**Аннотация**

**к рабочей программе образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» по образовательным областям с детьми 6-7 лет в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Кораблик» на 2024-2025 учебный год**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Дюймовочка» на 2024 – 2025 учебный год определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Кораблик» по образовательным областям, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от ее общего объема и не более 40% - части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, (в соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Данная часть представлена выбранной парциальной программой «Экология для малышей», автор Гончарова Е.В., «Финансовая грамотность дошкольников», авторы …, «Шахматы для малышей», автор Гришин В.Г., направленных на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийфедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

 Основные участники реализации Программы: дети подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Кораблик», родители (законные представители), педагоги.

Срок реализации Программы с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 год.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** «Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности».

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;

- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;

- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;

- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;

- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-компетенции»;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободном времяпрепровождении;

- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в которых должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);

- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

* поддержка разнообразия детства.
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
* позитивная социализация ребенка
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия  взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* сотрудничество Организации с семьей.
* индивидуализация дошкольного образования
* возрастная адекватность образования.
* развивающее вариативное образование.
* полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
* инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно ­ деятельностный **подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, которые предполагают открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности, делает обучение мотивированным, учит дошкольника самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки

При разработке Программы использовались под­ходы, построенные на совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности,комплексно-тематическом построении образовательного процесса.

 Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

 Под самостоятельной деятельностью детей предполагается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

**Обязательная часть:**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Парциальной программы**

**«Экология для малышей»**

**Ребенок к 7(8) годам** должен знать:

 - Краткие сведения об истории города, округа.

- Различать символику города Советский, округа.

- Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города.

- Иметь элементарные представления о жизни, быте, культуре народа ханты.

 - Различать и называть национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры. - Правила безопасного поведения в природе и на улицах города.

- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Югры,
о Красной книге.

- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольников»**

***Ребенок к 7(8) годам:***

- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;

- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;

- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;

- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

**Парциальная программа «Шахматы для малышей»**

***Ребенок к 7(8) годам:***

- имеет представление о «шахматном королевстве», о истории шахмат, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур;

 - имеет представление о «шахматном королевстве», о истории шахмат, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур;

- у ребенка развита ловкость и смекалка, крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со сверстниками;

- умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;

- у ребенка развита ориентировка в пространстве, умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и их называя.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

В содержательном разделе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка каждого возраста по образовательным областям (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое). По каждой образовательной области прописаны программные задачи, формы и методы работы с детьми в организации образовательной деятельности, формы взаимодействия с семьями воспитанников. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по каждому возрасту, специфики их образовательных потребностей и интересов, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в Программу входит национально - региональный компонент – **Парциальная программа «Экология для малышей»**, котораясодержит методические рекомендации для педагогов МАДОУ д/с «Дюймовочка» по реализации национально-регионального компонента, составлена на основе программы экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой.

**Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольников»**

Содержательная основа программы – это система занятий, которые позволяют сформировать у детей экономические представления и компетенции, развивать экономическое мышление, воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, обеспечить правильное отношение к рекламе, умению разбираться в ней, правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию, обучить тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Программа выстроена от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессии», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово-экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и др.

Методы и приемы в программе реализуются через различные виды и формы организации детской деятельности: сюжетные, ролевые, дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста, интегрируются со всеми образовательными областями (реализуется в режимных моментах) один раз в неделю продолжительностью не более 25-30 минут. Срок реализации – 2 года.

**Парциальная программа «Шахматы для малышей»**

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, её возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала. Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В данном разделе представлены методические материалы, средства обучения и

воспитания обучающихся, описание режима дня, включая учебный план, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений раскрыта специфика организации предметно-пространственной среды для реализации регионального компонента – Парциальной программы «Экология для малышей» «Финансовая грамотность дошкольников» и «Шахматы для малышей».