**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Дюймовочка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МАДОУ д/с «Дюймовочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Гордеева  (приказ от «23» июля 2024 г. № 338) |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СТАРШАЯ ГРУППА «ЛУЧИКИ»**

**(обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Воспитатели:**

Гуляева Екатерина Павловна

Зиннатуллина Ания Зайнуловна

**г. Советский**

**2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.1** | **Пояснительная записка** |  |
| 1.1.1 | Цели и задачи рабочей программы |  |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы |  |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста c ТНР 5-6 лет |  |
| **1.2** | **Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)** |  |
| **1.3** | **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** |  |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1** | **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям** |  |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие |  |
| 2.1.2 | Познавательное развитие |  |
| 2.1.3 | Речевое развитие |  |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие |  |
| 2.1.5 | Физическое развитие |  |
| **2.2** | **Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы** |  |
| **2.3** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы** |  |
| **2.4** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |  |
| **2.5** | **Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР** |  |
| **2.6** | **Организация воспитательного процесса** |  |
| **2.7** | **Комплексно**-**тематическое планирование по пяти образовательным областям** |  |
| **2.8** | **Взаимодействие с семьями обучающихся** |  |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1** | **Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы** |  |
| **3.2** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** |  |
| **3.3** | **Учебно-методическое обеспечение рабочей программы** |  |
| **3.4** | **Кадровые условия реализации рабочей программы** |  |
| **3.5** | **Режим и распорядок дня в группе** |  |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
|  | **Перечень нормативных и нормативно-методических документов** |  |
|  | **Литература** |  |

**1.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1. Цель и задачи рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);

- c адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом заведующего МАДОУ д/с «Дюймовочка» от 23.07.2024г. № 338)

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы:** развитие ребёнка с ТНР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы*:***

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР 5-6 лет;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

**-**обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

**-**объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**-**формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**-**формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

**-**обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:***

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1*. Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Взаимодействие* *с другими специалистами* ДОО и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

6. *Установление партнерских отношений с родителями* (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР 5-6 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:

Географическое месторасположение ДОО

Детский сад имеет удобное расположение в центре города, ближайшее окружение детского сада – МБОУ СОШ №4, МБУ ДО Советского района «Центр «Созвездие», ДК «Сибирь», МБУК «Музей истории и ремесел Советского района», кинотеатр «Луч», стадион «Юбилейный», и др., что позволяет организовать взаимодействие с инфраструктурными объектами города, осуществлять деятельность по установлению эффективных связей между ДОО и социумом. Территория Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» благоустроена, г. Советский - оборудована экологическая тропа, альпийская горка, уголок лекарственных трав, сельский дворик, огород, цветники, садовые насаждения;

Социокультурная среда

**Формы взаимодействия МАДОУ д/с «Дюймовочка» с социальными партнерами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учреждения** (социального партнера) | **Совместные мероприятия** |
|  | МБУК «Меж поселенческая библиотека Советского района» | * Районный фестиваль художественного чтения «Синяя птица»; * Городской конкурс чтецов, посвящённый Великой Победе «Мы растем под мирным небом»; * Экскурсии; * Игровые программы. |
|  | Музей-заповедник «Малая Сосьва» | * Международная природоохранная акция «Покормите птиц зимой»; «Марш парков»; * Участие в выставках. |
|  | МБУК «Музей истории и ремесел Советского района» | * Музей в чемодане; * Участие в мастер-классах; * Проведение экскурсий. |
|  | МАУ ДО СР «Центр «Созвездия» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.» | * Практические занятия; * Занятия с мини-зоопарком; * Сетевое взаимодействие; * Совместное проведение мероприятий. |

Контингент воспитанников

Старшую группу компенсирующей направленности посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями речи.

**Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

***К группе детей с ТНР относятся дети:***с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,

- ринолалия,

- дизартрия,

- алалия,

- детская афазия,

- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**Особые образовательные потребности детей с ТНР**

***Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:***

- реализация адаптированной основной образовательной программы ДОО;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

*Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР.*

*Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений старшей группы «Лучики»**

**Цели и задачи, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальных программ**

Региональный компонент – Парциальная программа «Экология для малышей»

Цель: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Задачи:

1. Формирование представлений, умений через изучение:

* Историко-географических факторов территории Ханты – Мансийского округа;
* Разнообразия растительного и животного мира округа;
* Сезонные изменения в природе;
* Взаимодействия человека с природой в условиях Ханты – Мансийского округа;
* Здоровья человека в условиях Севера Росси.

1. Развитие потребностей у детей в здоровом образе жизни.
2. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты – Мансийского округа.

Программа реализуется в старшей группе, дополняя образовательную область «Познавательное развитие» раздел: «Ознакомление с миром природы».

**Планируемые результаты освоения части, формируемые участниками образовательных отношений Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

**Региональный компонент - Парциальная программа «Экология для малышей»**

− Свой домашний адрес, название города, округа.

− Иметь представление о символике города Советский, округа.

− Знать названия близлежащих улиц.

− Иметь представления о жизни и быте народа ханты.

− Различать национальные костюмы народов ханты и манси, уметь играть   
в их подвижные игры.

− Знать правила поведения в природе.

− Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

**Парциальная программа «Социокультурные истоки»**

Цель**:** заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Объединить обучение, воспитание и развитие в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

2. Создать условия для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

3. Создать условия для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

4. Развивать способности получать значимые социокультурные результаты;

5. Обеспечить преемственность в работе ДОУ и Школы;

6. Укрепить статус ДОУ, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Программа реализуется в старшей группе и дополняет образовательную область «Речевое развитие».

**Планируемые результаты освоения части, формируемые участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Социокультурные истоки»**

- проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

- приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

**Периодичность проведения мониторинга** **динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений в рамках реализации парциальных программ** осуществляется в рамках педагогической диагностики два раза в год: 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая в форме итоговых занятий и наблюдений за деятельностью обучающихся в разные режимные моменты.

**Региональный компонент – Парциальная программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Примеры описания инструментария:

1. Отношение и представления о Родине.

2. Отношение к своему здоровью.

3.Отношение к природе.

4. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Оценка достижений ребенка:

3 балла (высокий уровень) – критерии проявляются в полной степени.

2 балла (средний уровень) – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер.

1 балл (низкий уровень) – критерии отсутствуют, либо выражены слабо.

Результаты фиксируются в таблице.

**Парциальная программа «Социокультурные истоки»**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти аспектам качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный проводится по технологии А.И. Кузьмина «Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»).

Результаты наблюдений фиксируются в таблицах по пяти аспектам качества образования (два раза в год) для проведения сравнительного анализа. (Приложение 3)

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ТНР 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**2.1.1. Социально**-**коммуникативное развитие обучающихся с ТНР**

***Основные задачи образовательной деятельности***

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

*Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР* *предполагает следующие направления работы:*

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся *активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас*.

Основное внимание обращается на *совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.*

В этот период большое значение приобретает *создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм*. Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими.* Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное *применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.* Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное *внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).* Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на *формирование у обучающихся представления о Родине:* о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают *условия для формирования экологических представлений у обучающихся*, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на *развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях:* в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое *внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.*

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно *развивается познавательный интерес* (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

*Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.*

**2.1.2. Познавательное развитие обучающихся с ТНР**

***Основные задачи образовательной деятельности***

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становления сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается *развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.*

При этом *особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся*, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.3. Речевое развитие обучающихся с ТНР**

***Основные задачи образовательной деятельности***

**-**овладение речью как средством общения и культуры;

**-**обогащение активного словаря;

**-**развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

**-**развитие речевого творчества;

**-**развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**-**знакомство с книжной культурой, детской литературой;

**-**развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

**-**профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

***Основное содержание образовательной деятельности***

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают *условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.* Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся *активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.* Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере *приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений* педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются *занятия по подготовке их к обучению грамоте*. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР**

***Основные задачи образовательной деятельности***

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***Основное содержание образовательной деятельности***

Основной формой организации работы с детьми становятся *занятия*, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое *внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.*

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет *коллективная деятельность обучающихся*, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется *развитию самостоятельности обучающихся* при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

*Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.* Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается *работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.* В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

*Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.*

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся *музыкальный слух* (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет *взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.*

**2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР**

***Основные задачи образовательной деятельности***

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***Основное содержание образовательной деятельности***

*В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни*педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, *педагогические работники организуют пространственную среду* с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

*Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;* побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости*, гибкости, быстроты.*

*Педагогические работники проводят физкультурные занятия*, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает *формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом*, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Продолжается *физическое развитие обучающихся* (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

*Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.*

*Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.* Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

*Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.* Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период *педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков*, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

*Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке* (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

*Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.*

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

*Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»,* формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

***Основание выбора форм, способов, методов и средств***

***реализации рабочей программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения детей с ТНР;

- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;

- спецификой их образовательных потребностей и интересов;

- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, с ТНР их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

***Формы реализации рабочей программы***

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

***Методы обучения и воспитания***

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод) (*проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,

- реализуемые цели и задачи,

- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

***Средства реализации рабочей программы***

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

***Вариативность форм, методов, средств реализации***

***рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность.*

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.*

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

*Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

*Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

*Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

*Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой*, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка*, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным.*

*Игра* в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

*В образовательном процессе игра занимает особое место*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО*.

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

***Образовательная деятельность в утренний отрезок дня***

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятие* *рассматривается:*

*-* как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

***Организация культурных практик***

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности,* в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети 5-6 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО**-**РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР**

**1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

***Цели КРР:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- создание условий для освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

***Задачи:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**2. Cодержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР**

**2.1. КРР предусматривает:**

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью преодоления неречевых и речевых расстройств обучающихся с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**2.2. КРР включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**2.3. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**2.5. Объем АОП ДО для обучающихся с ТНР**

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных);

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при работе с обучающимися с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР;

- взаимодействие всех специалистов для оптимального решения задач обучения и воспитания детей с ТНР;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам обучения и воспитания последних.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**2.7. Обследование обучающихся с ТНР**

***Принципы обследования***

1) *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2*) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4)*Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

***Содержание дифференциальной диагностики***

***речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителям* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, возможно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:*

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**2.9.Квалифицированная коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР**

***Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью***

***(с первым уровнем речевого развития)***

Предусматривается развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

*Направление 1.* Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

*Направление 2.* Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи***

***(со вторым уровнем речевого развития)***

*Направление 1.* Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

*Направление 2*. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

*Направление 3*. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

*Направление 4.* Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью***

***с элементами лексико-грамматического недоразвития***

***(с третьим уровнем речевого развития)***

*Направление 1.* Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

*Направление 2.* Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

*Направление 3.* Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

*Направление 4.* Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

*Направление 5.* Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

*Направление 6.* Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными***

***остаточными проявлениями лексико-грамматического***

***и фонетико-фонематического недоразвития речи***

***(с четвертым уровнем речевого развития)***

*Направление 1.* Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

*Направление 2.* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

*Направление 3.* Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

*Направление 4.* Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

*Направление 5.* Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие***

***при фонетико-фонематическом недоразвитии***

*Для обучающихся 5-6 лет планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими***

***нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)***

Данная работа предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с «Дюймовочка».

**Цель и задачи воспитания**

***Общая цель воспитания в ДОО*** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

***Общие задачи воспитания в ДОО:***

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание

2. Социальное воспитание

3. Познавательное воспитание

4. Физическое и оздоровительное воспитание

5. Трудовое воспитание

6. Этико-эстетическое воспитание

**Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

***- принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***- принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***- принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***- принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности****:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (в перспективе - до 8 лет).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **2** | **Социальное** | Человек,  семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| **3** | **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **4** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе. |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **6** | **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

***1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Содержание воспитательной работы**

**по направлениям воспитания**

***1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности****:***

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***2. Социальное воспитание***

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

***3. Познавательное воспитание***

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***4. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***5. Трудовое воспитание***

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей

***6. Этико-эстетическое воспитание***

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей c ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарном плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Праздники, памятные даты** | **Событие**  **(название и форма)** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
| **11** | 1 сентября.  День знаний | **Праздник «День знаний»** | 1.09.24 | **Воспитатели, музыкальный руководитель** |
|  | День именинника | **День именинника** | 12.09.24 | **Воспитатели** |
| **22** | 27 сентября.  День воспитателя и всех дошкольных работников | **Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»** | 20-30.09.24 | **Воспитатель по ИЗО** |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
| **11** | 4 октября.  День защиты животных | **Экскурсия в зоопарк**  **(на ферму, приют для животных и др.)** | 04.10.24 | **Воспитатели** |
| **22** | 20 октября  День отца в России | **Спортивный праздник для пап** | 18.10.24 | **Воспитатели, инструктор по ФИЗО** |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
| **11** | 4 ноября  День народного единства | **День народного единства** | 04.11.24 | **Воспитатели,**  **социальный педагог** |
| **22** | 24 ноября  День матери в России | **День матери** | 22.11.24 | **Воспитатели, музыкальный руководитель** |
|  | День именинника | **День именинника** | 28.11.24 | **Воспитатели** |
| **33** | 30 ноября:  День Государственного герба Российской Федерации. | **Герб России** | 29.11.24 | **Воспитатели** |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
| **11** | 3 декабря:  День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | **День инвалидов** | 04.12.24 | **Воспитатели** |
| **22** | 8 декабря:  Международный день художника | **Выставка детских**  **рисунков** | 02-06.12.24 | **Воспитатель по ИЗО** |
| **33** | 9 декабря:  День Героев Отечества | **Герои Отечества** | 08.12.24 | **Воспитатели** |
| **34** | 12 декабря:  День Конституции Российской Федерации; | **День Конституции** | 12.12.24 | **Воспитатели,**  **социальный педагог** |
| **55** | 31 декабря:  Новый год. | **Новогодний утренник** | 29.12.24 | **Воспитатели, музыкальный руководитель** |
|  | **Январь** |  |  |  |
| **11** | 27 января:  День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | **День памяти погибших** | 26.01.25 | **Воспитатели** |
|  | **Февраль** |  |  |  |
| **11** | 2 февраля:  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | **Сталинградская битва** | 02.02.25 | **Воспитатели** |
| **22** | 8 февраля:  День российской науки | **Опыты и эксперименты** | 08.02.25 | **Воспитатели** |
| **33** | 15 февраля:  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | **Герои Чечни и Афганистана** | 15.02.25 | **Воспитатели** |
| **44** | 21 февраля:  Международный день родного языка | **Конкурс чтецов** | 21.02.25 | **Воспитатели,**  **учитель-логопед** |
| **55** | 23 февраля:  День защитника Отечества | **Спортивный праздник «День защитника Отечества»** | 23.02.25 | **Воспитатели, инструктор по ФИЗО** |
|  |  | **День именинника** | 29.02.25 | **Воспитатели** |
|  | **Март** |  |  |  |
| **11** | 8 марта:  Международный женский день | **Утренник, посвященный международному женскому дню «8 Марта»** | 05-07.03.25 | **Воспитатели, музыкальный руководитель** |
| **22** | 18 марта:  День воссоединения Крыма с Россией | **Крымский мост** | 18.03.25 | **Воспитатели** |
| **33** | 27 марта:  Всемирный день театра | **Театрализованные представления** | 27.03.25 | **Воспитатели, музыкальный руководитель** |
|  | **Апрель** |  |  |  |
| **11** | 12 апреля:  День космонавтики | **День космонавтики** | 12.04.25 | **Воспитатели** |
|  | **Май** |  |  |  |
| **11** | 1 мая:  Праздник Весны и Труда | **Утренник «1 мая»** | 30.04.25 | **Воспитатели, музыкальный руководитель** |
| **22** | 9 мая:  День Победы | **Утренник «День Победы»** | 08.05.25 | **Воспитатели, музыкальный руководитель** |
| **23** | 19 мая:  День детских общественных организаций России | **Праздник «Общество добрых дел»** | 17.05.25 | **Воспитатели,**  **социальный педагог** |
|  |  | **День именинника** | 22.05.25 | **Воспитатели** |
| **44** | 24 мая:  День славянской письменности и культуры | **Фестиваль культуры** | 24.05.25 | **Воспитатели,**  **учитель-логопед** |

**2.7. КОМПЛЕКСНО**-**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1) Воронкевич О.Л. «Добро пожаловать в экологию!» (Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста). Издательство «Детство-Пресс», С-П 2019г.

2) Кузьмин И.А. Рекомендации по применению программы «Социальные истоки» в ФГОС ДО. Издательский дом «Истоки», М. 2018г.

3) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Издательство «Детство-Пресс», С-П 2016г.

4) Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г.

5) Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (с 3 до 7 лет). Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г.

6) Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста (методические рекомендации, конспекты занятий). Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г.

7) Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 с 5 до 6 лет, Издательство «Детство-Пресс», С-П 2018 г.

8) Нищева Н.В. ПИД как направление развития личности дошкольника (Опыты, эксперименты, игры) Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017 г.

9) Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ (Конспекты занятий в разных возрастных группах), Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017 г.

10) Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ (Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах) Выпуск 1, Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017 г.

11) Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ (Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах) Выпуск 2, Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017 г.

**2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами( учителем-логопедом, педагогом-психологом и и др.) для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

***1. Коллективные формы взаимодействия***

**1.1.*Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2.*Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

**1.3.*«День открытых дверей».*** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

**1.4.*Тематические занятия «Семейного клуба».*** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**1.5.*Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

***2. Индивидуальные формы работы***

**2.1.*Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2*. Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3.*«Служба доверия».*** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

**2.4.*Родительский час.*** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

***3. Формы наглядного информационного обеспечения***

**3.1.*Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2.*Выставки детских работ.*** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3.*Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

***4. Проектная деятельность***

**4.1.*Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2.*Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:*позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**Календарный план работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название и форма проведения**  **мероприятия** | **Цель** | **Участники** | **Ответственные** |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
| **1** | Организационное родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников старшей группы» | Формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями, вовлечение родителей в воспитание своих детей. | Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители. | Воспитатели |
| **2** | Консультации «Всё о развитии детской речи»; Фонематический слух - основа правильной речи»; «Роль семьи в воспитании дошкольников» | Обогащение педагогических знаний родителей о развитии детской речи. | Воспитатели, учитель-логопед, родители | Воспитатели |
| **3** | Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам ПБ. | Воспитатели, родители | Воспитатели |
| **4** | Памятка: «Как одевать ребенка в садик?» | Повышение педагогической грамотности родителей. | Воспитатели, родители | Воспитатели |
| **5** | Кросс нации - 2023 | Пропаганда здорового образа жизни среди родительской общественности | Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
| **1** | Папки-передвижки«Хлеб - всему голова!», «Вот и осень к нам пришла», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Какие родители, такие и дети!» | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. | Воспитатели, родители. | Воспитатели |
| **2** | Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. | Привлечение внимания родителей к совместному творчеству с детьми. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **3** | Консультации «Игра, как средство воспитания дошкольников»; Меры профилактики ГРИППА» (в уголок здоровья), «Что должен знать ребенок о грибах и ягодах», «Какие они, современные дети?» | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **4** | Спортивный праздник для пап | Привлечь родителей (пап) к участию в спортивном мероприятии. | Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии. | Воспитатели |
| **5** | Выставка детско-родительских поделок "Дары осени" | Привлечение внимания родителей к совместному творчеству с детьми. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **6** | Праздник «Осенний марафон» | Создать праздничную, эмоционально-положительную атмосферу на празднике. | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
| **1** | 1.Консультации «Как провести выходной день с ребёнком?», Артикуляционная гимнастика, «Речевое дыхание», «Как и что, читать детям»,  «Театр в детском саду»,  Буклет «Игры для развития дыхания» | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **2** | Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | Привлечение внимания родителей к совместному творчеству с детьми. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **3** | Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». | Формирование семейных традиций. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **4** | Выставка детских рисунков ко Дню Матери. | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. | Воспитатель по ИЗО, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **5** | Театральная гостиная (Изготовление атрибутов для театральной деятельности. Подбор наглядного материала). | Привлечь родителей к участию в театральной деятельности | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **6** | Праздник «День матери» | Привлечь родителей к участию в праздничном мероприятии. | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
| **1** | Консультации «Пальцы помогают говорить», «Детские капризы»,  «Поощрять или наказывать?» «Часто ли лжет ребенок?» «Формирование КГН у детей» "Атмосфера педагогической безопасности ребенка". | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. | Воспитатели, родители. | Воспитатели |
| **2** | Буклет «Рука развивает мозг», «Пальцы помогают говорить» | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников, практическая помощь родителям по развитию речи детей. | Учитель -логопед, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **3** | Памятка «Правила безопасности дома» | Обогащение педагогических знаний родителей по ПБ. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **4** | Родительское собрание «Копилка семейных советов» | Помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **5** | Выставка детско-родительских поделок «Новогодняя игрушка своими руками». | Привлечь родителей к творческому воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **6** | Праздник для детей и родителей: «Новогодняя сказка» | Привлечь родителей к участию в праздничном мероприятии. | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
|  | **Январь** |  |  |  |
| **1** | Театральная гостиная. Показ сказки «Добрые советы» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **2** | Беседа «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **3** | Консультации «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», « Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения» | Расширение педагогического кругозора родителей о закаливании. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **4** | Памятка «Правила поведения на улице» | Ознакомление родителей с правилами поведения на улицу. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
|  | **Февраль** |  |  |  |
| **1** | Консультации «Как расширить словарный запас ребенка», «Значение распевок и логоритмических упражнений в коррекционной работе с детьми с ТНР», Какой хороший папа!» , «Леворукий ребенок - это нормально?» | Обогащение педагогических знаний родителей по речевому развитию. | Воспитатели, родители. | Воспитатели |
| **2** | Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». | Привлечь родителей к участию в выставке рисунков. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **3** | Театральная гостиная. Мастер-класс «Театр своими руками» | Привлечь родителей к совместной работе «воспитатель+родитель+ребенок» | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **4** | Спортивный праздник «Мама, папа, я спортивная семья» | Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии. | Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **5** | Поделки родителей и детей «Наши увлечения» | Привлечь родителей к совместной работе с детьми. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **6** | Памятка «Основы нравственных отношений в семье», «Как отвечать на детские вопросы» | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
|  | **Март** |  |  |  |
| **1** | 1.Консультации: «Что делать, если случилась беда?», «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка», «Как предупредить авитаминоз весной», «Игры на внимание» консультации «Как развивать память у детей», «Развитие творческих способностей ребенка» | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **2** | Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». | Привлечь родителей к участию в творческой деятельности. | Воспитатель по ИЗО, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **3** | Праздник для детей и родителей «Необыкновенное путешествие в Женский день» | Привлечь родителей к участию в праздничном мероприятии. | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **4** | Памятка "Искусство наказывать и прощать" | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
|  | **Апрель** |  |  |  |
| **1** | Выпуск семейной стенгазеты «Здоровье малышей» | Повышение педагогической культуры родителей. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **2** | Театральная гостиная. Показ драматизации сказки «Репка на новый лад» (только родители) | Привлечь родителей к участию в театрализованной деятельности. | Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **3** | Консультации "Если у ребенка нет друзей", «Чем и как занят ребенок», "Секреты воспитания вежливого ребенка", « Речь на кончиках пальцев» | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **4** | Буклет «Шнурки и пуговицы. Необходимость или пережиток?» | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. | Воспитатель по ИЗО, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **5** | День открытых дверей | Получить информацию о жизни детей в детском саду, об особенностях организации учебно-воспитательного процесса | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
|  | **Май** |  |  |  |
| **1** | Итоговое родительское собрание по теме: «"Наши успехи. Итоги коррекционной работы в старшей группе с ТНР"» | Подвести итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями, определить перспективы развития дошкольников в следующем учебном году | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **2** | Экскурсия к «Вечному огню» | Воспитывать патриотизм в детях. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **3** | Консультации «Всё о развитии детской речи», "Не предлагайте телевизор вместо друга", «Чем заниматься с ребенком летом?», «Как не «потерять» звуки летом? » | Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **4** | Буклеты «Игры в дорогу», «Трудный звук, ты мой друг!» | Совершенствование педагогических знаний родителей. | Воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **5** | Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы. | Привлечь родителей к благоустройству группы. | Воспитатель по ИЗО, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **6** | Папки - передвижки  «День Победы», «15 мая – День Семьи» | Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ. | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |
| **7** | Конкурс рисунков «День победы» | Привлечение родителей к активному участию в праздничной программе. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей и детей. | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети. | Воспитатели |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в Программу входит региональный компонент – **Парциальная программа «Экология для малышей»,** котораясодержит методические рекомендации для педагогов МАДОУ д/с «Дюймовочка» по реализации национально-регионального компонента, составлена на основе программы экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой.

Региональный компонент - часть федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, предназначенная для углубленного изучения особенностей исторического, культурного развития автономного округа.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системы образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество, природные особенности родного края являются для детей наиболее доступными средствами для развития познавательных процессов.

В МАДОУ д/с «Дюймовочка» для расширения представлений детей о родном крае, приобщения их к национальным культурам, воспитание любви и уважения к малой Родине в образовательную область обязательной части - «Познавательное развитие», разделы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» дополняется частью, формируемой участниками образовательных отношений – региональным компонентом – Парциальной программой «Экология для малышей».

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей детей*,* направлена на подготовку детей к реализации деятельностного подхода к решению региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание эко-гуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты – мансийском автономном округе-Югры (далее по тексту – ХМАО) и состоит из следующих разделов:

- «Где мы живем?»;

- «Многообразие растительного и животного мира ХМАО»

- «Сезонные изменения в природе ХМАО»;

- «Природа и человек в условиях ХМАО»;

- «Человек и его здоровье».

В программе «Экология для малышей» учтены природные и социальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа и дополняет образовательное содержание познавательной, художественно-эстетической направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа).

В региональном компоненте последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействие со средой. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются – пополняются новыми фактами, связями, обобщениями. Раскрытие все новых и новых знаний о живом создает предпосылки для общего представления дошкольников о ценности природы и нормах взаимодействия с ее объектами, для включения в следующие разделы более сложных умений экологически ориентированного взаимодействия с природой, дальнейшего накопления опыта гуманно-ценностного отношения к ней.

**Обучение в региональном компоненте** строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

**Методы организации образовательной деятельности с детьми**

Для реализации парциальной программы «Экология для малышей» используются следующие методы:

* наглядные: показ, демонстрация объектов, пособий, таблиц, рисунков, схем, фотографий, видеофильмов;
* практические: игровые (дидактические игры, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), метод поисково-исследовательской работы (экологический практикум - самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов, распознавание и определение объектов, наблюдение, экспериментирование), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, комнатных растений, полив и пересадка растений, выращивание рассады, оформление клумб и цветников, уборка территории), уход за животными и растениями;
* словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у воспитанников знаний, чтение художественного произведения, сообщение воспитанника;
* коммуникативно–развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках, экологических праздниках;
* интерактивные методы: мультимедийные презентации.

**Формы обучения**

* Групповые (беседы, экскурсии, тренинги, кинолектории, выставки, походы, конкурсы, театральные постановки, экологический практикум практические и творческие задания, беседы, консультации, подготовка доклада, наблюдение за растениями и животными, изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка);

**Технологии**

В ходе реализации программы применяются следующие технологии:

- технология *свободного воспитания* (развитие самостоятельности, воспитание самомотивации обучающихся);

- *гуманно-личностная* технология (уважение к ребенку, оптимистическая вера в его потенциал, всесторонняя поддержка развития личности);

- технология *сотрудничества* (партнерство, равенство, сотрудничество и сотворчество педагога и воспитанника при создании проблемных ситуаций высокого уровня);

Основополагающими технологиями в программе являются:

- технология *игрового обучения* предполагает занятия с использованием игр или игровых ситуаций и является эффективным средством обучения и воспитания, поскольку введение игрового сюжета привлекает внимание детей всей группы. Содержание игры – это всегда осуществление ряда учебных задач. В игре воспитанники попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему.

* технология *интерактивного обучения* ориентирована на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все воспитанники оказываются вовлечёнными в процесс познания. Структура занятия, проведённого в интерактивном режиме, включает 8 этапов: мотивация, сообщение целей, предоставление новой информации, интерактивные упражнения, новый продукт, рефлексия, оценивание, домашнее задание.
* технология *проблемного обучения* основана на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания экологического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.
* технология *ИКТ*: интерактивная доска применяется для создания мультимедийных презентаций, мультфильмов, демонстраций, моделирования, поиска информации в Интернете, используются программы Word, Power Poin, Movie Maker, ActivInspire.

**Объем процентного соотношения реализации национально-регионального компонента – Парциальной программы «Экология для малышей», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, к обязательной части (в неделю):**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация регионального компонента | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Разделы образовательных областей | «Ознакомление с миром природы» |
| % отношение к обязательной части | 0,05 |

**Парциальная программа «Социокультурные истоки»**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания реализуется в старшей группе «Лучики», существенно наполняет образовательную область «Речевое развитие», новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Содержательная основа программы – это система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Содержание программы | Основные категории |
| Старшая группа  (5 - 6 лет) | Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера,  Надежда, Любовь, Мудрость).  Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  Развитие способности сочувствовать. Сопереживать  и понимать эмоциональное состояние других людей.  Развитие первичной рефлексии и идентификации.  Создание условий для формирования адекватной  самооценки | «Вера», «Надежда»,  «Любовь», «Мудрость» |

Содержание программы составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецой загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

**Форма обучения**

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения:

- Работа в ресурсном круге - основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.).

- Работа в паре - активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию к коллективной деятельности.

- Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребност

во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с

другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Активные формы обучения вынуждают детей искать точки.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

- игровая;

- коммуникативная;

- восприятие художественной литературы;

- смообслуживание и элементы бытового труда;

- рече-двигательная деятельность.

**Объем процентного соотношения реализации Парциальной программы «Социокультурные истоки», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, к обязательной части (в неделю):**

**МАДОУ д/с «Дюймовочка» г. Советский**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация парциальной программы | Образовательная область «Речевое развитие» |
| Разделы образовательных областей | Приобщение к художественной литературе |
| % отношение к обязательной части | 0,05 |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

**по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Региональный компонент – Парциальная программа «Экология для малышей»** предполагает:

- Совместные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников.

* Обобщающие занятия(конкурсы, выставки, слеты, походы, творческий отчет «Эта удивительная природа»).
* Практико-ориентированные дела (природоохранные акции «Ёлочка», «Спасти и сохранить», «Марш парков»); праздничные даты: Всемирный день животных (октябрь)*,* День рождения округа (декабрь), Новый год (декабрь), День Земли (апрель).

**Парциальная программа «Социокультурные истоки»**

Работа с родителями по программе решает следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

**3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,

- групповые помещения,

- специализированные помещения (музыкальный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, пространство группы визуально разделено на четыре зоны: рабочая зона, спокойная зона, активная зона и серая зона.

**Рабочая зона** включает:

- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Спокойная зона** включает:

- Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Активная зона** включает:

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Серая зона** – рабочее пространство педагога.

**Перечень оборудования для реализации целей и задач**

**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество**  **(в шт.)**  **Лучики** |
|  | Коляска д/кукол (пластиковая) | 3 |
|  | Кукла большая | 0 |
|  | Кукла средняя | 15 |
|  | Кукла малая | 0 |
|  | Пупс средний | 4 |
|  | Пупс маленький | 5 |
|  | Тачка продуктовая | 1 |
|  | Касса торговая | 2 |
|  | Машина кабриолет Шейх | 1 |
|  | Кораблик (маленький) | 1 |
|  | Аэропорт (набор) | 1 |
|  | Мебель кукольная (набор) | 1 |
|  | Машины пластиковые средние | 13 |
|  | Набор машин МЧС (пластмассовый) | 1 |
|  | Пожарная машина | 1 |
|  | Сортер (деревянный) | 1 |
|  | Посуда для кухни (набор) | 1 |
|  | Мультиварка | 1 |
|  | Посудка | 1 |
|  | Блендер | 1 |
|  | Электрочайник | 1 |
|  | Солдатики (набор) | 1 |
|  | Мозайка 3+ (95 дет) | 1 |
|  | Буфет для куклы | 1 |
|  | Кухня большая | 1 |
|  | Кровать | 1 |
|  | Набор доктора | 2 |
|  | Микроволновка | 1 |
|  | Стиральная машина | 2 |
|  | Пылесос | 1 |
|  | Утюг | 2 |
|  | Блендер | 1 |
|  | Швейная машинка | 1 |
|  | Сюжетно-ролевые игры:  Почта  Парикмахерская  Аптека  Больница  Кафе Суши-гуд  Столовая  Строитель  Прачечная | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Пазл | 30 |
|  | Конструктор лего – большой | 1 |
|  | Конструктор лего-маленький | 1 |
|  | Набор диких животных | 1 |
|  | Набор домашних животных | 1 |
|  | Набор насекомых | 1 |
|  | Машинки маленькие | 44 |
|  | Куб «ПДД» | 1 |
|  | Конструктор «Юный автомобилист» | 1 |
|  | Светофор большой | 1 |
|  | Костюм пожарного | 2 |
|  | Костюм ДПС | 1 |
|  | Накидки:  Служба 01  Служба 02  Служба 03  ДПС  Военная  Парикмахер | 1  3  4  3  1  1 |
|  | Набор МЧС | 1 |
|  | Дорога пешеходный переход | 1 |
|  | Жезл ДПС | 2 |
|  | Настольная игра «Правила ПДД» | 1 |
|  | Куб «Дорожные знаки» | 1 |
|  | ШАР «Безопасность» |  |
|  | Кукла полицейский | 1 |
|  | Фуражка | 3 |
|  | Игра-пособие «Дорожные знаки» |  |
|  | Д/и «Опасные предметы» | 1 |
|  | Азбука на магнитах «Дорожное движение» | 1 |
|  | Макет «Пожарная безопасность» | 1 |
|  | Макет «ПДД» | 1 |
|  | Настольные игры «Светофор» | 1 |
|  | Картотека по безопасности | 14 |
|  | Д/и «Все профессии нужны» | 1 |
|  | Развивающая игра | 9 |
|  | Д /и «Справа-слева, сверху-снизу» | 1 |
|  | Матрешка «Колобок» | 1 |
|  | Матрешка «Маша и медведь» | 1 |
|  | Развивающие альбомы:  Безопасность на дороге  Безопасность на улице  Пожарная безопасность  Безопасность в быту  Безопасность в воде  Безопасность на льду  Уроки безопасности  Про электричество  Общие правила  Правила безопасности для детей  Старые сказки на новый лад по пожарной безопасности | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Плакаты:  Безопасность на дороге | 1 |
|  | Дидактические пособия по безопасности | 14 |
|  | Настольная игра «Внимание дорога» | 1 |
|  | Лото «Дорожные знаки» | 1 |
|  | Настольная игра «Золотая коллекция» | 1 |
|  | Настольная игра «Буратино» | 1 |
|  | Настольная игра Моя любимая мама | 1 |
|  | Набор парикмахера в чемодане | 1 |
|  | Мозаика | 2 |
|  | Домино | 2 |
|  | Кубики «Собери картинку» (тверд) | 2 |
|  | Кубики «Собери картинку» (мягк) | 3 |
|  | Разрезные картинки | 10 |
|  | Д/игра «Подбери заплатку» | 1 |
|  | Д/и Мемо сказки |  |
|  | Лото «Поиграем в магазин» |  |
|  | Деревянные кубики Алфавит | 2 набора |
|  | Мозаика азбука | 1 |
|  | Самолет | 2 |
|  | Конструкторы:  Картификс  Донетик  Пиксели мини  Магформерс  Самолет(деревянный)  Квик-стеч  Фикстик  Магнитный плоскостной  Болты-гайки  Молекулы  Розовая мечта(117 деталей)  Машинка Снежинки(56деталей)  Кухня (108дт)  Комната Вари(108дт)  Аленка за компьютером(31дт)  Конструктор Машинка Скорая помощь(195дт)  Лидер  Магнитный  Металлический  Металлический Самоделкин  Тико 3д (149дт)  Грамматика 112  Лего ГОРОД (546 дет) | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Балансир | 1 |
|  | Шнуровка Стаканчики | 1 |
|  | Джинго | 1 |
|  | Д/и «Что будет если» | 1 |
|  | Д/и «Подбери по признаку» | 4 |
|  | «Наши чувства и эмоции»  «Поварёнок»  «Подбери слова к рассказу»  «Валеология или здоровый малыш»  «Знаю все профессии»  «Семья»  «Истории в картинках»  «Как избежать неприятностей»  «Сложи картинку»  «Сколько и такой же»  «Кем быть»  «Кто быстрее потушит»  «Учись играя» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Пазлы деревянные «Времена года» |  |
|  | Развивающий конструктор «Идейфикс»  Развивающий конструктор «Валликс»  Обучающий игровой конструктор «Кубус»  Конструктор «Лидер»  Развивающий конструктор «Розовая мечта» | 1  1  1  1  1 |

**Перечень оборудования для реализации целей и задач**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество**  **(в шт.)**  **Лучики** |
|  | Ширмы по темам:  День победы  23 февраля  Космос  Экология  Хлеб всему голова  Стройка  Театр  Животные жарких стран  Семья  Бытовая техника  Аквариум  Учим время  ПДД  Наш лес  Осень золотая | 1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Рюкзачок  «Животный мир Красной книги»  «День победы»  «Мир птиц  Чем нельзя кормить птиц»  «Хлеб всему голова»  «Осень»  «Мир, Труд, Май»  «Моя Родина - Россия» | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | Куб «Народы России» | 1 |
|  | Микроскоп | 2 |
|  | Лупа | 3 |
|  | Мерный стаканчик | 2 |
|  | Песочные часы | 2 |
|  | Картотека д/игр по экспериментальной деятельности | 3 |
|  | Ведерко | 1 |
|  | Набор садовый | 2 |
|  | Лопатка для ухода за комнатными растениями | 4 |
|  | Грабли для ухода за комнатными растениями | 3 |
|  | Лейка | 2 |
|  | Развивающие альбомы ПИД | 7 |
|  | Термометр | 1 |
|  | Интерактивная модель «Солнечная система» | 1 |
|  | Набор для опытов | 1 |
|  | Микроб | 2 |
|  | Занимательная анатомия (зубы) | 1 |
|  | Коллекция поделочных минералов | 1 |
|  | Фартук для ПИД | 3 |
|  | Набор развивающий 7в1 для просмотра и изучения | 1 |
|  | Д/игра «Живая, не живая природа» | 1 |
|  | Д/игра «Хочу все знать» | 1 |
|  | Д/игра «Обоняние, осязание, вкус, звук» | 1 |
|  | Д/и «Во саду ли, в огороде» | 1 |
|  | Д/и «Целый год» |  |
|  | Д/и «Соберем букет» |  |
|  | Д/и «Времена года» |  |
|  | Лото «Времена года» |  |
|  | Головоломка мозаика Озеро | 1 |
|  | Демонстрационный материал к логическим блокам Дьеныша | 3 |
|  | Соты КАЙЕ | 1 |
|  | Соты | 1 |
|  | Комодик «Сортировка мусора» | 1 |
|  | Пособие «Обучение счету» пицца | 1 |
|  | Счеты | 1 |
|  | Часы | 1 |
|  | Развивающая Головоломка | 1 |
|  | Д/игра «Цвет, форма, размер» | 1 |
|  | Шахматы | 1 набор |
|  | Тренажер по начальной математике | 1 |
|  | Касса цифр и счетных материалов «Учись считать» | 12 |
|  | Счетные палочки | 15 наборов |
|  | Набор геометрические объемные фигуры | 1 |
|  | Веера математические | 2 |
|  | Танграм | 1 |
|  | Въетнамская игра | 1 |
|  | Колумбово яйцо | 1 |
|  | Дровосек | 1 |
|  | Сложи треугольник | 1 |
|  | Дидактическая игра ФЭМП | 16 |
|  | Цветные палочки Кюизенера | 2 |
|  | Головоломка КЛЮЧ (деревянная) | 1 |
|  | Головоломка Красноухова | 1 |
|  | Сложи квадрат | 1 |
|  | Составь фигуру из блоков | 1 |
|  | Собери картинку из геометрических фигур | 1 |
|  | Картотека строительно-конструктивных игр |  |
|  | Схемы Лего |  |

**Перечень оборудования для реализации целей и задач**

**образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество (в шт.)**  **Лучики** |
| **1** | Наглядно-дидактические пособия | 91 |
| **2** | Дидактическая игра по развитию речи | 22 |
| **3** | Артикуляционная гимнастика | 2 набора |
| **4** | Пособие Составление рассказов по серии сюжетных картинок | 1 |
| **5** | Пособие Звуко-буквенный анализ слов | 1 |
| **6** | Пособие «Подарки» (слоги) | 1 |
| **7** | Пособие «Короткие рассказы для пересказов» | 1 |
| **8** | Логопедическое лото | 1 |
| **9** | Книга по возрасту детей | 45 |
| **10** | Речевой тренажер | 1 |
| **11** | Развивающая игра | 9 |
| **12** | Пособие на образование прилагательных | 1 |

**Перечень оборудования для реализации целей и задач**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество**  **(в шт.)**  **Лучики** |
|  | Театры: |  |
|  | Пальчиковые театры | 7 наборов |
|  | Бибабо | 2 набора |
|  | Деревянный | 2 набора |
|  | Театр на палочках | 1 |
|  | Театр на ложках | 1 |
|  | Театр теневой | 1 |
|  | Маски | 30 |
|  | Музыкальные инструменты: |  |
|  | Бубен | 2 |
|  | Дудочка | 4 |
|  | Металлофон мини | 2 |
|  | Металлофон (средний) | 3 |
|  | Аккордеон | 1 |
|  | Музыкальная игра «Веселые шнурочки» | 1 |
|  | Трещетка | 1 |
|  | Микрофон | 1 |
|  | Губная гармошка | 1 |
|  | Маракас | 1 |
|  | Барабан | 2 |
|  | Гармонь | 1 |
|  | Творчество: |  |
|  | Кисточка для клея | 15 |
|  | Ножницы | 15 |
|  | Цветные карандаши | 15 наборов |
|  | Акварель | 15 |
|  | Гуашь (12 цветов) | 15 наборов |
|  | Пластилин | 15 пачек |
|  | Простой карандаш | 15 |
|  | Клей ПВА | 5 |
|  | Картон белый | 10 |
|  | Картон цветной | 10 |
|  | Картон гофрированный | 3 |
|  | Цветная бумага | 15 |
|  | Кисточка для акварели/гуаши | 15 |

**Перечень оборудования для реализации целей и задач**

**образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество**  **(в шт.)**  **Лучики** |
|  | Твистер | 1 |
|  | Колцеброс | 1 |
|  | Мяч | 4 |
|  | Дарц | 2 |
|  | Нетрадиционное оборудование | 10 |
|  | Обруч (средний) | 4 |
|  | Обруч (маленький) | 1 |
|  | Бадминтон | 1 |
|  | Массажный ролик | 1 |
|  | Дорожка здоровья | 1 |
|  | «Ветерок» | 2 |
|  | Флажок | 24 |
|  | Гантели | 6 |
|  | массажный мяч | 3 |
|  | Шар (пластиковый) | 6 |
|  | Маска | 10 |
|  | Разрезные картинки «Виды спорта» | 1 набор |
|  | Картотека игр «Игры народов севера» | 1 набор |
|  | Альбом «Виды спорта» | 1 |
|  | Физминутки для дошколят | 1 набор |
|  | Игра «»Сделай так» | 1 набор |
|  | Картотека стихов, пословиц, поговорок | 1 набор |
|  | Игры на дыхание | 1 набор |
|  | Картотека подвижных игр | 2 набор |
|  | Альбом «Лучшие спортсмены России» | 1 |
|  | Альбом «Чистота залог здоровья» | 1 |
|  | Картотека бесед по ЗОЖ | 1 |
|  | Наглядный дидактический материал «Спортивное оборудование» | 11 |
|  | Настольная игра «Футбол» | 1 |
|  | Настольная игра «Хоккей» | 1 |
|  | Настольная игра «Меткий бросок» | 1 |
|  | Игра сложи картинку «Виды спорта» (деревянная) | 1 |
|  | Игра Боулинг | 2 |

**3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Перечень учебно-методических пособий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Год издания** | **Количество** |
| 11 | Воронкевич О.Л. | «Добро пожаловать в экологию!» (Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста) | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2019г. | 1 шт.  №1285 |
| 22 | Нищева Н.В. | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2016г. | 1 шт.  №602 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| 3 | Воронкевич О.А | Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Добро пожаловать в экологию!» часть 1 | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2018г. | 14 шт. |
| 4 | Воронкевич О.А | Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Добро пожаловать в экологию!» часть 2 | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2018г. | 14 шт. |
| 5 | Нищева Н.В. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ (тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах), выпуск 1 | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | 1 шт.  №659 |
| 86 | Нищева Н.В. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ (тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах), выпуск 2 | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | 1 шт.  №647 |
| 97 | Нищева Н.В. | Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника (опыты, эксперименты, игры) | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | 1 шт.  №661 |
| 8 | Нищева Н.В. | Опытно-экпериментальная деятельность в ДОУ (конспекты занятий в разных возрастных группах) | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | 1 шт.  №649 |
| 9 | Нищева Н.В. | Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2018г. | 1 шт.  № 648 |
| 10 | Нищева Н.В. | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет) | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2020г. | 14 шт. |
| 11 | Е.Е. Салмина | Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старшая группа | Издательство «Детство – Пресс», С-П 2017г. | 14 шт. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | |
| 12 | Кузьмин И.А. | Рекомендации по применению программы «Социальные истоки» в ФГОС ДО | Издательский дом «Истоки», М. 2018г. | 1 шт.  №1189 |
| 13 | Кузьмин И.А. | Истоковедение 15 | Издательский дом «Истоки», М. 2015г. | 1 шт.  №1200 |
| 14 | Кузьмин И.А. | Истоковедение 5 | Издательский дом «Истоки», М. 2018г. | 1 шт.  №1195 |
| 15 | Кузьмин И.А. | Истоковедение 11 (духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения) | Издательский дом Истоки», М. 2017г. | 1 шт.  №1199 |
| 16 | Кузьмин И.А. | Дневник формирования основ социокультурного развития ребёнка-дошкольника. | Издательский дом «Истоки», М. 2018г. | 1 шт.  №1205 |
| 17 | Кузьмин И.А. | Верность родной земле  Книга 1 | Издательский дом «Истоки», М. 2018г. | 1шт.  № 1225 |
| 18 | Кузьмин И.А. | Верность родной земле (Развитие речи) Книга 1 | Издательский дом «Истоки», М. 2018г. | 1шт.  № 1226 |
| 19 | Кузьмин И.А. | Радость послушания Книга 2 | Издательский дом «Истоки», М. 2018г. | 1шт.  № 1227 |
| 20 | Кузьмин И.А. | Радость послушания (Развитие речи) Книга 2 | Издательский дом «Истоки», М. 2018г. | 1шт.  № 1228 |
| 21 | Кузьмин И.А. | Радость послушания Альбом для рисования | Издательский дом «Истоки», М. 2019г. | 1шт.  № 1229 |
| 22 | Кузьмин И.А. | Светлая надежда книга 3 | Издательский дом «Истоки», М. 2018г. | 1шт.  № 1230 |
| 23 | Кузьмин И.А. | Светлая надежда (развитие речи) книга 3 | Издательский дом «Истоки», М. 2018г. | 1шт.  № 1231 |
| 24 | Кузьмин И.А. | Добрые друзья Книга 4 | Издательский дом «Истоки», М. 2018г. | 1шт.  № 1232 |
| 25 | Кузьмин И.А. | Добрые друзья (Развитие речи) Книга 4 | Издательский дом «Истоки», М. 2018г. | 1шт.  № 1233 |
| 26 | Кузьмин И.А. | Мудрое слово Книга 5 | Издательский дом «Истоки», М. 2019г. | 1шт.  № 1234 |
| 27 | Кузьмин И.А. | Мудрое слово (Развитие речи) Книга 5 | Издательский дом «Истоки», М. 2019г. | 1шт.  № 1235 |
| 28 | Кузьмин И.А. | Сказочное слово Альбом для рисования | Издательский дом «Истоки», М. 2018г. | 1шт.  № 1238 |
| 29 | Нищева Н.В. | Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | 1шт.  № 664 |
| 30 | Нищева Н.В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2020г. | 1шт.  № 1613 |
| 31 | Нищева Н.В. | Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | 1шт.  №597 |
| 32 | Нищева Н.В. | Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет (выпуск 2,3) | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | 2 шт.  №694  №696 |
| 33 | Нищева Н.В. | Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-5 лет (выпуск 5) | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | 1 шт.  №688 |
| 34 | Нищева Н.В. | Рассказываем по сериям картинок (выпуск 1) | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2018г | 3 шт.  №1454 |
| 35 | Нищева Н.В. | Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. (5-7 лет). Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | 1шт.  №709 |
| 36 | Нищева Н.В. | Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. (5-7 лет). Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | 1шт.  №711 |
| 37 | Нищева Н.В. | Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 1. | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2018г. | 1шт.  №702 |
| 38 | Нищева Н.В. | Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 2. | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | 1шт.  №1470 |
| 39 | Нищева Н.В. | Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2019г. | 1шт.  №1468 |
| 40 | Нищева Н.В. | Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 3. | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2019г. | 1шт.  №1469 |
| 41 | Нищева Н.В. | Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2015г. | № 599 |
| 42 | Нищева Н.В. | Развитие связной речи детей дошкольного возраста Методические рекомендации, конспекты занятий | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | № 670 |
| 43 | Нищева Н.В. | Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3- 7 лет | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | № 680 |
| 44 | Нищева Н.В. | Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков (р), (рь), (л), (ль) в рассказах | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2019г. | 1шт.  №1452 |
| 45 | Нищева Н.В. | Играйка 1 «Во саду ли в огороде» | Издательство «Детство – Пресс» С-П 2019 | 1шт.  №1459 |
| 46 | Нищева Н.В. | «Новые разноцветные сказки». Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. | Издательство «Детство – Пресс» С-П 2020г. | 1шт.  №1461 |
| 47 | Нищева Н.В. | Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2019г. | 1 шт.  б/н |
| 48 | Нищева Н.В | «Занимаемся вместе» Старшая группа. Часть1, часть 2. Домашняя тетрадь | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2012г. | 2 шт. |
| 49 | Нищева Н.В | Играйка грамотейка № 6 | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2016г. | 1 шт  б/н |
| 50 | Нищева Н.В | Играйка считайка № 10 | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2016г. | 1 шт  б/н |
| 51 | Нищева Н.В | Играйка узнавайка ЗООПАРК № 14 | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2016г. | 1 шт  б/н |
| 52 | Нищева Н.В | Играем в сказки | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2020г. | 1 шт  № 1475 |
| 53 | Нищева Н.В | Слоговые таблицы | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2019г. | 1 шт  б/н |
| 54 | Нищева Н.В | Речевая карта ребенка с ОНР | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2017г. | 1 шт  б/н |
| 55 | Нищева Н.В | Картинный материал к речевой карте с ОНР | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2018г. | 1 шт  б/н |
| 56 | О.С. Ушакова  Е.М. Струнина | Развитие речи детей 5-6 лет | Издательство  Вентано-граф  2014 г. | 1 шт  № 477 |
| 57 | Стребелева Е.А. | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) | Издательство «ВДАДОС», М. 2017г. | 1 шт.  №1185 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| 58 | И.А. Лыкова  В.А. Шипунова | Колокольчик серебряный | Издательство  Цветной дом  2014 г. | 1шт.  б/н |
| 59 | И.А. Лыкова  В.А. Шипунова | Радужное колесико | Издательство  Цветной дом  2014 г. | 1шт.  б/н |
| 60 | И.А. Лыкова  В.А. Шипунова | Непоседы - ветерок | Издательство  Цветной дом  2014 г. | 1шт.  б/н |
| 61 | И.А. Лыкова  В.А. Шипунова | Дракончик аленький | Издательство  Цветной дом  2014 г. | 1шт.  б/н |
| 62 | Тимофеева Л.Л. | Формирование культуры безопасности (конспекты современных форм организации детских вводов деятельности) | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2018г. | 1 шт.  №655 |
| 63 | Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова | Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет | Издательство «Мозаика-Синтез»,  М. 2021г. | 1шт.  № 1568 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| 64 | Колдина Д.Н. | Лепка в детском саду. 5-6 лет. | Издательство «Мозаика-Синтез»,  М. 2021г. | 1шт.  № 1652 |
| 65 | Колдина Д.Н. | Аппликация в детском саду. 5-6 лет. | Издательство «Мозаика-Синтез»,  М. 2021г. | 1шт.  № 1703 |
| 66 | Лыкова И.А | Конструирование в детском саду. Старшая группа. | Издательский дом «Цветной мир» М. 2017г. | 1шт.  № 749 |
| 67 | Куцакова Л.В. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» | Издательство «ТЦ Сфера» М. 2019г. | 1 шт.  №736 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | |
| 68 | Нищева Н.В. | Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики | Издательство «Детство-Пресс», С-П 2015г. | 1шт.  №571 |

**3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Должность | Образование (когда, что, кем) | Повышение квалификации (когда, где, по какой теме, сколько часов | Сведения об аттестации (категория, дата прохождения) |
| 1 | Губина Евгения Ивановна | учитель-логопед |  |  |  |
| 2 | Неволина Валентина Александровна | педагог-психолог | высшее. 2001г. Марийский государственный педагогический университет. | 2021г. ООО Высшая школа делового администрирования «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях».  2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» | высшая. 29.03.2023 |
| 3 | Канафиева Эльвида Закиевна | музыкальный руководитель |  |  |  |
| 4 | Егорова Наталья Александровна | инструктор по физической культуре | высшее. 2017г. Шадринский государственный педагогический институт. | 2022г. ООО Высшая школа делового администрирования «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физической культуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».  2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» | высшая, 26.04.2018 |
| 5 | Терентьева Ольга Федоровна | инструктор по физической культуре (плавание) | высшее. 2014г. Шадринский государственный педагогический институт. | 2022г. ООО Высшая школа делового администрирования «Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физической культуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».  2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» | высшая. 02.04.2019 |
| 6 | Каргапольцева Елена Николаевна | воспитатель по изобразительной деятельности | высшее. 2016г. Шадринский государственный педагогический университет. | 2021г. АНО ДПО Институт дистанционного образования «Специфика художественно-изобразительной деятельности в условия реализации ФГОС  2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» | высшая. 29.09.2021 |
| 7 | Гуляева Екатерина Павловна | воспитатель старшей группы компенсирующей направленности |  |  |  |
| 8 | Зиннатуллина Фания Зайнуловна | воспитатель старшей группы компенсирующей направленности |  |  |  |

**3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Таблица.***

***Требования и показатели***

***организации образовательного процесса и режима дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут  при организации  1 занятия после дневного сна |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

***Таблица.***

***Количество приемов пищи в зависимости от режима***

***функционирования организации и режима обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность,**  **либо время нахождения ребёнка**  **в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| Дошкольная  образовательная организация | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина |

Режим дня для группы, функционирующей полный день (12-часов) составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений старшей группы позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы и технологии.

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ д/с «Дюймовочка» позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы и технологии.

**Функциональное использование помещения группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | Место проведения | Образовательная область | | Возрастная группа | |
| **«Социокультурные истоки»** | Групповое помещение | | «Приобщение к художественной литературе» | | Старшая группа «Лучики» общеразвивающей направленности; |
| Оборудование  Народные костюмы  Музыкальные инструменты  Художественная литература  Наглядно-дидактическое пособие  Мини-музей «Наша- Родина»  Предметы русского быта  Макет «Русская изба» | | | | |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Парциальная программа «Социокультурные истоки»:**

1. Истоковедение. Том 11. Москва. Истоки, 2017
2. Истоковедение. Том 5. Москва. Истоки, 2018
3. Истоковедение. Том 15. Москва. Истоки, 2018
4. Кузьмин И.А. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Москва. Истоки 2018
5. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
6. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста. Развитие речи.Москва. Истоки, 2018
7. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
8. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
9. Кузьмин И.А. Радость послушания. Альбом для рисования. Москва. Истоки, 2019
10. Кузьмин И.А. Светлая надежда Книга 3 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
11. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2019
12. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2019
13. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2019
14. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2019
15. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2019

**Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Парциальной программы «Социокультурные истоки»**

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда - это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Созданная нами развивающая предметно-пространственная среда:

- системная, отвечает целям и задачам Программы;

- инициирует деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;

- учитывает специфику возрастных особенностей развития ребенка;

- имеет часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование), так и развитие детей в ней;

- требует для своей реализации сочетания традиционных и новых компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в соответствует санитарным нормам и правилам и спроектировано на основе:

- реализуемой программы;

- требований нормативных документов;

- материальных и архитектурно-пространственных условий;

- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Для успешного преподавания курса необходимы определенные условия:

- наличие учебного кабинета, учебной доски;

- наличие необходимых технических средств – CD магнитофон, DVD магнитофон, телевизор;

- наличие учебных пособий – иллюстрированный материал, раздаточный материал;

- наличие копировальной техники и расходных материалов;

- видеозаписи, диски, кассеты.

**Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

**Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**Функциональное использование помещений МАДОУ д/с «Дюймовочка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа | Место проведения | Образовательная область | Возрастная группа |
| **«Экология для малышей»**  (г. Советский) | Групповая комната. | «Познавательное развитие» | Средняя группа общеразвивающей  направленности |
| Оборудование в группах:  Центр экспериментирования  Оборудование лаборатории:  Приборы для экспериментирования  Журнал фиксации экспериментов  Наглядный материал  Дидактические игры | | |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Парциальная программа «Экология для малышей»:**

Е. В. Гончарова. Экология для малышей. Учеб. Пособие/Под общ. Ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000.

**Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации национально – регионального компонента – Парциальной программы «Экология для малышей»**

Эколого-развивающая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места в МАДОУ д/с «Дюймовочка», где природные объекты предоставляют ребенку возможность познавательного развития, оказывают влияние на его мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть удобной, информированной, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.

Развивающая предметно – пространственная среда организована по принципу:

- гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды;

- непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

- вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями воспитанников;

- интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

- открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования;

- установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.

Специфической чертой развивающей предметно – пространственной среды является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой.

Созданный зеленый уголок релаксации имеет оздоровительное значение и по своему функциональному предназначению приближается к «комнате психологической разгрузки». Контакт с комнатными растениями являются средством поддержания и восстановления психологического благополучия человека в условиях МАДОУ д/с «Дюймовочка».

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Приказ «О создании рабочих групп по приведению образовательных программ дошкольного образования в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования» от 27.01.2023г. № 32.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МАДОУ д/с «Дюймовочка», утвержденная приказом заведующего от 23.07.2024г. № 338.

**Литература**

1.Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

2.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

3.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru

4.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказомМинистерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации» (далее - ФГОС ДО);

6.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

12.Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»

13.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022.