**Аннотация**

**к рабочей программе образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» для детей 2-3 лет второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Пчелки» на 2024-2025 учебный год**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Дюймовочка» на 2024 – 2025 учебный год определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Пчелки» по образовательным областям, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие – во взаимосвязи.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от ее общего объема и не более 40% - части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

 Основные участники реализации Программы: дети второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Пчелки», родители (законные представители), педагоги.

Срок реализации Программы с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 год.

**1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель:** «Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности».

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;

- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;

- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;

- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;

- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-компетенции»;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободном времяпрепровождении;

- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в которых должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);

- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными принципами:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- индивидуализация дошкольного образования;

- возрастная адекватность образования;

- развивающее вариативное образование;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и

достижения целей Программы.

В разделе представлены планируемые результаты освоения Рабочей программы в виде целевых ориентиров и система оценки результатов освоения программы.

Мониторинг освоения Рабочей программы проводится 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

Педагогическую диагностику проводит воспитатель на основе технологии:

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» под редакцией Н.В. Верещагиной.

В процессе мониторинга выявляются социально-коммуникативные, познавательные, речевые и художественно-эстетические умения и навыки развития детей.

В мониторинге используются методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки: наблюдения, беседы, педагогические ситуации.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

 В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

**Обязательная часть:**

**К трем годам ребенок:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка каждого возраста по 5 образовательным областям (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие). По каждой образовательной области прописаны программные задачи, формы и методы работы с детьми в организации образовательной деятельности, формы взаимодействия с семьями воспитанников. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по каждому возрасту, специфики их образовательных потребностей и интересов, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В данном разделе представлены методические материалы, средства обучения и

воспитания обучающихся, описание режима дня, включая учебный план, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и описание организации развивающей предметно-пространственной среды.