**Аннотация**

**к рабочей программе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-7 лет с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» по образовательной области «Физическое развитие» (обучение плаванию) с детьми 5-6 лет старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Лучики» на 2024-2025 учебный год**

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-7 лет с ТНР МАДОУ д/с «Дюймовочка» на 2024 – 2025 учебный год определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Лучики» по образовательной области «Физическое развитие» (обучение плаванию), обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Срок реализации Программы с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

По независящим от МАДОУ д/с «Дюймовочка» причинам (закрытие дошкольной образовательной организации в связи с возникновением чрезвычайной ситуации, несущей угрозу жизни и здоровья воспитанникам), срок реализации Программы может быть изменен и проводится корректировка.

Также корректировка Программы может проводится в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ д/с «Дюймовочка»;

- образовательного запроса родителей;

- видовой структуры групп;

- выходом примерных основных образовательных программ.

Контроль за реализацией выполнения объема Программы проводится за первое полугодие и в конце учебного года.

В МАДОУ д/с «Дюймовочка» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** «Создание комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7(8) лет, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, особыми образовательными потребностями».

Цели программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

**Рабочая программа направлена на:**

* Охрану и укрепление здоровья ребенка.
* Формирование правильной осанки.
* Повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
* Формирование двигательных умений и навыков.
* Формирование знаний о свойствах воды и видах плавания.
	1. **Принципы и подходы к формированию программы**

В основе Программы заложены следующие основные **принципы:**

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* научной обоснованности и практической применимости;

полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* построения образовательного процесса.

 **При составлении рабочей программы учитывались следующие подходы:**

Деятельностный подход;

индивидуально-дифференцированный подход;

компетентностный подход;

интегративный подход

Из этого следует, что все перечисленные подходы:

* предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строятся с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
* строятся с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**Обязательная часть:**

**Целевые ориентиры образования**

(на этапе завершения дошкольного образования):

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; начинает уверенно входить в воду и передвигаться в ней.

- У ребенка развита подвижность, выносливость, он владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в воде; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения на суше и воде

- Знает правила поведения в бассейне;

- Знает краткий обзор развития плавания;

- Знает влияние плавания на организм;

- Знает правила ухода за собой и своим телом;

- Знает о назначении основного оборудования и инвентаря;

- Умеет правильно выполнять основные упражнения;

- Умеет участвовать в спортивных состязаниях и праздниках;

**Планируемые результаты освоения части, формируемые участниками образовательных отношений Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

**Региональный компонент - Парциальная программа «Экология для малышей»**

**Ребенок к 6 годам** должен знать:

− Свой домашний адрес, название города, округа.

 − Иметь представление о символике города Советский, округа.

− Знать названия близлежащих улиц.

− Иметь представления о жизни и быте народа ханты.

− Различать национальные костюмы народов ханты и манси, уметь играть
в их подвижные игры.

− Знать правила поведения в природе.

− Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

**11. Содержательный раздел**

Содержательный раздел представляет общее содержание Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие» (обучение плаванию), обеспечивающее полноценное физическое развитие личности детей.

Включает описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности, методы и средства реализации Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие» (обучение плаванию) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в Программу входит региональный компонент – **Парциальная программа «Экология для малышей»,** котораясодержит методические рекомендации для педагогов МАДОУ д/с «Дюймовочка» по реализации национально-регионального компонента, составлена на основе программы экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

В организационном разделе представлены: материально-техническое обеспечение, методические материалы, средства обучения и воспитания детей по физическому развитию (обучение плаванию).

Представлен режим дня обучающихся на 2024-2025 учебный год с детьми данной группы.

Описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, развивающей предметно-пространственной среды бассейна.

В части, формируемой участниками образовательных отношений раскрыта специфика организации предметно-пространственной среды для реализации регионального компонента – Парциальной программы «Экология для малышей».