

Приложение 14
к основной общеобразовательной программе
дошкольного образования МАДОУ д/с
«Дюймовочка»
на 2024-2025 учебный год

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Экология для малышей»
для обучающихся
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Дюймовочка» на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель: Семенова С.А.,
заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе

г. Советский, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы построения Программы	4
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание образовательной деятельности	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов	14
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы	16
3	Организационный раздел	17
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.3.	Режим дня/расписание	17
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	19
	Литература	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный этап развития экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно – экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. Работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста обладает большими возможностями и перспективами.

Анализ сформированности представлений о природе родного края у дошкольников показал, что, несмотря на то, что у детей имеются представления о природе родного края, но они поверхностные, дети имеют частичные представления о родном городе, округе. Так же у детей низкий уровень представлений о растительном и животном мире ХМАО. Таким образом, актуальность проблемы убедила в необходимости создания адаптированной программы «Экология для малышей».

Парциальная программа «Экология для малышей» - (далее – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации» (далее – ФГОС ДО);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» с учетом региональной программы «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой. Научный сотрудник Е.В. Соловьева предусматривает ряд задач по экологическому воспитанию, знакомство детей с различными экосистемами, странами, материками. Однако в ней недостаточно внимания уделяется проблеме ознакомления детей с природой родного края, отсутствует региональный компонент. В связи с этим была рассмотрена и изучена программа Е.В. Гончаровой «Экология для малышей», которая имеет региональный компонент, в ней детям даются знания о разнообразии растительного и животного мира ХМАО, здоровье человека в условиях Севера, коренном населении Югры.

Программа «Экология для малышей» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности по познавательному развитию детей. Реализуемая программа адаптирована к условиям детского сада и уровню развития детей с учетом регионального компонента.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является «Формирование экологической культуры на основе историко–географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур».

Основные задачи программы:

1. Формирование представлений, умений через изучение:

- историко–географических факторов территории Ханты – Мансийского округа;
 - разнообразия растительного и животного мира округа;
 - сезонных изменений в природе;
 - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты – Мансийского округа;
 - здоровья человека в условиях Севера России.
2. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
 3. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально – экономических процессов Ханты – Мансийского округа.

1.3. Принципы построения Программы

Решение этих задач основывается на следующих **принципах**:

1. Регионализация экологического образования. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели современной экологии, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм. В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. В целом, разумность как качество, присущее людям, может быть представлена детям как, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию практических навыков и умений решать экологические проблемы.

4. Целостность. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

5. Научность. Одним из важнейших принципов программы является её научность. На основе имеющихся исследований можно выделить две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем имеют и самостоятельное значение.

Естественно - научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ экологического сознания и поведения дошкольников. Среди них важное место занимает единство человека и природы, идея единства живого и неживого в природе.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно (К.А. Абдульхапова-Славская, В.Н. Мясичев). Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. Системность. Природа на Земле обладает качеством системности, представляет собой иерархию особым образом организованных и взаимосвязанных систем. Поэтому необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.

7. Премственность. Экологическое образование дошкольников продолжается в начальной школе.

8. Стимулирование активности детей. Важным блоком экологического образования детей является их практическая деятельность в природе, имеющая природоохранную

направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь только трудовой деятельностью дошкольников, как это делалось в предыдущие годы.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7(8) лет

Младшая группа (3-4 лет)

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов, ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий предмет и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Средняя группа (4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических фигурах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (5-6 лет)

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. У детей в возрасте 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)

В возрасте 6-7(8) лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, чтения художественной литературы, моделирование.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Дети 3-4 лет должны знать:

- элементарные представления о сезонных изменениях в природе;
- первичные представления о привычках к здоровому образу жизни;
- о животных как о живом организме;
- название 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля).
- 2-3 вида комнатных растений и элементарные способы ухода за ними;
- диких животных (2-3 вида).

Дети 4-5 лет должны знать и уметь:

- определять состояние погоды по существенным признакам;
- называть город, в котором они живут;
- различать по характерным признакам не менее 2-3 деревьев, отличать кустарники от деревьев;
- знать диких животных: заяц, белка, бурый медведь;
- узнавать 2-3 птиц по внешним признакам, умение описывать их.

Дети 5-6 лет должны знать:

- свой домашний адрес, название города, округа;
- иметь представление о символике города Советский, округа;
- знать название близлежащих улиц;
- иметь представление о жизни и быте народов ханты;
- различать национальные костюмы народов ханты и манси, уметь играть в их подвижные игры;
- знать правила поведения в природе;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Дети 6-7(8) лет должны знать:

- краткие сведения об истории города, округа;
- различать символику города Советский, округа;
- названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города;
- иметь элементарные представления о жизни, быте, культуре народа ханты;
- различать и называть национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры;
- правила безопасного поведения в природе и на улицах города;
- уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;
- иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Югры, о красной книге;
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Развивающая оценка качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Представления детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл).

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повториться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Примеры описания инструментария:

1. Отношение и представления о Родине. Задание №1. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как называется город, в котором ты живешь?»

2. Отношение к своему здоровью. Задание №1. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание №1: «Скажи, пожалуйста, какое значение имеют солнце, воздух, вода для человека?» Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: игрушка, мнемотаблицы или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги (игрушке) научиться быть здоровым. Расскажи, как это - быть здоровым». Представления о природе. Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2. Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания. Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1. Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4. Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание № 5. Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3-4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3-4 вида домашних и диких животных. 12 Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор. Задание №6. Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3. Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор. Задание №7. Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека. Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам: - Какое это время года? - Почему деревья так выглядят? - Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание № 8. Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов. Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

- Зачем нужны животные и растения? - Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание № 9. Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе. Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

3. Отношение к природе.

Задание №1. Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2. Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в группе находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.).

В группу приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

-Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

-Как ты это узнал?

-Хотел бы ты ему помочь?

-Почему ты хочешь ему помочь?

4. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением.

После получения согласия ребёнку предлагается:

-выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

-рассказать о последовательности ухода за растением;

-непосредственно осуществить уход.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Программа «Экология для малышей» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, является дополнением к обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности по познавательному развитию детей.

Рассчитана на четыре года обучения, начиная с младшей группы (дети 3-4 лет) до подготовительной к школе группы (6-7 (8) лет).

Интегрируется во все образовательные области.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает несколько разделов.

Содержание программы первого года обучения (младшая группа)

I раздел « Где мы живем? Местоположение города. Климат»

- Познакомить детей с городом (селом, посёлком), в котором они живут.

-Дать представление о квартире (доме) людей, её внутреннем устройстве и назначении.

- Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно; учить устанавливать связи: светит солнце – становится теплее, дует ветер – качаются ветки деревьев и т.д.

- Учить различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины.

- Познакомить детей с почвой.

II раздел «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»

- Познакомить с основными жизненными формами растений (трава, куст, дерево) и их опознавательными характерными признаками.
- Познакомить с ростом и развитием растений, со стадиями развития, цикличностью.

III раздел «Сезонные изменения в природе ХМАО»

-Познакомить с характерными особенностями каждого сезона.

Осень. Развитие умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливание их. Формирование умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д. Побуждение детей к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширение представлений детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширение представлений о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

IV раздел «Природа и человек в условиях ХМАО»

- Знакомство с растениями и животными ХМАО, условиями их жизни;
- Научить различать и называть 2-3 комнатных растения;
- Научить элементарным способам ухода за растениями;
- Формирование бережного, доброжелательного и одновременно осторожного отношения к животным и растениям; уметь предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу.

V раздел «Человек и его здоровье»

- Формирование привычки к здоровому образу жизни, что особенно важно в условиях жизни на Севере;
- Формирование элементарных гигиенических навыков.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- элементарные представления о сезонных изменениях в природе;
- первичные представления о привычках к здоровому образу жизни;
- о животных как о живом организме;
- названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля).
- 2-3 вида комнатных растений и элементарные способы ухода за ними;
- диких животных (2-3 вида).

Содержание программы второго года обучения (средняя группа)

I раздел « Где мы живем? Местоположение города. Климат»

- Расширение у детей представлений о себе, как о жителе местности (города);

- знакомство детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города, на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности;

- научить различать, называть состояние погоды по существенным признакам; некоторое состояния воды и снега. Научить устанавливать причинно-следственные связи;

- учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам;

- познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, понятием «ветер» и его значением для растений.

II раздел «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»

- Формирование представлений о разнообразии жизненных форм растений.

- Продолжать учить различать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев;

- Различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений;

- Находить и называть лесные ягоды 1-2 вида и грибы 2-4 вида;

- Распознавать мухомор как несъедобный гриб.

- Расширять конкретные представления о названии основных органов и частей растений.

- Расширение представления об овощах и фруктах (цвет, форма, величина, запах, вкус).

- Формирование представления о жизни таких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов).

- Расширение знаний о знакомых домашних животных и их детенышах.

- Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.

III раздел «Сезонные изменения в природе ХМАО»

- Обобщение первичных представлений о сезонах по существенным признакам.

IV раздел « Природа и человек в условиях ХМАО»

- Учить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков.

- Формирование представлений о труде человека по уходу за домашними животными, культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов.

- Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси).

- Формировать у детей активную позицию защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе.

V раздел « Человек и его здоровье»

- Продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни.

- Формировать элементарные представления о строении и функциях тела человека.

К концу второго года обучения дети должны знать:

Определять состояние погоды по существенным признакам;

– Называть город, в котором они живут;

– Различать по характерным признакам не менее 2 – 3 деревьев, отличать кустарники от дерева;

– Знать диких животных заяц, белка, бурый медведь;

– Узнавать 2- 3 птиц по внешним признакам, умение описывать их.

Содержание программы третьего года обучения (старшая группа)

I раздел « Где мы живем? Местоположение города. Климат»

- Формирование комплексного представления о своём городе, местностях, расположенных на его территории.
- Продолжать изучение неживой природы, погоды. - Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца.
- расширять представления о переходе вещества из твёрдого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твёрдое (отвердевание воды, смолы).
- Знакомить с явлением перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твёрдых тел в жидкие и жидких в твёрдые, жидкости в пар, пара в жидкость. - Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т.д.

II раздел «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»

- Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».
- Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов.
- Формирование обобщенного представления о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определённых условиях среды.
- Конкретизирование представлений о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания

III раздел «Сезонные изменения в природе ХМАО»

- Систематизирование представлений детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

IV раздел « Природа и человек в условиях ХМАО»

- Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада.
- Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных.
- Формировать интерес к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.
- Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдений за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе.
- Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси).
- Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.

V раздел « Человек и его здоровье»

- Расширение представлений у детей об особенностях своего организма, назначении отдельных органов.
- Углубление знаний о значении для здоровья закаливания, гигиены.
- Укрепление ценных гигиенических привычек.

К концу года дети 5-6 лет должны знать:

- Свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города Советский, округа.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни и быте народа ханты.

- Различать национальные костюмы народов ханты и манси, уметь играть в их подвижные игры.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Содержание программы четвертого года обучения (подготовительная к школе группа)

I раздел « Где мы живем? Местоположение города. Климат»

- Систематизировать представления о нашем городе. Показать наш край на глобусе и карте.
- Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом.
 - Научить различать изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представления о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, вес, движение).
 - Определять характер осадков (дождь мелкий, моросящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый).
 - Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара).
 - Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

II раздел «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»

- Систематизирование представлений детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы).
- Расширение и систематизирование представлений детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого. - Познакомить с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностай и др.).
- Дать детям представление о микробах.
- Расширение представлений детей о жизни существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник).
- Знакомство с природными зонами Ханты – Мансийского округа (тайга, тундра).

III раздел «Сезонные изменения в природе ХМАО»

- Формирование обобщенного представления о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к проявлению соответствующих механизмов приспособления.
- Формирование обобщенного представление о признаках сезона: состоянии неживой природы, типичных для данного сезона; состояний растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.

IV раздел « Природа и человек в условиях ХМАО»

- Формирование представлений детей о Красной книге, знакомство с растениями и животными, встречающимися на территории Ханты – Мансийского округа, занесёнными в Красную книгу.
- Знакомство с заповедниками и заказниками (на примере государственного заповедника «Малая Сосьва»).
- Расширение знаний детей о жизни коренного населения Югры.

V раздел « Человек и его здоровье»

- Углублять представления о детском организме, уходе за ним.

- Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды.

К концу года дети 6-7 лет должны знать:

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Различать символику города Советский, округа.
- Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города.
- Иметь элементарные представления о жизни, быте, культуре народа ханты.
- Различать и называть национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- Правила безопасного поведения в природе и на улицах города.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Югры, о Красной книге.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Эта часть Программы соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация образовательного процесса с детьми 3-7 (8) лет по Программе характеризуется рядом особенностей:

- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги/воспитатели, вовлекаются родители), в основном в рамках игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

- Психологическая атмосфера носит комфортный характер, регламентируется непосредственно образовательной деятельностью. Обязательно создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что ориентирует их на общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

- Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса. Детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы деятельности.

- Вариативность использования образовательного материала по региональному компоненту, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; преемственность детского сада и школы по экологическому образованию.

- Забота о психическом и физическом здоровье детей, их эмоциональное благополучие.

В основе организации образовательного процесса по Программе определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельностью осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Формы занятий:

- традиционное занятие,
- пешие прогулки,
- экологическая игра,
- целевая прогулка,
- чтение художественной литературы,
- труд в природе.

Методы:

- словесные,
- наглядные,
- игровые,
- наблюдения.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

1) Создание условий для развития самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2) Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития

игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например,
- предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

3) Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы

Формирование экологической культуры родителей (законных представителей) детей 3-7 (8) лет способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического просвещения родителей в экологическом направлении.

Каждое совместное мероприятие представляет собой систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе. Только совместными усилиями педагога и родителей можно решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека

Совместные мероприятия с родителями.

- Обобщающие занятия (конкурсы, выставки, походы, творческий отчет «Эта удивительная природа»);
- Практико-ориентированные дела (природоохранные акции «Кормушка», «Берегите природу», «Чистый двор»);
- Праздничные даты (Всемирный день животных (октябрь), День Матери (ноябрь), День рождения округа (декабрь), Новый год (декабрь), День защитников Отечества (февраль), Международный женский день (март), День Победы (май).

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Функциональное использование помещений детского сада:

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Экология для малышей»	Групповая комната. Прогулочная площадка. Уголок Леса. Музыкальный зал. Физкультурный зал.	«Познавательное развитие»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы (общеобразовательной/компенсирующей направленности)
	<u>Оборудование:</u> Стол для проведения экспериментов, Природный материал, Сыпучие продукты, Емкости разной вместимости, Материалы и оборудование для проведения опытов и игр с водой, Календарь природы, Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений, Настольно-печатные игры, Макет «Жилище хантов», Кукла в национальной одежде хантов. Атрибуты к подвижным играм народов Севера.		

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Е.В. Гончарова. Экология для малышей: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.

Используемые средства обучения:

- детский микроскоп ;
- музыкальный центр;
- моноблок, принтер

3.3. Режим дня/расписание

Программа «Экология для малышей» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности по познавательному развитию детей и /или интегрируется в разные образовательные

области. Рассчитана на четыре года обучения, начиная с младшей группы и до подготовительной к школе группы.

Продолжительность занятий:

Младшая группа (дети 3-4 лет) - 15 минут

Средняя группа (дети 4-5 лет) - 20 минут

Старшая группа (дети 5-6 лет) - 25 минут

Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет) – не более 30 минут.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации регионального компонента - программы «Экология для малышей»

Эколого-развивающая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места в дошкольной образовательной организации, где природные объекты предоставляют ребенку возможность познавательного развития, оказывают влияние на его мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть удобной, информированной, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.

Развивающая предметно – пространственная среда организована по принципу:

- гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды;
- непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;
- вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями воспитанников;
- интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;
- открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования;
- установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.

Специфической чертой развивающей предметно – пространственной среды является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой.

Экологический центр активности - новый элемент развивающей предметной среды, включающий в себя: зеленую мини-лабораторию. Предоставляет детям возможность побывать в мире растений, послушать журчание воды и пение птиц, ощутить единство со всем живым, преодолеть оторванность от природной среды. Позволяет дошкольникам самостоятельно, в качестве «настоящих ученых», проводить несложные опыты, экспериментировать, познавать свойства и качества объектов, любоваться их красотой. В центре находится разнообразная познавательная литература о природе, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, подборка картин из жизни животных и растений, по сезонным изменениям, произведения о родном крае, а также аудиоматериалы с записями голосов животных, звуков природы, видеоматериалы с фильмами о природе, карты, глобус.

Для проведения опытов нужны лупы, пластмассовые стаканы, песочные часы, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля (новые), воронки и бумага для фильтрации, комплекты для игр с водой.

«Прозрачный горшок» - стеклянная емкость (банка или небольшая емкость), позволяющая наблюдать за ростом корней растений.

В качестве действующего элемента развивающей предметно-пространственной среды создается коллекция из природного материала, которая располагается в специальных шкафах или на полках на уровне, доступном для взгляда ребенка.

Контакт с комнатными растениями является средством поддержания и восстановления психологического благополучия человека в условиях дошкольной образовательной организации.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Парциальная программа «Экология для малышей» (далее – Программа) составлена на основе региональной программы «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой. Научный сотрудник Е.В.Соловьева предусматривает ряд задач по экологическому воспитанию, знакомство детей с различными экосистемами, странами, материками, тем самым расширяет словарь детей, речевую активность.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Дюймовочка»

Парциальная программа «Экология для малышей» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности по познавательному развитию детей и или интегрируется во все образовательные области : «Социально – коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является «Формирование экологической культуры на основе историко–географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур».

Основные задачи Программы:

- 1.Формирование представлений, умений через изучение:
 - историко–географических факторов территории Ханты – Мансийского округа;
 - разнообразия растительного и животного мира округа;
 - сезонных изменений в природе;
 - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты – Мансийского округа;
 - здоровья человека в условиях Севера России.
- 2.Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
- 3.Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально – экономических процессов Ханты – Мансийского округа.

Принципы и подходы к формированию Программы

Решение этих задач основывается на следующих принципах:

- 1.Регионализация экологического образования. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели современной экологии, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

2. Гуманизм. В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. В целом, разумность как качество, присущее людям, может быть представлена детям как, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

3. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию практических навыков и умений решать экологические проблемы.

4. Целостность. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.

5. Научность. Одним из важнейших принципов программы является её научность. На основе имеющихся исследований можно выделить две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем имеют и самостоятельное значение.

Естественно - научные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ экологического сознания и поведения дошкольников. Среди них важное место занимает единство человека и природы, идея единства живого и неживого в природе.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно (К.А. Абдулхапова-Славская, В.Н. Мясичев). Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

6. Системность. Природа на Земле обладает качеством системности, представляет собой иерархию особым образом организованных и взаимосвязанных систем. Поэтому необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.

7. Премственность. Экологическое образование дошкольников продолжается в начальной школе.

8. Стимулирование активности детей. Важным блоком экологического образования детей является их практическая деятельность в природе, имеющая природоохранную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь только трудовой деятельностью дошкольников, как это делалось в предыдущие годы.

9. Поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

10. Вариативность в организации процессов обучения и воспитания. Включение в образовательную деятельность детей предполагает наличие вариативной развивающей предметно – пространственной экологической среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы.

11. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями (законными представителями) детей, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача педагога - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

12. Комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание познавательного развития детей.

Направленность Программы:

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает несколько разделов: I раздел « Где мы живем? Местоположение города. Климат»;

II раздел «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»; III раздел «Сезонные изменения в природе ХМАО»;

IV раздел « Природа и человек в условиях ХМАО»; V раздел «Человек и его здоровье»

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на возрастные категории детей от 3 до 7 (8) лет .

Используемые Примерные программы.

Парциальная программа «Экология для малышей» составлена на основе региональной программы «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой. Научный сотрудник Е.В. Соловьева предусматривает ряд задач по экологическому воспитанию, знакомство детей с различными экосистемами, странами, материками, тем самым расширяет познавательную активность, представления о разнообразии растительного и животного мира ХМАО, о коренном населении Югры.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей.

В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении.

Каждое совместное мероприятие педагога с родителями представляет собой систему педагогического всеобуча по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе. Только совместными усилиями педагога и родителей можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Совместные мероприятия с родителями.

- Обобщающие занятия (конкурсы, выставки, походы, творческий отчет «Эта удивительная природа»);

- Практико-ориентированные дела (природоохранные акции «Кормушка», «Берегите природу», «Чистый двор»);

- Праздничные даты (Всемирный день животных (октябрь), День Матери (ноябрь), День рождения округа (декабрь), Новый год (декабрь), День защитников Отечества (февраль), Международный женский день (март), День Победы (май).

Литература

1. Е.В. Гончарова. Экология для малышей: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.

2. Е.В. Гончарова. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей второй младшей группы. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. 3. Е.В. Гончарова. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей средней группы. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.

4. Е.В. Гончарова. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей старшей группы. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.

5. Е.В. Гончарова. Экология для малышей: Рабочая тетрадь для детей подготовительной к школе группы. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.