**Аннотация**

**к рабочей программе образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» с детьми 3-4 лет младшей группы «Капельки» на 2024-2025 учебный год**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Дюймовочка» на 2024 – 2025 учебный год определяет содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности «Капельки» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность», обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от ее общего объема и не более 40% - части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, (в соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Данная часть Программы представлена выбранными парциальными программами, направленными на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» - парциальной программой экологического образования «Экология для малышей», автор Гончарова Е.В.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основные участники реализации Программы: дети младшей группы общеразвивающей направленности «Капельки», родители (законные представители), педагоги.

В МАДОУ д/с «Дюймовочка» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Сроки реализации программы с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:**  «Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности».

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;

- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;

- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;

- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;

- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-компетенции»;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободном времяпрепровождении;

- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в которых должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);

- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей.

**Рабочая программа направлена на:**

   - формирование основ музыкальной культуры дошкольников

   - формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;

   - обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья  детей

-развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- формирование элементарных представлений о видах искусства

- приобщение детей к лучшим образцам мирового и отечественного искусства

**1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В соответствии со ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- индивидуализация дошкольного образования ;

- возрастная адекватность образования;

- развивающее вариативное образование;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьеберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Представлены в данном разделе возрастные особенности детей 3-4 лет, планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы (целевые ориентиры)

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения детьми в возрасте 3-4 лет младшей группы «Капельки» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) по технологии «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» под редакцией Н.В. Верещагиной, в форме организации итоговых занятий.

Результаты мониторинга заносятся в лист оценки промежуточных результатов, где отмечается динамика музыкального развития детей.

В процессе мониторинга выявляются социально-коммуникативные, познавательные, речевые и художественно-эстетические умения и навыки развития детей.

В мониторинге используются методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки: наблюдения, беседы, педагогические ситуации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений при реализации **Парциальной программы «Экология для малышей»** ребенок к 4 годам должен знать:

-элементарные представления о сезонных изменениях в природе;

- первичные представления о привычках к здоровому образу жизни;

- о животных как о живом организме;

- названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля).

- 2-3 вида комнатных растений и элементарные способы ухода за ними; - диких животных (2-3 вида).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержательный раздел определяет объем, порядок, содержание изучения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» конкретной возрастной группы.

Основной формой образовательной работы с детьми по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» является фронтальная организация непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность организуется с детьми 2 раза в неделю по 10 минут, включая в себя следующие разделы: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация.

Включает описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в Программу входит региональный компонент – **Парциальная программа «Экология для малышей»,** котораясодержит методические рекомендации для педагогов МАДОУ д/с «Дюймовочка» по реализации национально-регионального компонента, составлена на основе программы экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

В организационном разделе представлены: материально-техническое обеспечение, методические материалы, средства обучения и воспитания детей по музыкальному развитию.

Представлен режим дня обучающихся на 2024-2025 учебный год с детьми данной группы.

Описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала.

В части, формируемой участниками образовательных отношений раскрыта специфика организации предметно-пространственной среды для реализации регионального компонента – Парциальной программы «Экология для малышей».