**Аннотация**

**к рабочей программе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-7 лет с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность (рисование)) с детьми 5-6 лет старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Лучики» на 2024-2025 учебный год**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-7 лет с ТНР МАДОУ д/с «Дюймовочка» на 2024 – 2025 учебный год определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Лучики» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность (рисование)), обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от ее общего объема и не более 40% - части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, (в соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Данная часть представлена выбранной парциальной программой «Экология для малышей», автор Гончарова Е.В., направленной на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийфедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

 Основные участники реализации Программы: дети старшей группы компенсирующей направленности «Лучики», родители (законные представители), педагоги.

Срок реализации Программы с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 год (Приложение 1).

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Создание комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, особыми образовательными потребностями.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;

- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;

- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;

- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;

- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-компетенции»;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободном времяпрепровождении;

- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в которых должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);

- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей.

**Рабочая программа направлена на:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной), удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

* поддержка разнообразия детства.
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
* позитивная социализация ребенка
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* сотрудничество Организации с семьей.
* индивидуализация дошкольного образования
* возрастная адекватность образования.
* развивающее вариативное образование.
* полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
* инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно ­ деятельностный **подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, которые предполагают открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности, делает обучение мотивированным, учит дошкольника самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

При разработке Программы использовались подходы, построенные на совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности,комплексно-тематическом построении образовательного процесса.

 Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

 Под самостоятельной деятельностью детей предполагается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Обязательная часть:**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Региональный компонент - Парциальная программа «Экология для малышей»**

**Ребенок к 6 годам** должен знать:

− Свой домашний адрес, название города, округа.

 − Иметь представление о символике города Советский, округа.

− Знать названия близлежащих улиц.

− Иметь представления о жизни и быте народа ханты.

− Различать национальные костюмы народов ханты и манси, уметь играть
в их подвижные игры.

− Знать правила поведения в природе.

− Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

**11. Содержательный раздел**

Содержательный раздел представляет общее содержание Рабочей программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность), обеспечивающее полноценное художественно-эстетическое развитие личности детей.

Включает описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности, методы и средства реализации Рабочей программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в Программу входит региональный компонент – **Парциальная программа «Экология для малышей»,** котораясодержит методические рекомендации для педагогов МАДОУ д/с «Дюймовочка» по реализации национально-регионального компонента, составлена на основе программы экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

В организационном разделе представлены: материально-техническое обеспечение, методические материалы, средства обучения и воспитания детей по изобразительной деятельности.

Представлен режим дня обучающихся на 2024-2025 учебный год с детьми данной группы.

Описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, развивающей предметно-пространственной среды кабинета изобразительной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений раскрыта специфика организации предметно-пространственной среды для реализации регионального компонента – Парциальной программы «Экология для малышей».