.</p> <p>3. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.</p> <p>5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>8. Сюжетные картины.</p> <p>9. Серии сюжетных картин.</p> <p>10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).</p> <p>12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p>
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр «Мы познаем мир»</b>	<p>1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.</p> <p>2. Резиновый коврик.</p> <p>3. Халатики, передники, нарукавники,</p> <p>4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.</p> <p>5. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).</p> <p>6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).</p> <p>7. Пищевые красители.</p> <p>8. Мыло.</p> <p>9. Увеличительное стекло.</p> <p>10. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки.</p> <p>11. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.</p> <p>12. Игрушки для игр с водой и песком.</p> <p>13. Комнатные растения с указателями.</p> <p>14. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.</p> <p>15. Алгоритм ухода за растениями.</p>

		<p>16. Журнал опытов.</p> <p>17. Дидактические игры по экологии.</p> <p>18. Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты).</p>
<b>Дети 6-7(8) лет</b>		<p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Стеллаж для пособий.</p> <p>3. Резиновый коврик.</p> <p>4. Халатики, передники, нарукавники.</p> <p>5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</p> <p>6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</p> <p>7. Пищевые красители.</p> <p>8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</p> <p>9. Сковородки, ложки, лопатки, воронки, сито.</p> <p>10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.</p> <p>11. Аптечные весы, безмен.</p> <p>12. Песочные часы.</p> <p>13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.</p> <p>14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.</p> <p>15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.</p> <p>16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</p> <p>18. Коврограф.</p> <p>19. Игра. «Времена года».</p> <p>20. Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</p> <p>22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</p> <p>23. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</p> <p>24. Альбом «Мир природы. Животные» .</p> <p>25. Альбом «Живая природа. В мире растений».</p> <p>26. Альбом «Живая природа. В мире животных».</p> <p>27. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).</p>
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр математического развития</b>	<p>1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).</p> <p>2. Предметные картинки для счета.</p> <p>3. Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа.</p> <p>4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</p> <p>5. Комплект объемных геометрических фигур.</p>

		<p>6. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запомянай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).</p> <p>7. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).</p> <p>8. Математическое пособие «Устный счет».</p> <p>9. Математическое пособие «Часы».</p> <p>10. «Веселая геометрия».</p> <p>11. Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната).</p> <p>12. «Волшебные часы» (времена года, части суток).</p> <p>13. Рабочие тетради.</p> <p>14. Часы.</p> <p>15. Счеты.</p> <p>16. Задачи-шутки.</p> <p>17. Ленты широкие и узкие разных цветов.</p> <p>18. Веребочки разной длины, толщины, разных цветов.</p> <p>19. Игрушка 11.</p>
<b>Дети 6-7(8) лет</b>		<p>1. Разнообразный счетный материал.</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковровографа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоп-конструктор» и др. игры)</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</p> <p>5. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).</p> <p>7. Действующая модель часов.</p> <p>8. Счеты, счетные палочки.</p> <p>9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).</p> <p>10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).</p> <p>12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</p> <p>13. Математические лото и домино.</p> <p>14. Рабочие тетради по числу детей.</p> <p>15. Игрушка 10.</p> <p>16. Игрушка 11 .</p>
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр «Здравствуй, книжка!»</b>	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик и два стульчика.</p> <p>3. Мягкий диванчик.</p> <p>4. Легкая ширма.</p> <p>5. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Два-три постоянно меняемых детских журнала.</li> <li>7. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»</li> <li>8. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.</li> <li>9. Книжки-раскраски по изучаемым темам.</li> <li>10. Книжки-самоделки.</li> <li>11. CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.</li> <li>12. DVD с мультфильмами и домашний кинотеатр.</li> </ol>
<b>Дети 6-7(8) лет</b>	<b>Центр «Наша библиотека»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей.</li> <li>4. Два - три постоянно меняемых детских журнала.</li> <li>5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</li> <li>7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».</li> <li>8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</li> <li>9. Книжки-самоделки.</li> <li>10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.</li> <li>11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».</li> </ol>
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большое зеркало.</li> <li>2. Куклы разных размеров.</li> <li>3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.</li> <li>4. Кукольные сервизы.</li> <li>5. Кукольная мебель.</li> <li>6. Коляски для кукол.</li> <li>7. Предметы-заместители.</li> <li>8. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т. п.).</li> <li>9. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</li> <li>10. Альбом «Все работы хороши» .</li> <li>11. Альбом «Кем быть?»</li> <li>12. Альбом «Мамы всякие нужны».</li> </ol>
<b>Дети 6-7(8) лет</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы «мальчики» и «девочки».</li> <li>2. Куклы в одежде представителей разных профессий.</li> <li>3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.</li> <li>4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>5. Кукольная мебель.</li> <li>6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</li> <li>7. Набор мебели «Парикмахерская».</li> <li>8. Кукольные сервизы.</li> <li>9. Коляски для кукол.</li> <li>10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</li> <li>11. Атрибуты для ряжения.</li> </ol>

		12. Предметы-заместители. 13. Большое настенное зеркало.
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр «Играем в театр»</b>	1. Большая складная ширма. 2. Маленькая ширма для настольного театра. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. 5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра. 6. Атрибуты для «Разноцветных сказок».
<b>Дети 6-7(8) лет</b>		1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. 7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр «Учимся конструировать»</b>	1. Крупная и средняя мозаики. 2. Крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo». 3. Разрезные картинки и пазлы. 4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 5. Игрушки-трансформеры. 6. Игрушки-шнуровки. 7. Игрушки-застежки. 8. Кубики с картинками. 9. Блоки Дьенеша. 10. Палочки Кюизенера. 11. Развивающие игры из ковровина. 12. «Сложи квадрат». 13. «Сложи узор».
<b>Дети 6-7(8) лет</b>		1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». 3. Игра «Ганграм». 4. Разрезные картинки (8-12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Материалы для изготовления оригами.
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр «Учимся строить»</b> Мягкие модульные	1. Мягкие модульные конструкции. 2. Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства. 3. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор.

	конструк- ции.	<p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т. п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).</p> <p>6. Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов.</p> <p>7. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<b>Дети 6-7(8) лет</b>		<p>1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).</p> <p>2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»).</p> <p>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>4. Транспорт средний, мелкий.</p> <p>5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).</p> <p>6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).</p> <p>7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).</p> <p>8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).</p> <p>9. Макет железной дороги.</p> <p>10. Действующая модель светофора.</p> <p>11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
	<b>Центр «Мы учимся трудиться»</b>	<p>1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.</p> <p>2. Набор «Маленький плотник».</p> <p>3. Приборы для выжигания.</p> <p>4. Заготовки из дерева.</p> <p>5. Схемы изготовления поделок.</p> <p>6. Корзинка с материалами для рукоделия.</p> <p>7. Контейнер для мусора.</p> <p>8. Щетка.</p> <p>9. Совок.</p> <p>10. Халаты, передники, нарукавники.</p>
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр «Учимся творить»</b>	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.</p> <p>2. Гуашевые краски.</p> <p>3. Фломастеры.</p> <p>4. Цветные карандаши.</p> <p>5. Пластлин.</p> <p>6. Глина.</p> <p>7. Клеевые карандаши.</p> <p>8. Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты.</p> <p>9. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.</p> <p>10. Рулон белых обоев для коллективных работ.</p> <p>11. Доска для рисования мелом.</p> <p>12. Маленькие доски для рисования.</p> <p>13. «Волшебный экран».</p> <p>14. Подносы с тонким слоем манки.</p> <p>15. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».</p>

		<p>16. Дымковские игрушки.</p> <p>17. Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.).</p>
<b>Дети 6-7(8) лет</b>		<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашь, акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.</p> <p>7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.</p> <p>8. Мотки проволоки и лески разного сечения.</p> <p>9. Рулон простых белых обоев.</p> <p>10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p>11. Трафареты, клише, печатки.</p> <p>12. Клейстер, клеевые карандаши.</p> <p>13. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>14. «Волшебный экран».</p> <p>15. Пооперационные карты выполнения поделок.</p> <p>16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.</p> <p>17. Емкость для мусора.</p>
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Музыкальный центр</b>	<p>1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор).</p> <p>2. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино).</p> <p>3. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>5. Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками.</p> <p>6. «Поющие» игрушки.</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).</p> <p>8. Портреты композиторов.</p>
<b>Дети 6-7(8) лет</b>		<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).</p> <p>6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по</p>

		<p>картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Музыкальные инструменты - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p>
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр «Растем патриотами»</b>	<p>1. Книжка-раскладушка «Мои права. Детям о правах и обязанностях».</p> <p>2. Книжка-раскладушка «Наша Родина - Россия».</p> <p>3. Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей</p>
<b>Дети 6-7(8) лет</b>	<b>Центр «Наша Родина – Россия»</b>	<p>1. Дерягина Л. Б. Наша Родина - Россия. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>4. Нищева Н. В. Москва - столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>6. Портрет президента России.</p> <p>7. Российский флаг.</p> <p>8. CD с записью гимна России.</p> <p>9. Куклы в костюмах народов России.</p> <p>10. Игрушки, изделия народных промыслов России.</p> <p>11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт - Петербурга, крупных городов России.</p> <p>12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.</p> <p>13. Макет центра родного города.</p> <p>14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).</p>
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр «Растем вежливыми»</b>	<p>1. Альбом «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете».</p> <p>2. С. В. Кокевич «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете». — СПб., 2013</p> <p>3. Лото «Да и нет». Центр «Растем трудолюбивыми» в групповом помещении</p> <p>4. Плакат «Мы дежуриим» и комплект карточек-символов к нему. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой.</p> <p>5. Меню.</p> <p>6. Расписание занятий.</p> <p>7. Календарь погоды.</p> <p>8. Календарь природы.</p>
<b>Дети 6-7(8) лет</b>	<b>Центр «Здоровье и безопасность»</b>	<p>1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» .</p> <p>2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4.</p> <p>3. Правила дорожного движения для дошкольников.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».</p> <p>5. Действующая модель светофора.</p> <p>6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная</p>

		прогулка». 7. Плакаты.
<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Центр физической культуры</b>	1. Мячи большие надувные. 2. Мячи средние. 3. Мячи малые. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Обручи. 6. Гимнастические палки. 7. Ленты разных цветов на кольцах. 8. Султанчики. 9. Кубики. 10. Кегли. 11. Тонкий канат или цветные веревки. 12. Флажки разных цветов. 13. Гимнастическая лестница. 14. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках». 15. Кольцеброс. 16. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи и т. п.).
<b>Дети 6-7(8) лет</b>	<b>Физкультурный центр</b>	1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи (малые и большие). 4. Канат, толстая веревка, шнур. 5. Флажки разных цветов. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон, городки. 13. Ребристые дорожки. 14. Тренажер из двухколесного велосипеда. 15. Гимнастическая лестница. 16. Поролоновый мат.

### 3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятель-

ности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица.**  
**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики,	все возрасты	2-х минут

не менее		
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Таблица.  
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник

*Таблица  
Примерный режим дня в дошкольных группах*

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закалывающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-

Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закалывающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» г. Советский, в соответствии с  
ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60 %)		Группы			
	Разделы		Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет		
Физическое развитие			1 группы	1 группа		
	Физическая культура		3 (25')	3 (30')		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения		Интегрируются со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах)			
	Формирование гендерных и гражданских чувств					
	Формирование игровой и театральной деятельности					
	Совместная трудовая деятельность					
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания					
Познавательное развитие	Сенсорное развитие		Реализуется в режимных моментах			
	Развитие психических функции					
	Формирование целостной картины окружающего мира.					
	Познавательно – исследовательская деятельность				0,5 (25')	0,5 (30')
	Развитие математических представлений				1(25')	1 (30')
Речевое развитие	Развитие речи коррекционно – развивающее (подгрупповое с учителем - логопедом)		3 (25')	3 (30')		
	Развитие речи		0,5 (25')	0,5 (30')		
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы		0,25 (25')	0,25 (30')		
	Изобразительная деятельность	Рисование	1 (25')	1 (30')		
		Лепка	0,5 (25')	0,5 (30')		
		Аппликация	0,5 (25')	0,5 (30')		
	Конструктивно – модельная деятельность		0,5 (25')	0,5 (30')		

	Музыка		2 (25')	2 (30')
<b>Формируемая часть участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>				
Речевое развитие	Программа «Социокультурные истоки»	Восприятие художественной литературы	0,25 (25')	0,25 (30')
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Экология для малышей» Национально - региональный компонент	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания	Реализуется в режимных моментах	
Познавательное развитие	Программа «Шахматы для малышей»	Развитие математических представлений		1 (30')
Количество НОД в неделю			13(25')	14(30')
<b>ИТОГО:</b> максимальная учебная нагрузка (количество НОД) объем и времени в неделю			4ч. 20мин	7ч.00мин

### 3.8. Календарный план воспитательной работы (ФАОП ДО Стр: 736)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат и события нашего региона, муниципалитета, города, учреждения, групп.

Таблица

#### Календарный план воспитательной работы в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Дюймовочка» в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>			
1	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09.24	Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре
2	7 сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба	Тематический день «Чистый воздух на планете» (игры, эксперименты)	07.09.24	Воспитатели групп
3	Всероссийский день бега	«Кросс нации»		Инструктора по физической культуре
4	День именинника	День именинника	12.09.24	Воспитатели групп
5	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09.24	Воспитатель по изобразительной деятельности
	<b>Октябрь</b>			
1	<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей	Поздравления в день добра и уважения Выставка детских рисунков «Мир, согласие, уважение!» Творческий конкурс мини-эссе «Самая лучшая бабушка» Конкурс «А ну-ка, бабушки!»	01.10.24	Воспитатели групп Воспитатель по изобразительной деятельности Воспитатели старших и подготовительных к школе групп Музыкальные руководители
2	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.) Смотр-выставка поделок «Такие разные кошки» Тематический день «День защиты животных»	04.10.24	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп Воспитатель по изобразительной деятельности Воспитатели групп

3	16 октября Всемирный день хлеба	Тематический день «Хлеб всему голова»	16.10.24	Воспитатели групп
4	20 октября День отца в России	Спортивный праздник для пап Зарядка вместе с папой Встреча с интересными людьми	18.10.24	Инструктора по физической культуре  Воспитатели подготовитель- ных к школе групп
5		Праздник «Осень - чудная пора»	28.10.24	музыкальные руководители
	<b>Ноябрь</b>			
1	4 ноября День народного единства	Фестиваль дружбы	04.11.24	Музыкальные руководители
2	16.11.23 Международ- ный день то- лерантности	Круглый стол с родителями «Формирование толерантно- сти к детям с ОВЗ посеща- ющих ДОО»	16.11.24	Заместитель заведующего по ВМР
3	24 ноября День матери в России	День матери Выставка рисунков «Портрет любимой мамы» День открытых дверей «Все начинается с дет- ства»	22.11.24	Музыкальные руководители Воспитатель по изобрази- тельной деятельности Воспитатели групп
4		Неделя здоровья «Здоровь- е дети – здоровое бу- дущее» Проект детской деятель- ности «Безопасность»	20- 24.11.24	Инструктора по физической культуре
5	День именин- ника	День именинника	28.11.24	Воспитатели групп
6	30 ноября: День Госу- дарственного герба Россий- ской Федера- ции.	Герб России	29.11.24	Воспитатели подготовитель- ных групп
	<b>Декабрь</b>			
1	3 декабря: День неиз- вестного сол- дата; Между- народный день инвали- дов	Акция «Шире круг» Игровая программа «Дру- гие дети» Проект детской деятель- ности «Дружба»	04.12.24	Инструктора по физической культуре Педагог-психолог Воспитатели младших групп
2	8 декабря: Международ- ный день ху- дожника	Выставка детских рисунков	02- 06.12.24	Воспитатель по изобрази- тельной деятельности
3	9 декабря: День Героев Отечества	Герои Отечества	08.12.24	Старший воспитатель

4	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Игровая программа «Законы по которым мы живем»	12.12.24	Педагог-психолог
5	День рождения округа	Развлечение «В гости к хантам» Выставка рисунков «Югорские мотивы» Познавательно-игровая программа «Северные забавы»	20.12.24	Музыкальные руководители Воспитатель по изобразительной деятельности Инструктора по физической культуре
6	31 декабря: Новый год.	Новогодний утренник	29.12.24	Музыкальные руководители
<b>Январь</b>				
1	7 января Рождество	Развлечение Рождественские колядки	12.01.25	Музыкальные руководители
2		Игровая программа «Островок безопасности»	19.01.25	Инструктора по физической культуре
3	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Интеллектуальная игра «Колесо знаний»	26.01.25	Педагог-психолог, Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
<b>Февраль</b>				
1	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Сталинградская битва	02.02.25	Воспитатели подготовительных групп
2	8 февраля: День российской науки	Опыты и эксперименты	08.02.25	Воспитатели групп
3	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный	Герои Чечни и Афганистана Акция «Посылка солдату»	15.02.25	Воспитатели подготовительных к школе групп Воспитатели групп

	долг за пределами Отечества			
4	21 февраля: Международный день родного языка	Проект детской деятельности «Учимся говорить правильно»	21.02.25	Учителя-логопеды
5	23 февраля: День защитника Отечества	Спортивный праздник «День защитника Отечества» Военно-спортивная эстафета «Сила и ловкость» Всероссийская массовая гонка «Лыжня России» Выставка рисунков «На защиту Родины»	23.02.25	Инструктора по физической культуре  Воспитатель по изобразительной деятельности
6	День молодого избирателя	«Я выбираю»		Старший воспитатель
7		Акция «Покормите птиц зимой» Выставка рисунков «Наши пернатые друзья»	20-29.02.25	Старший воспитатель  Воспитатель по изобразительной деятельности
8		День именинника	29.02.25	Воспитатель групп
9		Неделя здоровья «Здоровые дети – здоровое будущее»	19-23.02.25	Инструктора по физической культуре
	<b>Март</b>			
1	8 марта: Международный женский день	Праздник «8 Марта – женский день!» Фотовыставка «Мама»	05-07.03.25	Музыкальные руководители Воспитатель по изобразительной деятельности
2	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Проект детской деятельности «Патриотическое воспитание детей посредством вовлечение исследование истории Великой Отечественной войны»	12.03.25	Воспитатели старших групп
3	21 марта Международный день лесов	Тематический день «Лес – богатство земли» (игры, эксперименты, наблюдения, продуктивная деятельность) Экологическая акция «Сбереги дерево»	21.03.25	Воспитатели групп
4	22 марта День сороки или жаворонка	Развлечение «Масленица»	22.03.25	Музыкальные руководители
5	27 марта: Всемирный день театра	Театрализованные представления Конкурс методических пособий «Такой разный театр»	27.03.25 10-25.03.25	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	<b>Апрель</b>			
1		Встреча с интересными людьми «Все работы хо-		Воспитатели групп

		роши, выбирай на вкус» ранняя профориентация		
2	12 апреля: День космонавтики	Познавательная программа «День космонавтики» Выставка рисунков «Космос зовет - 2024»	12.04.25	Воспитатели  Воспитатель по изобразительной деятельности
3	18 апреля День работников скорой помощи	Встреча с интересными людьми «Спасибо скажем докторам»	18.04.25	Воспитатели групп
4	22 апреля День Земли	Игровая программа «День Земли»	22.04.25	Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре
5	23 апреля Всемирный день книги	Выставка рисунков «В мире литературных героев»	23.04.25	Воспитатель по изобразительной деятельности
6	30 апреля День пожарной охраны	Встреча с интересными людьми - игровая программа по профилактике пожарной безопасности с представителем 48 ПЧ ФГКУ «90ФПС по ХМАО – Югра»	30.04.25	Заместитель заведующего по ВМР
	<b>Май</b>			
1	1 мая: Праздник Весны и Труда	Утренник «1 мая»  Творческая мастерская «Флажки к празднику»	30.04.25	Музыкальные руководители Воспитатели групп
2	9 мая: День Победы	Утренник «День победы» Коллективное творческое дело «Эхо парада победы»	08.05.25	Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре
3	19 мая: День детских общественных организаций России	Праздник «Общество добрых дел»	17.05.25	Воспитатели групп
4		Коллективное творческое дело-акция «Чистый двор» - озеленение и благоустройство территории ДОУ	22.05.25	Воспитатели групп
5	24 мая: День славянской письменности и культуры	Фестиваль культуры	24.05.25	Учителя-логопеды, музыкальные руководители
6	31 мая Выпускной балл	Праздник «Прощай любимый детский сад»	25-30.05.25	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных к школе групп
	<b>Июнь</b>			
1	1 июня: День защиты детей;	Игровая программа «Дружат дети всей страны!»	01.06.25	Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре
2	12 июня: День России;	«День России»	12.06.25	

3	22 июня: День памяти и скорби.	День памяти и скорби	22.06.25	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
	Июль			
1	8 июля: День семьи, любви и верности.	День семьи, любви и верности	08.06.25	Воспитатели групп
	Август			
1	Международный день коренных народов	Познавательная-игровая программа «Хозяева земли Югорской»		Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре
2	12 августа: День физкультурника	Спортивное развлечение	12.08.25	
2	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Игровая программа «Мы растем под флагом Российской Федерации»	22.08.25	Инструктора по физической культуре
3	27 августа: День российского кино.	В гостях у сказки	27.08.25	
4	20.08 – 03.09.24 Неделя безопасности дорожного движения	Викторина по правилам дорожного движения совместно с инспектором ГИБДД Выставка рисунков «Ваш друг – светофор»	20.8-03.09.25	Инструктора по физической культуре  Воспитатель по изобразительной деятельности

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи**

**Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальной программы «Экология для малышей»**

**Функциональное использование помещений МАДОУ д/с «Дюймовочка»**

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Экология для малышей»	Групповая комната. Огород Экологическая тропа	«Познавательное развитие»	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-6 лет «Лучики» Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 6-7(8) лет «Речевчик» Разновозрастная группа

			компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-7(8) лет «Солнышко»
	<p><u>Оборудование в группах:</u>          Центр экспериментирования          Календарь природы, комнатные растения, природный материал, гербарии, оборудование для проведения опытов и экспериментов, оборудование по уходу за комнатными растениями.          Стол для проведения экспериментов,          Сыпучие продукты,          Емкости разной вместимости,          Материалы и оборудование для проведения опытов и игр с водой,          Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений,          Макет «Жилище хантов»,          Кукла в национальной одежде хантов.</p> <p><u>Оборудование лаборатории:</u>          Приборы для экспериментирования          Макеты строения земной коры, глобусы, микроскопы, телескопы          Журнал фиксации экспериментов</p> <p><u>Экологическая тропа:</u> дорожка, искусственный водоем, насаждения (береза, тополь, ирга, рябина, многолетние и однолетние цветы) – г. Советский</p> <p><u>Огород:</u>          Парник грядки, плодоносящие садовые кустарники</p> <p><u>Мини - уголок Леса</u> : Деревья и кустарники разных пород (п. Коммунистический)</p>		
«Социокультурные истоки» (г. Советский)	Групповая комната Музыкальный зал, комната «Светлица»	«Приобщение к художественной литературе»	Старшая группа «Речецветик» и подготовительная к школе группа «Лучик» компенсирующей направленности для детей с ТНР
	<p><u>Групповые комнаты:</u>          Художественная литература  <u>Оборудование музыкального зала</u>          Народные костюмы          Музыкальные инструменты  <u>Оборудование этнографический музей «Светлица»</u>          интерьер русской избы,          предметы русского быта</p>		

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Парциальная программа «Экология для малышей»:

1. Е. В. Гончарова. Экология для малышей. Учеб. Пособие/Под общ. Ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000.

#### Парциальная программа «Социокультурные истоки»:

1. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва. Истоки, 2018
2. Истоковедение. Том 3. Москва. Истоки, 2017
3. Кузьмин И.А. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-

- дошкольника. Москва. Истоки 2018
4. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  5. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  6. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  7. Кузьмин И.А. Радость послушания. Альбом для рисования. Москва. Истоки, 2018
  8. Кузьмин И.А. Светлая надежда Книга 3 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  9. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  10. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  11. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  12. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  13. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  14. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва. Истоки, 2018
  15. Истоковедение. Том 3. Москва. Истоки, 2017
  16. Кузьмин И.А. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Москва. Истоки 2018
  17. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  18. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  19. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  20. Кузьмин И.А. Радость послушания. Альбом для рисования. Москва. Истоки, 2018
  21. Кузьмин И.А. Светлая надежда Книга 3 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  22. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  23. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
  24. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации национально – регионального компонента – Парциальной программы «Экология для малышей»**

Эколого-развивающая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места в МАДОУ д/с «Дюймовочка», где природные объекты предоставляют ребенку возможность познавательного развития, оказывают влияние на его мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть удобной, информированной, настраивать на эмоцио-

нальный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.

Развивающая предметно – пространственная среда организована по принципу:

- гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды;
- непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;
- вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями воспитанников;
- интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;
- открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования;
- установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.

Специфической чертой развивающей предметно – пространственной среды является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой.

В групповых помещениях созданы центры «Мы познаем мир», который содержит приборы и оборудование для экспериментирования, календарь природы, комнатные растения, природный материал, гербарии, оборудование для проведения опытов и экспериментов, оборудование по уходу за комнатными растениями; наглядный материал: картины, альбомы, гербарии, наборы развивающих картинок, картотеки.

На территории МАДОУ д/с «Дюймовочка» имеется экологическая тропа, которая имеет искусственный водоем, насаждения: береза, тополь, ирга, рябина, многолетние и однолетние цветы, лекарственные травы (г. Советский).

На территории детского сада произрастают садовые плодоносящие садовые культуры, в огороде и парнике ежегодно высаживаются овощные культуры.

В мини-уголке Леса растут деревья и кустарники родного края (береза, ель, кедр, лиственница, рябина, черемуха, смородина, ясень, тополь и т.д.). (п. Коммунистический).

### **Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Парциальной программы «Социокультурные истоки»**

Организация развивающей среды построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В групповом помещении имеются: произведения художественной литературы, куклы, картотека народных игр, пословиц, поговорок, стихов.

В МАДОУ д/с «Дюймовочка» функционирует этнографический музей «Светлица», содержащий элементы интерьера русской избы (печь, сундук, кровать, лавки и др.); предметы русского быта (ухват, чугунок, коромысло, прялка, безмен, утюги, самовар, ступка, глиняная и деревянная посуда, половики, рушники, одежда, швейная машинка и др.).

Музыкальный зал МАДОУ д/с «Дюймовочка» оснащен, русскими народными музыкальными инструментами (баян, гармонь, балалайка, дудочка), костюмами.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с санитарным нормам и правилам и спроектировано на основе:

- реализуемой программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

#### **IV. ДОПОНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в обособленном подразделении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка», которая обеспечивает построение целостного коррекционно-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи.

Адаптированная программа создавалась для детей с первым, вторым, третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи.

#### **Реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7(8) лет с ТНР МАДОУ д/с «Дюймовочка» на 2023 – 2024 учебный год**

##### **Цели и задачи реализации Адаптированной программы.**

**Цель:** Создание комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7(8) лет, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, особыми образовательными потребностями.

##### **Задачи реализации Адаптированной программы.**

- 1). Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2). Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 3). Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 4). Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, особыми образовательными потребностями, социальной адаптации, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6). Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7). Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- 8). Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9). Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

10). Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

#### **Географическое месторасположение**

Детский сад имеет удобное расположение в центре города, ближайшее окружение детского сада – МБОУ СОШ №4, МБУ ДО Советского района «Центр «Созвездие», ДК «Сибирь», МБУК «Музей истории и ремесел Советского района», кинотеатр «Луч», стадион «Юбилейный», и др., что позволяет организовать взаимодействие с инфраструктурными объектами города, осуществлять деятельность по установлению эффективных связей между ДОО и социумом. Территория Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» благоустроена, г. Советский - оборудована экологическая тропа, альпийская горка, уголок лекарственных трав, сельский дворик, огород, цветники, садовые насаждения;

#### **Социокультурная среда**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

#### **Школы**

Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранение и развитие накопленного в дошкольный период творческого потенциала;

Согласование действий воспитателей детского сада и педагогов школы, направленных на формирование начальных ключевых компетенций и универсальных учебных действий.

Согласование действий воспитателей детского сада и педагогов школы в работе с родителями по вопросам формирования универсальных учебных действий.

Обеспечение условий для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Обеспечение развития у детей межличностных отношений: готовность к коллективным видам деятельности.

#### **Детская библиотека**

Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.

Совместные социальные акции, участие в реализации инновационного проекта. Подбор информации для детей, проведение тематических мероприятий

#### **Детская школа искусств**

Ознакомление детей с музыкальным искусством, развитие художественного вкуса подрастающего поколения, реализации задач эстетического воспитания, проведение культурно-досуговых мероприятий.

#### **Музей истории и ремесел Советского района**

Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление с культурой родного края, историей быта, традициями, обычаями русского народа и народ ханты, народными промыслами, бытовыми предметами старины, формирование интереса и любви к историческому прошлому, национальной самобытности народов.

#### **Государственный природный заповедник «Малая Сосьва»**

Подготовка и проведение мероприятий по охране окружающей среды, формирование у детей первоначальных основ экологической культуры.

#### **Характеристика контингента обучающихся**

Основными участниками реализации Адаптированной программы - дети 4-7(8) лет ограниченные возможностями здоровья, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией администрации Советского района, имеющих с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги и специалисты.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей 4-7(8) лет с ТНР осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно – модельная деятельность из разного материала (включая конструкторы, модули бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов для образовательной деятельности, развивающей предметно – пространственной среде групп.
- тема заканчивается итоговым мероприятием по выбору педагога с обязательным участием родителей (законных представителей) воспитанников.

На основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии администрации Советского района посещают:

- старшую группу компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Лучики» МАДОУ д/с «Дюймовочка» г. Советский 15 воспитанников (6 девочек, 9 мальчиков);
- подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР «Речевтик» МАДОУ д/с «Дюймовочка» г. Советский - 15 воспитанников (3 девочки, 12 мальчиков);
- разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей 5-7(8) лет с ТНР «Солнышко» МАДОУ д/с «Дюймовочка» п. Коммунистический – 10 воспитанников, из них: в возраст 5-6 лет - 4 ребенка (3 мальчика, 1 девочка); в возрасте 6-7(8) лет – 6 детей (2 мальчика, 4 девочки).

**Комплектование групп компенсирующей направленности  
МАДОУ д/с «Дюймовочка»**

<b>Наименование возрастной группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Старшая группа «Лучики»	5-6	1	15
Разновозрастная группа «Солнышко»	5-7(8)	1	10
Подготовительная к школе группа «Речес-цветик»	6-7(8)	1	15
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>40</b>

**Используемые Примерные программы.**

Обязательная часть Адаптированной программы составлена с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО. Дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Региональный компонент – Парциальная программа «Экология для малышей»;
- Парциальная программа «Социокультурные истоки».

В Адаптированной программе предусмотрен раздел по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основными задачами взаимодействия педагогов с семьей, имеющей ребенка с ТНР являются:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- вовлекать родителей (законных представителей) в коррекционно - образовательную деятельность;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Работа с родителями (законных представителей) детей осуществляется по 2 направлениям:

**I. Направление: Информационно - аналитическая деятельность** включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольной образовательной организации.

**II. Направление: Психолого-педагогическое просвещение:**

Следуя принципу: «Создание единого пространства развития дошкольника», педагоги используют новые формы работы с родителями (законными представителями) детей, которые сочетают теоретическую информацию с обучением практическим навыкам, что дает возможность активно включать родителей в воспитательно-образовательный процесс – это такие, как проведение: тематических родительских собраний и круглых столов, семинаров-практикумов, мастер-классов, диспутов, дней открытых дверей, совместное проведение досугов.

В группе компенсирующей направленности для детей 5-7(8) лет с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей (законных представителей) воспитанников к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**С полным текстом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР Вы можете ознакомиться на сайте учреждения по ссылке <https://duimovochka.caduk.ru/sveden/files/ac58f1e195dfa93bce7a0bd82a95cc60.pdf>**

**Ознакомиться с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Вы сможете по ссылке**

**[https://edu-frn.spb.ru/files/8F8DPK61DH4WKCOWC48G4SS0G\\_acrj5VsD7zRtxWZhCIvR.pdf](https://edu-frn.spb.ru/files/8F8DPK61DH4WKCOWC48G4SS0G_acrj5VsD7zRtxWZhCIvR.pdf)**

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Приказ «О создании рабочих групп по приведению образовательных программ дошкольного образования в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования» от 27.01.2023г. № 32.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МАДОУ д/с «Дюймовочка», утвержденная приказом заведующего от 25.07.2023г. № 401.

### **Литература**

1. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru

4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации» (далее - ФГОС ДО);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

12. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»

13. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022.

Приложение 1  
к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей 5-7 лет с ТНР  
от 23.07.2024г. № 338-(ОС)

**Годовой календарный учебный график работы  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Дюймовочка»  
на 2024-2025 учебный год.**

	Продолжительность	Кол-во учебных недель/ дней
Период учебного года	01.09.2024 г.- 31.05.2025 г.	39 недель 2 день / 197 дней
Недельный режим работы	5 дней	
Летний период	01.06.2025г.-31.08.2025г.	92 дня
Праздничные дни	06.11.2023г. (1)	14 дней
	01.01.2024 г. - 05.01.2024г., 08.01.2024г. (6)	
	23.02.2024 г. (1)	
	08.03.2024г. (1)	
	29.04.2024г. - 01.05.2024г. (3)	
	09.05.2024 г -10.05.2024г. (2)	
Кол-во учебных недель за период обучения		36 недель 3 дня
Итого кол-во учебных дней за период обучения		183 дня

Приложение 2  
к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей 5-7 лет с ТНР  
от 23.07.2024г. № 338-(ОС)

**Учебный план на 2024-2025 учебный год**  
**групп компенсирющей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» г. Советский, в соответствии с  
ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60 %)		Группы			
	Разделы		Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет		
Физическое развитие			1 группа	1 группа		
	Физическая культура		3 (25')	3 (30')		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения		Интегрируются со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах)			
	Формирование гендерных и гражданских чувств					
	Формирование игровой и театральной деятельности					
	Совместная трудовая деятельность					
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания					
Познавательное развитие	Сенсорное развитие		Реализуется в режимных моментах			
	Развитие психических функции					
	Формирование целостной картины окружающего мира.					
	Познавательно – исследовательская деятельность				0,5 (25')	0,5 (30')
	Развитие математических представлений				1(25')	1 (30')
Речевое развитие	Развитие речи коррекционно – развивающее (подгрупповое с учителем - логопедом)		3 (25')	3 (30')		
	Развитие речи		0,5 (25')	0,5 (30')		
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы		0,25 (25')	0,25 (30')		
	Изобразительная деятельность	Рисование	1 (25')	1 (30')		
		Лепка	0,5 (25')	0,5 (30')		
		Аппликация	0,5 (25')	0,5 (30')		
	Конструктивно – модельная деятельность		0,5 (25')	0,5 (30')		
	Музыка		2 (25')	2 (30')		

<b>Формируемая часть участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>				
Речевое развитие	Программа «Социокультурные истоки»	Восприятие художественной литературы/ Развитие речи	0,25 (25')	0,25 (30')
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Экология для малышей» Национально - региональный компонент	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания	Реализуется в режимных моментах	
Познавательное развитие	Программа «Шахматы для малышей»	Развитие математических представлений		1 (30')
Количество НОД в неделю			13(25')	14(30')
<b>ИТОГО:</b> максимальная учебная нагрузка (количество НОД) объем и времени в неделю			4ч. 20мин	7ч.00мин

Приложение 3  
к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей 5-7 лет с ТНР  
от 23.07.2024г. № 338-(ОС)

**Режим пребывания детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи  
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Дюймовочка» г. Советский»  
на 2024-2025 учебный год  
СанПиН 1.2.3685-21**

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7(8) лет
Прием, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.09	7.00-8.09
Подготовка к завтраку, завтрак	8.09-8.39	8.09-8.39
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.39-9.00	8.39-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.10	8.50-10.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа логопеда детьми	10.50-10.30	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда детьми	10.20 -11.50	10.20 -11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.00-12.25
Дневной сон	12.25-15.00	12.25 -15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.10	15.00 -15.10
Непосредственно образовательная деятельность/индивидуальные занятия по звуко-произношению	15.10-15.30	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	15.30-16.20	15.40-16.30
Подготовка у ужину, ужин	16.20-16.40	16.30-16.50
Труд, игры, самостоятельная деятельность	17.40-18.30	17.45-18.30
Прогулка, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

**Комплексно тематическое - планирование в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Дюймовочка» по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет с ТНР**

**Старшая группа (5-6 лет)**

\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 5-6 лет в форме тематических дней и недель.

\*\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 5-6 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Месяц	Цель	период	Итоговые мероприятия	примечание
<i><b>Сентябрь Даты сентября: 1 сентября – День знаний*, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны**, 8 сентября – Международный день распространения грамотности*, 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников*.</b></i>				
Тематическая неделя «Красота осени»	Определение осенних примет, значения слова «листопад», изучение даров осени, изменений жизни животных, птиц, определение деятельности людей осенью.	<b>1 неделя 2,09-6,09</b>		
Тематическая неделя «Осень в лесу»  Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)*	Формировать у детей познавательного интереса к природе в осеннее время года. Расширять представление об осени. Знакомить с растениями, а также с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью. Развивать умение наблюдать за изменениями в природе, передавать цвет, форму. Способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы, способствовать формированию потребности и стремления к <b>знаниям</b> , развивать любознательность и интерес к	<b>2неделя 9,09-13,09</b>		

	процессам и явлениям мирового масштаба.			
Тематическая неделя «Грибы»	Систематизация и обобщение имеющихся знаний о дарах осеннего леса. Выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников.	3 неделя 16,09-20,09		
Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников»*	Познакомить с образами осени в творчестве поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие искусства и литературы формировать умение выделять их выразительными средствами, формировать у детей бережное отношение к произведению искусства	4 неделя 23,09- 27,09		
Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*	Обобщение знаний детей о празднике « <b>День воспитателя</b> и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОО, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.			
<b>Октябрь</b> <i>Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей*, Международный день музыки**, 4 октября – День защиты животных*, третье воскресенье октября – День отца в России*.</i>				
Тематическая неделя «На зарядку становись»	Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности. Обогащение знаний воспитанников о строении человеческого тела, цвета кожи, назначении отдельных частей тела, обучение дифференциации на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь», изучение правил сохранения здоровья.	<b>1неделя</b> <b>30,10-04,10</b>		
Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (Международному дню пожилых людей)*,	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реа-			

Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)*	гировать. Расширение представлений детей о домашних животных, определение отличий домашних животных от диких, принципов питания, передвижения, внешнего вида, условий жизни, пользы для человека			
Тематическая неделя «Все профессии важны»*	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.	<b>2 неделя 7-11,10</b>		
Тематическая неделя «Азбука безопасности»  Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)*	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Сближение детей и родителей; повышение роли отца в семье и обществе; привлечение внимания общественности к проблеме ответственного отцовства	<b>3 неделя 14,-18,10</b>		
Тематическая неделя «Москва – столица нашей Родины»*	Познакомить со столицей нашей Родины, обогащение представлений детей о разных типах домов (производственные, жилые, культурное наследие и пр.), изучение архитектурных вариантов строений,	<b>4 неделя 21,10-01,11</b>		
<b><i>Ноябрь Даты ноября: 4 ноября – День народного единства*, последнее воскресенье ноября – День матери в России*, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**</i></b>				
Тематическая неделя «Россия – многонациональная страна»*	Расширить представления детей о родной стране о государственных праздниках формировать представления о том что РФ – огромная многонациональная страна. Познакомить с геральдикой России.	<b>1 неделя 5-8,11</b>		
Тематическая неделя «Такой разный транспорт»	Расширение и конкретизация представлений о видах транспорта (игрушечный, пассажирский, грузовой), о профессиях на транспорте.	<b>2 неделя 11-15,11</b>		
Тематическая неделя «Музеи»	Формировать представления детей о разных видах музеев, познакомить с известными музеями, правилами поведения в музеях.	<b>3 неделя 18-22,11</b>		
Тематическая неделя «Мама – лучший друг»* (ко Дню матери)	Учить детей выражать свои чувства к маме воспитывать уважительное отношение к маме способствовать	<b>4 неделя 25-29,11</b>		

	созданию праздничной, доверительной атмосферы на празднике поощрять творческие способности мам и детей			
<b>Декабрь Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата**, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России**, 8 декабря – Международный день художника*, 9 декабря – День Героев Отечества**, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации**, 31 декабря – Новый год*</b>				
Тематическая неделя «День округа»	Воспитывать в детях патриотические чувства, продолжать знакомить с историей, традициями достопримечательностями округа	<b>1 неделя 2-6,12</b>		
Тематическая неделя зимушка-зима  Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)*	Расширение и конкретизация представлений о явлениях живой и неживой природы зимой, определение зимних примет, значения слов «метель», «вьюга», «зимующие птицы» и пр., изучение изменений жизни животных, птиц, определение деятельности людей зимой Приобщать детей к удивительному миру искусства, развивать фантазию, творчество, воображение познакомить с великими художниками	<b>2 неделя 9-13,12</b>		
Тематическая неделя Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем!	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.	<b>3 неделя 16-20,12</b>		
Тематическая неделя «Волшебство «Нового года»	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником	<b>4 неделя 23-27,12</b>		
<b>Январь Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России**, 14 января – Старый новый год**</b>				
Тематическая неделя «Зимний лес»	Расширение первичных экологических представлений о зимних изменениях природы, о животных, изменении условий жизни животных, изучение условий обитания	<b>1 неделя 9-10.01</b>		

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»	Обогащение знаний детей о названиях спортсменов и классификации видов спорта, познакомить со спортивными снарядами, закрепить знания о значении физической культуре и спорте.	<b>2 неделя 13-17,01</b>		
Тематическая неделя «Зимние игры и забавы»	Организовать яркие радостные общие события жизни детей; поддерживать интерес детей к традиционным праздникам, продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой, создать условия для участия родителей в жизни группы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	<b>3 неделя 20-24,01</b>		
Тематическая неделя «Наша кухня»	Расширение представлений о способах использования разных видов посуды, сравнение разных предметов посуды по внешнему виду, назначению. Знакомство с росписью. Классификация продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), расширение представлений о производстве и хранении продуктов питания, определение отличительных признаков.	<b>4 неделя 27-31,01</b>		
<b><i>Февраль Даты февраля: 8 февраля – День российской науки*, 21 февраля – Международный день родного языка**, 23 февраля – День защитника Отечества*</i></b>				
Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»,  Тематический день «Путешествие в страну Науку»	Формировать представление о климате в холодных странах; познакомим детей с животными Арктики и Антарктиды, особенностями их поведения. Уточним представление о том, что животные приспособлены самостоятельно жить в холоде и мерзлоте. Закрепим представление о суше и водных пространствах, полюсах  Привлечение внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к мировой и <b>российской науке</b> , в том числе к значимости <b>детских научных открытий</b> ; воспитание интереса к познавательной и исследовательской деятельности, <b>детскому экспериментированию</b> .	<b>1 неделя 3-7,02</b>		

Тематическая неделя «Рода войск»* (ко Дню защитника Отечества)	. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	<b>2 неделя 10-14,02</b>		
Тематическая неделя «День защитника отечества»* (ко Дню защитника Отечества)	Расширение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», обогащение представлений о занятии людей военных профессий, военной технике, форме моряков, летчиков, десантников и т.д.	<b>3 неделя 17-21,02</b>		
Тематическая неделя «Профессии»	Расширять представление детей о разных профессиях (название, назначение, какие знания необходимы).	<b>4 неделя 25-28,02</b>		
<b><i>Март Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки**, 8 марта – Международный женский день*, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией**, 20 марта – День Земли*, 27 марта – Всемирный день театра*.</i></b>				
Тематическая неделя «Женский день 8 Марта»* (к Международному женскому дню),  Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)*	Расширять представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Обобщать представления детей о <b>весне</b> , развивать умение называть приметы <b>весны</b> , знать названия весенних месяцев; расширять словарный запас по теме « <b>весна</b> »	<b>1 неделя 3-7,03</b>		
Тематическая неделя «Масленица»	Расширение знаний детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Дымково, Городец, Гжель), о народных игрушках. Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметами быта.	<b>2 неделя 11-14,03</b>		
Тематическая неделя «Береги планету»* (ко Дню Земли)	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей,	<b>3 неделя 17-21,03</b>		

	формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычаев.			
Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»* (к Всемирному дню театра)	Расширение представлений о театре, вырабатывать понимание театрального искусства, развивать театральные способности детей через постановку спектаклей.	<b>4 неделя 24-28,03</b>		
<b><i>Апрель Даты апреля: 2 апреля – Международный день детской книги*, 12 апреля – День космонавтики*</i></b>				
Тематическая неделя «Неделя детской книги»* (к Международному дню детской книги)	Обогащение читательского опыта детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме, развитие литературной речи, обогащение представлений об особенностях литературы.	<b>1 неделя 31,03-04,04</b>		
Тематическая неделя «Космос»* (к Дню космонавтики)	Расширение представлений о космосе, знакомство с космонавтами нашей страны, названиями звезд и созвездий	<b>2 неделя 7-11,04</b>		
Тематическая неделя «Весна перелётные птицы»	Закрепление знаний о признаках весны. Обобщение понятия «перелетные птицы» определение мест перелета птиц, изучение образа жизни птиц, отличие птиц по внешнему виду.	<b>3 неделя 14-18,04</b>		
Тематическая неделя «Пасхальные чудеса»	Познакомить детей с историей и смыслом главного праздника христианства Пасхой, помочь детям в освоении понятий собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях.	<b>4 неделя 21-30,04</b>		
<b><i>Май Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда**, 9 мая – День Победы*, 24 мая – День славянской письменности и культуры*.</i></b>				
Тематическая неделя «9 Мая – День Победы!»* (к Дню Победы)	Закрепление знаний о ВОВ, знакомство с памятниками нашего города.	<b>1 неделя 5-8,05</b>		
Тематическая неделя «Игры и игрушки»	Расширение представлений детей об игрушках, материалах и способах изготовления игрушек, знакомство с национальными играми. Развитие навыка сравнения видов игрушек(величина, полоролевое прилежание, материалы и пр.)	<b>2 неделя 12-16,05</b>		
Тематическая неделя «Славянская культура и письменность»* (к Дню славянской	<b>Воспитывать любовь к Родине</b> , чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как осново-	<b>3 неделя 19-23,05</b>		

письменности и культуры)	положниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом.			
Тематическая неделя «Лето»	Формировать обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений закрепление основ безопасности жизнедеятельности	<b>4 неделя 26-30,05</b>		

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме тематических дней и недель.

\*\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Месяц	Цель	период	Итоговые мероприятия	примечание
<b><i>Сентябрь Даты сентября: 1 сентября – День знаний*, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны**, 8 сентября – Международный день распространения грамотности*, 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников*.</i></b>				
Тематическая неделя «День знаний»* (ко Дню знаний)	Расширение представлений о работниках образования (воспитатели, учителя), знакомство со школой (на ознакомительном уровне – экскурсия), определение понятий «школьный звонок», «урок», «перемена», расширение представлений о канцелярских принадлежностях	<b>1 неделя 2,09-6,09</b>		
Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии»*, Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)*	Расширение представлений детей о осеннем периоде, определение понятия «осень золотая», систематизация знаний детей о труде работников с/х Способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы, способствовать формированию потребности и стремления к	<b>2неделя 9,09-13,09</b>		

	знаниям. - развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.			
Тематическая неделя «Праздник урожая»	Систематизация и обобщение имеющихся знаний о дарах. Огорода, сада, осеннего леса. Выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников	3 неделя 16,09-20,09		
Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах»*, Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)*	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с произведениями поэтов и писателей, художников Обобщение знаний детей о празднике « <b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b> ». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОО, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	4 неделя 23,09- 27,09		
<b>Октябрь</b> <i>Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей*, Международный день музыки**, 4 октября – День защиты животных*, третье воскресенье октября – День отца в России*.</i>				
Тематическая неделя «Мой родной город»*, Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (Международному дню пожилых людей)*,  Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)*	Расширение знаний детей о и малой родине  Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.  Расширение представлений детей о домашних животных, определение отличий домашних животных от диких, принципов питания, передвижения, внешнего вида, условий жизни, пользы для человека	<b>1неделя</b> <b>30,10-04,10</b>		
Тематическая неделя «Досто-	Знакомство со знаменательными событиями и людь-	<b>2 неделя</b>		

примечательности родного города»*	ми города, памятными местами, определение отличительных особенностей улиц, площадей	<b>7-11,10</b>		
Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»*, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)*	Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других <b>стран</b> (на примере <b>стран</b> , в которые <b>дети</b> ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях <b>детской</b> художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям <b>разных</b> народов. Выработка правил отношения к людям из других <b>стран</b> . Сближение детей и родителей; повышение роли отца в семье и обществе; привлечение внимания общественности к проблеме ответственного отцовства	<b>3 неделя 14,-18,10</b>		
Тематическая неделя «Москва»*	Познакомить со столицей нашей Родины, обогащение представлений детей о разных типах домов (производственные, жилые, культурное наследие и пр.), изучение архитектурных вариантов строений,	<b>4 неделя 21,10- 01,11</b>		
<b>Ноябрь Даты ноября: 4 ноября – День народного единства*, последнее воскресенье ноября – День матери в России*, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**</b>				
Тематическая неделя «День народного единства»* (ко Дню народного единства)	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна	<b>1 неделя 5-8,11</b>		
Тематическая неделя «Они прославили Россию»*	Познакомить с жизнью знаменитых людей, которые прославили нашу Родину.	<b>2 неделя 11-15,11</b>		
Тематическая неделя «Тело человека»	Расширение знаний дошкольников о коже, крови, мозге, нервах человека, изучение работы желудка, кишечника и пр., определение эмоционального состояния по мимике, изучение всех возрастных периодов человека (детство, юность, зрелость, старость), обучение правилам безопасности в быту, в процессе труда, права и обязанности человека, формирование толерантного отношения к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки.	<b>3 неделя 18-22,11</b>		
Тематическая неделя «День матери»* (ко Дню матери)	Учить детей выражать свои чувства к маме воспитывать уважительное отношение к маме способствовать	<b>4 неделя 25-29,11</b>		

	созданию праздничной, доверительной атмосферы на празднике поощрять творческие способности мам и детей			
<b>Декабрь Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата**, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России**, 8 декабря – Международный день художника*, 9 декабря – День Героев Отечества**, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации**, 31 декабря – Новый год*</b>				
Тематическая неделя «Транспорт»	Расширение представлений детей о технике облегчающей людям жизнь, о машиностроении, робототехнике и других изобретениях. Экскурс в историю.	<b>1 неделя 2-6,12</b>		
Тематическая неделя «Зимняя лаборатория»*, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)*	Расширение представлений детей о зимнем периоде, определение понятия «зимушка хрустальная», изучение свойств снега и льда, изучение возможностей приспособления животных и птиц к суровым условиям северного края, систематизация знаний детей о труде людей зимой	<b>2 неделя 9-13,12</b>		
Тематическая неделя «Новогодние хлопоты»*	Расширение представлений детей о календарных праздниках, знакомство с новогодними традициями	<b>3 неделя 16-20,12</b>		
Тематическая неделя «Новый год в разных странах»*	Расширение представлений о новогодних праздниках, изучение особенностей празднования Нового года и Рождественских праздников в разных странах, дифференциация предметов, относящихся к зимним забавам.	<b>4 неделя 23-27,12</b>		
<b>Январь Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России**, 14 января – Старый новый год**, 27 января – День снятия блокады Ленинграда**.</b>				
Тематическая неделя «Лес зимой»	Расширение первичных экологических представлений о зимних изменениях природы, о животных, изменении условий жизни животных, изучение условий обитания	<b>1 неделя 9-10.01</b>		
Тематическая неделя «Зимующие птицы»	Расширение представлений о многообразии зимующих птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни	<b>2 неделя 13-17,01</b>		
Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры»*	Обогащение знаний детей о названиях спортсменов и классификации видов спорта, познакомить со спортивными снарядами, закрепить знания о значении физической культуры и спорте.	<b>3 неделя 20-24,01</b>		

Тематическая неделя «Зоопарк»	Закрепление представлений об образе жизни, внешнем виде, повадках, размножении животных, птиц	<b>4 неделя 27-31,01</b>		
<b><i>Февраль Даты февраля: 8 февраля – День российской науки*, 21 февраля – Международный день родного языка**, 23 февраля – День защитника Отечества*</i></b>				
Тематическая неделя «Научные открытия» (ко Дню российской науки)	Привлечение внимания участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к мировой и <b>российской науке</b> , в том числе к значимости <b>детских</b> научных открытий; воспитание интереса к познавательной и исследовательской деятельности, <b>детскому</b> экспериментированию.	<b>1 неделя 3-7,02</b>		
Тематическая неделя «Широкая Масленица»	Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметами быта. Познакомить с праздником Масленица.	<b>2 неделя 10-14,02</b>		
Тематическая неделя «Будем в армии служить»* (ко Дню защитника Отечества)	Расширение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», обогащение представлений о занятии людей военных профессий, военной технике, форме моряков, летчиков, десантников и т.д.	<b>3 неделя 17-21,02</b>		
Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство»*	Расширение знаний детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Дымков, Городец, Гжель и т.д.), о народных игрушках.	<b>4 неделя 25-28,02</b>		
<b><i>Март Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки**, 8 марта – Международный женский день*, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией**, 20 марта – День Земли*, 27 марта – Всемирный день театра*.</i></b>				
Тематическая неделя «Женский день 8 Марта»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)*	Расширять представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Обобщать представления детей о <b>весне</b> , развивать умение называть приметы <b>весны</b> , знать названия весенних месяцев; расширять словарный запас по теме « <b>весна</b> »	<b>1 неделя 3-7,03</b>		
Тематическая неделя «Комнат-	Расширение представлений о экосистеме, о выращи-	<b>2 неделя</b>		

ные растения»	вании и уходе за комнатными растениями и садовыми цветами и необходимости взаимного существования: насекомые – цветы.	<b>11-14,03</b>		
Тематическая неделя «Планета – наш общий дом»* (ко Дню Земли)	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычаев.	<b>3 неделя 17-21,03</b>		
Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»* (к Всемирному дню театра)	Расширение представлений о театре, вырабатывать понимание театрального искусства, развивать театральные способности детей через постановку спектаклей.	<b>4 неделя 24-28,03</b>		
<b><i>Апрель Даты апреля: 2 апреля – Международный день детской книги*, 12 апреля – День космонавтики*, 22 апреля – Международный день Земли*</i></b>				
Тематическая неделя «Книжки-на неделя»* (к Международному дню детской книги)	Обогащение читательского опыта детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме, развитие литературной речи, обогащение представлений об особенностях литературы.	<b>1 неделя 31,03-04,04</b>		
Тематическая неделя «Покорители вселенной»* (ко Дню космонавтики)	Расширение представлений о космосе, знакомство с космонавтами нашей страны, названиями звезд и созвездий	<b>2 неделя 7-11,04</b>		
Тематическая неделя «Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли)*	Повысить эффективность духовно-нравственного воспитания, через приобщение дошкольников к основам православной культуры, расширить представление о празднике «Светлая Пасха». Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	<b>3 неделя 14-18,04</b>		
Тематическая неделя «Природа весной, насекомые»	Расширение первичных экологических представлений о весенних изменениях живой и неживой природы, о первоцветах, перелетных птицах, изменении условий жизни животных, насекомых. Закрепление названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц, изучение условий обитания перелетных птиц,	<b>4 неделя 21-30,04</b>		

	определение голосов, повадок птиц.			
<b>Май Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда**, 9 мая – День Победы*, 19 мая – День детских общественных организаций России**, 24 мая – День славянской письменности и культуры*.</b>				
Тематическая неделя «9 Мая – День Победы!»* (ко Дню Победы)	Закрепление знаний о ВОВ, знакомство с памятниками нашего города.	<b>1 неделя 5-8,05</b>		
Тематическая неделя «В мире музыки»*	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.	<b>2 неделя 12-16,05</b>		
Тематическая неделя «Славянская культура и письменность»* (ко Дню славянской письменности и культуры)	<b>Воспитывать любовь к Родине</b> , чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом.	<b>3 неделя 19-23,05</b>		
Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	<b>4 неделя 26-30,05</b>		