

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка»
г. Советский**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с «Дюймовочка»
_____ Е.С. Гордеева
от «12» августа 2024 г. № 422

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Школа раннего развития»
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 года**

Неволина Валентина Александровна, педагог- психолог
(Ф.И.О. педагога(ов), составившего(их) программу)

2024 г.

Информационная карта

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития»
Классификация программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная • Социально-педагогическая
Название организации реализующей программу, ее адрес	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка». • ХМАО, г. Советский, ул. Зои Космодемьянской, 1. • Телефон: 3-18-87.
Автор программы	Неволина В.А., педагог- психолог МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка».
Цель, основные задачи программы	<p>Цель: Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать познавательный интерес; 2. Воспитывать старательность, доброжелательное отношение к сверстникам. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать визуальное, аудиальное и тактильное восприятие; 2.Развивать наглядно-образное мышление, память; 3.Развивать концентрацию и распределение внимания; 4.Развивать зрительно-пространственную ориентацию; 5.Развивать графические умения; 6.Развивать умения и навыки работы ребенка в коллективной, учебной и игровой деятельности. <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обучать детей работать по вербальному и зрительному образцу; 2.Обучать устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу. - Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная. - Развито наглядно-образное, логическое и комбинаторное мышление. Развито умение концентрироваться и распределять внимание. - Развита зрительно - пространственная ориентация. - Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей. - Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.
Участники программы	Участниками программы являются дети 4-5 лет (с согласия родителей, либо законных представителей)

Количество детей	12 чел.
Количество модулей	Срок реализации программы- 1 модуль/1 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольное детство - первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладываются основы всех психических процессов и личных качеств ребенка. Поэтому столь важно развитие интеллектуальных способностей именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализации их во взрослой жизни. В связи с этим на основе методического пособия Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития». Программа учитывает возрастные, и психологические особенности дошкольника реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказа Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- САНПИН 1.2.3685-21. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устава МАДОУ д/с «Дюймовочка».

Развитие интеллектуальных способностей - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Разработанные занятия, способствуют интеллектуальному развитию детей и позволяют в ходе выполнения практических игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие.

Важность развития логического мышления у ребенка заключается в развитии способности видеть закономерности, группировать и обобщать, составлять последовательности, делать выводы. Применяемые игры и занимательные упражнения, помогают, как можно раньше начать формирование классификационных навыков. Выполняя их, ребенок учится выделять общие и отличительные признаки предметов. Эти навыки имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения в школе. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, т.е. оно носит произвольный характер. Используемые в комплексе занятий практические, игровые задания и упражнения направлены на развитие концентрации и устойчивости внимания, на тренировку пространственного поиска.

Восприятие ребенка в дошкольном возрасте также носит произвольный характер. Дошкольник не умеет управлять своим восприятием, не может самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах он замечает не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Предлагаемые игры и упражнения способствуют развитию восприятия ребенка, помогают сделать его более точным, целостным.

Программа формирует такие качества и свойства психики детей, которые

определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Актуальность развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу, по образцу.

Направленность образовательной программы: Социально-педагогическая.

Новизна данной программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка, это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Новизна программы обеспечивается за счет:

- ✓ интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя игры на развитие когнитивных процессов, игры на развитие речи, мелкой и общей моторики;
- ✓ системности содержания и принципа планирования;
- ✓ использования потенциала развивающих игр.

Таким образом, новизна программы «Школы раннего развития» заключается в специально разработанном цикле занятий по формированию умственных способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 4 до 5 лет.

Цель: Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи:

Воспитательные:

1. Формировать познавательный интерес;
2. Воспитывать старательность, доброжелательное отношение к сверстникам.

Развивающие:

1. Развивать визуальное, аудиальное и тактильное восприятие;
2. Развивать наглядно-образное мышление, память.
3. Развивать концентрацию и распределение внимания
4. Развивать зрительно-пространственную ориентацию
5. Развивать графические умения;

6. Развивать умения и навыки работы ребенка в коллективной, учебной и игровой деятельности.

Образовательные:

1. Обучать детей работать по вербальному и зрительному образцу;
2. Обучать устанавливать простые логические связи, находить закономерности, классифицировать предметы, подбирать к ним родовые понятия.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основные понятия - зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка.
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Программа строится на следующих принципах работы с детьми:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов ребёнка;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и взрослым;
- Принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность - потребность в общении, познавательная активность

Ведущая деятельность – коллективная игровая деятельность со сверстниками, игровая ситуация.

Ведущая функция - наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-деловое: взрослый источник информации.
3. Общение со сверстником ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер сюжетной игре
4. Эмоции более ровные, стараются контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости

5.Способ познания: вопросы и рассказы взрослого, экспериментирование.

Новообразования:

1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности

2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры

1.4.Ожидаемый результат и способы его оценки:

- Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу.
- Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная.
- Развито наглядно-образное, логическое и комбинаторное мышление. Развито умение концентрироваться и распределять внимание.
- Развита зрительно-пространственная ориентация.
- Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.

Уровень освоения учебного материала определяется системой контроля:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям таблицы:

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

Эффективность реализации программы определяется посредством проведения диагностических исследований уровня развития познавательной сферы. Диагностика проводится 2 раза в год - в начале, в конце учебного года (стартовая - сентябрь, итоговая - май). Для проведения диагностик используются диагностические комплекты Н.Ю.Куражевой «Цветик- семицветик»; Н. И. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика»(Приложение 1).

Параметры оценивания:

0 баллов- ребенок не выполнил задание;

1 балл- ребенок выполнил задание частично, допустил более двух ошибок, использовал помощь взрослого при выполнении задания;

2 балла- ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, но допустил 1-2 ошибки при выполнении задания;

3 балла- ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме, демонстрирует уровень развития, превышающий возрастную норму.

Подсчет результатов:

0-22 балла- низкий уровень;

23-27 балла- средний уровень;

38-45 баллов- высокий уровень.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия реализации Программы

2.1.1. **Участники программы:** дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

2.1.2. Продолжительность курса:

- Данный курс состоит из 72 занятий.
- Занятия проводятся 2 раз в неделю в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно - гигиенических норм и правил
- Продолжительность курса составляет 9 месяцев.

3. Форма организации деятельности: групповая.

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
4-5 лет	6 человек	20 минут

Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности. У каждого ребёнка тетрадь с заданиями. Тетради хранятся в кабинете психолога. В качестве поощрения используются наклейки. В конце учебного года тетради передаются родителям.

Учебный план.

Направленность программы	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Возрастная группа	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Социально-педагогическая	«Школа раннего развития»	Средняя группа (дети 4-5 лет)	2	72

Учебно –тематический план для детей 4- 5 лет

№ п/п	Цель	Содержание	Дата проведения	Литература
Занятие №1	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, мышления, слухового восприятия.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Психомоторная игра на согласование движений рук «Пуговичная рыбалка». 3. Упражнение «Найди фигурке место» (блоки Дьенеша). 4.Упражнение «Раскрась только предметы, похожие на круг». 5. Упражнение «Родовые понятия». 6.Упражнение «Что лишнее?» 7. Упражнение с палочками Кюизенера «Веселое	1 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 12, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие №1 задания 1, 2.

		<p>путешествие».</p> <p>8. Упражнение «Найди рисунки».</p> <p>9. Рефлексия.</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>		
Занятие №2	<p>Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, произвольного внимания.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Мой друг».</p> <p>2. Игра- психографика «Одинаковые пуговицы».</p> <p>3. Упражнение «Найди фигурке место» (блоки Дьенеша).</p> <p>4.Упражнение «Проведи линию посередине дорожки».</p> <p>5. Упражнение «Соедини половинки».</p> <p>6. Упражнение с палочками Кюизенера «Веселое путешествие».</p> <p>7.Упражнение «Запоминай слова».</p> <p>8. Упражнение «Одинаковые рисунки».</p> <p>9. Рефлексия.</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	1 неделя сентября	<p>Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 15, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 1 задания 3, 4.</p>
Занятие №3	<p>Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительного восприятия, логического мышления, произвольного внимания.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Мой друг».</p> <p>2. Психомоторная игра «Рисуем в воздухе руками».</p> <p>3. Упражнение «Найди фигурке место» (блоки Дьенеша).</p> <p>4. Упражнение «Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом».</p> <p>5. Упражнение «Родовые понятия».</p> <p>6. Упражнение «Найди лишний предмет и зачеркни».</p> <p>7. Упражнение «Съедобное- несъедобное».</p> <p>8.Упражнение с палочками Кюизенера.</p> <p>9. Рефлексия.</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	2 неделя сентября	<p>Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 17, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 2 задания 1, 2.</p>
Занятие №4	<p>Развитие восприятия, внимания, координации и движений, аудиальной и моторной памяти.</p>	<p>1.Ритуал приветствия «Мой друг».</p> <p>2. Игра- психографика «Два солнца».</p> <p>3. Упражнение «Найди фигуру» (блоки Дьенеша).</p> <p>4. Упражнение «Соедини одинаковые большие и маленькие предметы».</p> <p>5. Упражнение «Одинаковые рисунки».</p> <p>6. Упражнение «Кто летает?»</p> <p>7. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки».</p>	2 неделя сентября	<p>Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 20, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 2 задания 3, 4.</p>

		8. Упражнение с палочками Кюизенера. 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.		
Занятие №5	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, логического мышления.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Смотрит солнышко в окошко». 3. Упражнение «Найди фигурке место» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 5. Упражнение с палочками Кюизенера. 6. Упражнение «Найди и раскрась два одинаковых чайника». 7. Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась». 8. Упражнение «Запомни игрушки». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	3 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 23, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 3 задания 1, 2.
Занятие №6	Развитие внимания, слухового восприятия, зрительно-пространственной ориентации, мышления.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Мышка и клубочек». 3. Упражнение «Найди фигурке место» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Кто где?» 5. Упражнение «Родовые понятия». 6. Упражнение «Длинная-короткая». 7. Упражнение «Кто плавает?» 8. Упражнение с палочками Кюизенера. 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	3 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 25, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 3 задания 3, 4.
Занятие №7	Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, произвольного внимания.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Игра- психографика «Прогулка мышат по лесу». 3. Упражнение «Найди фигурке место». 4. Упражнение «Дорисуй зонтикам ручки, а мячикам полоски». 4. Упражнение «Заплатки». 5. Упражнение «Запомни слова». 6. Упражнение «Дорожка». 7. Упражнение с палочками Кюизенера. 8. Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	4 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 28, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 4 задания 1, 2.

Занятие №8	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительного восприятия, логического мышления, произвольного внимания.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Игра - психографика «Прогулка мышат по лесу». 3. Упражнение «Сложи картинку» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Путаница». 5. Упражнение «Высокий- низкий». 6.Упражнение «Съедобное - несъедобное». 7. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 8. Упражнение с палочками Кюизенера. 9.Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	4 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 30, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 4 задания 3, 4.
Занятие №9	Развитие внимания, слухового восприятия, зрительно-пространственной ориентации, мышления.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Игра - психографика «Совы по лесу летали». 3. Упражнение «Найди фигурке место» (блоки Дьенеша). 3. Упражнение «Найди одинаковые фигурки». 4. Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась». 5. Упражнение «Кто плавает?». 6. Упражнение «Запомни игрушки». 7. Упражнение с палочками Кюизенера. 8.Рефлексия. 9. Ритуал прощания.	1 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 32, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 5 задания 1, 2.
Занятие №10	Развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, произвольного внимания.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Игра - психографика «Совы по лесу летали». 3. Упражнение «Найди фигуру» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 5. Упражнение «Широкая- узкая». 6. Упражнение «Родовые понятия». 7. Упражнение с палочками Кюизенера. 8. Упражнение «Хлопни в ладоши». 9.Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	1 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 35, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 5 задания 3, 4.
Занятие №11	Развитие внимания, слухового восприятия,	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Совет совы». 3. Упражнение «Найди фигуру» (блоки Дьенеша).	2 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет,

	зрительно-пространственной ориентации, мышления.	4. Упражнение «Дорожки». 5. Упражнение «Бельчата». 6. Упражнение «Запомни слова». 7. Упражнение с палочками Кюизенера». 8. Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.		стр. 37, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 6 задания 1, 2.
Занятие №12	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, мышления, слухового восприятия.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Игра - психогфика «Друзья-ежата». 3. Упражнение «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 5. Упражнение «Сравни рисунки». 6. Упражнение «Кто летает?» 7. Упражнение «Что справа, что слева?». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	2 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 39, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 6 задания 3, 4.
Занятие №13	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, умение ориентироваться на листе бумаги.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Игра - психогфика «Друзья-ежата». 3. Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Дорожки». 5. Упражнение «Какие предметы спрятались на картинке?». 6. Упражнение «Родовые понятия». 7. Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	3 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 41, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 7 задания 1, 2.
Занятие №14	Развитие произвольного внимания, слухоречевой памяти, логического мышления.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Ежик шел, шел». 3. Упражнение «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Какие машины едут налево, а какие направо?». 5. Упражнение «Запомни слова». 6. Упражнение «Одинаковые рисунки». 7. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 8. Упражнение с палочками Кюизенера».	3 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 44, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 7 задания 3, 4.

		9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.		
Занятие №15	Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, внимания, связной речи, логического мышления.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Ежик шел, шел». 3.Упражнение «Дорожки». 4. Упражнение «Яблоки». 5. Упражнение «Съедобное- несъедобное». 6. Упражнение «Найди точно такую же шапочку». 7. Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась» 8. Упражнение «Запомни и повтори». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 46, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 8 задания 1, 2.
Занятие №16	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, самоконтроля, мелкой моторики рук.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Игра - психогфика «Доплывем до берега». 3.Упражнение «Путаница». 4. Упражнение «Да или нет?» 5. Упражнение «На какие фигуры похожи эти предметы?». 6. Упражнение «Заплатки». 7. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 48, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 8 задания 3, 4.
Занятие №17	Развитие произвольного внимания, слухоречевой памяти, логического мышления.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Игра - психогфика «Доплывем до берега». 3. Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Нарисуй большим шарам длинные ниточки, а маленьким- короткие». 5. Упражнение «Родовые понятия». 6. Упражнение «Сравни рисунки». 7. Упражнение «Хлопни в ладоши». 8. Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	1 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 50, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 9 задания 1, 2.
Занятие №18	Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия,	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Игра - психогфика «Дождик». 3.Упражнение «Заплатки». 4.Упражнение «Запомни слова». 5.Упражнение «На какие фигуры похожи эти предметы?».	1 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 53, рабочая тетрадь «30

	внимания, связной речи, логического мышления.	6. Упражнение «Кто летает?» 7. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.		занятий для успешного развития ребенка», занятие № 9 задания 3, 4.
Занятие №19	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, мышления, слухового восприятия.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Игра - психогфика «Дождик». 3. Упражнение «Найди фигурке место». 4. Упражнение «Дорожки». 5.Упражнение «Найди точно такого же поросенка». 6. Упражнение «Запомни игрушки». 7. Упражнение «Вид- вид». 8. Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	2 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 55, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 10 задания 1, 2.
Занятие №20	Развитие зрительно-пространственной ориентировки, внимания, мелкой моторики рук, слуховой памяти.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Ежик». 3.Упражнение «Кто где?» 4. Упражнение «Одинаковые рисунки». 5.Упражнение «На какие фигуры похожи эти предметы? » 6. Упражнение «Съедобное- несъедобное». 7. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	2 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 58, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 10 задания 3, 4.
Занятие №21	Развитие долговременной и кратковременной слуховой памяти, мелкой моторики рук, логического мышления, умение классифицировать	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Ежик». 3. Упражнение «Чем отличаются картинки? Раскрась». 4. Упражнение «Дорожки». 5. Упражнение «Что лишнее?» 6. Упражнение «Найди лишний предмет». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	3 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 60, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 11 задания 1, 2.

	предметы, произвольно го внимания.			
Занятие №22	Развитие зрительного восприятия, внимания, сенсомоторной координации, мышления и связной речи.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Черепашка и очки». 3. Упражнение «Небылицы». 4. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 5. Упражнение «Хлопни в ладоши». 6. Упражнение «Одинаковые рисунки». 7. Упражнение «На какие фигуры похожи эти предметы?». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	3 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 63, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 11 задания 3, 4.
Занятие №23	Развитие координации и движений, аудиальной, моторной памяти, мышления. Обучение детей продолжать цепочки слов, подбирать родовые понятия.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Черепашка и очки». 3. Упражнение «Покажи при помощи стрелок предметы от самого маленького до самого большого». 4.Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась» 5. Упражнение «Съедобное- несъедобное». 6. Упражнение «Подбери фигуры». 7. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	4 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 65, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 12 задания 1, 2.
Занятие №24	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, мелкой моторики рук.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Игра- психографика «Черепашки- подружки». 3. Упражнение «Найди фигурке место». 4. Упражнение «На какие фигуры похожи эти предметы?». 5. Упражнение «Раздели на группы». 6. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 7. Упражнение «Да или нет?» 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 67, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 12 задания 3, 4.
Занятие №25	Развитие логического	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Игра- психографика	5 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 67, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 12 задания 3, 4.

	мышления методом исключения «лишнего» предмета, внимания, мелкой моторики рук..	«Черепашки- подружки». 3. Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнения «Родовые понятия». 5. Упражнение «Перенеси фигуры на новые места». 6. Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась его» 7. Упражнение «Запомни и повтори». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.		ное развитие детей 4- 5 лет, стр. 69, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 13 задания 1, 2.
Занятие №26	Развитие логического мышления, кратковременной, долговременной слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра- психографика «Полет бабочек». 3. Упражнение «Соедини рисунки». 5.Упражнение «Запомни слова». 6.Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 7. Упражнение с палочками Кюизенера». 8. Упражнение «Раздели на группы». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	1 неделя декабря	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 72, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 13 задания 3, 4.
Занятие №27	Развитие мелкой моторики рук, произвольного внимания, обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра- психографика «Полет бабочек». 3. Упражнение «Дорожки». 4.Упражнение «Лишняя картинка». 5. Упражнение «Раскрась все пирамидки». 6.Упражнение «Заплатки». 7. Упражнение «Вид- вид». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	1 неделя декабря	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 74, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 14 задания 1, 2.
Занятие №28	Развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики рук.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Бабочка проснулась». 3.Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 5. Упражнение «Холодно- жарко». 6. Упражнение «Найди предметы, похожие на эти фигуры». 7. Упражнение «Сравни рисунки». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	2 неделя декабря	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 77, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 14 задания 3, 4.

Занятие №29	Развитие зрительного восприятия, внимания, сенсомоторной координации, мышления и связной речи.	.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Бабочка проснулась». 3. Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Зачеркни только рыбок». 5. Упражнение «Хлопни в ладоши». 6.Упражнение «Лишняя картинка». 7. 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	2 неделя декабря	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 78, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 15 задания 1, 2.
Занятие №30	Развитие зрительно-пространственной ориентировки, внимания, мелкой моторики рук, слуховой памяти.	.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Бабочка проснулась». 3. Упражнение «Фигуры». 4. Упражнение «Запомни и повтори». 5. Упражнение «Сравни рисунки». 6. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 7. Упражнение «Да или нет?» 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	3 неделя декабря	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 81, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 15 задания 3, 4.
Занятие №31	Развитие долговременной и кратковременной слуховой памяти, мелкой моторики рук, логического мышления, умение классифицировать предметы, произвольного внимания.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Бабочка проснулась». 3. Упражнение «Найди фигурке место». 4. Упражнение «Заплатки». 5. Упражнение «Что лишнее?» 6. Упражнение «Раскрась одинаковые шарики одинаковым цветом». 7. Упражнение «Собери картинку». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	3 неделя декабря	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 83, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч. 2 занятие № 1 задания 1, 2.
Занятие №32	Развитие логического мышления, кратковременной, долговременной	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Речевая игра «Бабочка проснулась». 3. Упражнение «Лабиринт». 4. Упражнение «Запомни слова». 5. Упражнение «Раскрась уточек	4 неделя декабря	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 85, рабочая тетрадь «30

	ной слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации.	по-разному». 6. Упражнение «Зачеркни столько же листочков, сколько яблок». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.		занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 1 задания 3, 4.
Занятие №33	Развитие мелкой моторики рук, произвольного внимания, обучение детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра- психографика «Клубочки». 3.Упражнение «Дорожки». 4. Упражнение «Назови все предметы одним словом и раскрась» 5. Упражнение «Зачеркни цветы, подчеркни мячи» 6.Упражнение «Сложи картинку». 7. Упражнение «Вид- вид». 8. Упражнение «Заплатки». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя декабря	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 87, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 2 задания 1, 2.
Занятие №34	Развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи, зрительной памяти, мышления.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра- психографика «Клубочки». 3.Упражнение «Дорисуй предметы по точкам». 4. Упражнение «Раздели на группы». 5. Упражнение «Запомни игрушки». 6.Упражнение «Одинаковые рисунки». 7. Упражнение «Раскрась цифру и предмет». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	2 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 89, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 2 задания 3, 4.
Занятие №35	Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра- психографика «Клубочки». 3. Упражнение «Хлопни в ладоши». 4. Упражнение «Да или нет?» 5. Упражнение «Лабиринт». 6. Упражнение «Чем отличаются картинки?». 7. Упражнение «Назови все предметы одним словом и раскрась их». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	2 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 92, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 3 задания 1, 2.

Занятие №36	Развитие логического мышления, кратковременной, долговременной слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра- психографика «Клубочки». 3.Упражнение «Скопируй точки». 4. упражнение «Запомни слова». 5. Упражнение «Раскрась цифру и предмет». 6. Упражнение «Дорисуй вторые половинки». 7. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	3 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 94, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 3 задания 3, 4.
Занятие №37	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мышления, обучение детей работать самостоятельно по образцу.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра- психографика «Клубочки». 3. Упражнение «Раскрась двух одинаковых кошек». 4. Упражнение «Родовые понятия». 5. Упражнение «Лишняя картинка». 6. Упражнение «Хлопни в ладоши». 7. Упражнение «Лабиринт». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	3 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 96, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 4 задания 1, 2.
Занятие №38	Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра- психографика «Клубочки». 3.Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Раздели на группы». 5.Упражнение «Раскрась цифру и предмет». 6. Упражнение с палочками Кюизенера». 7. Упражнение «Да или нет?» 8.Упражнение «Закончи узор на коврик». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 98, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 4 задания 3, 4.
Занятие №39	Развитие внимания, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Нарисую кошку». 3.Упражнение «Лишняя картинка». 4. Упражнение «Вид- вид». 5. Упражнение «Кто где?» 6.Упражнение «Кто летает?» 7. Упражнение «Зачеркни треугольники».	4 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 101, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2

		8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.		занятие № 5 задания 1, 2.
Занятие №40	Развитие долговременной и кратковременной слуховой памяти, мелкой моторики рук, логического мышления, умение классифицировать предметы, произвольно го внимания.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Нарисую кошку». 3. Упражнение «Заплатки». 4. Упражнение «Скопируй точки». 5. Упражнение «Соедини пары». 6. Упражнение «Раскрась цифру и предмет». 7. Упражнение «Обведи рисунки по точкам». 8. Упражнение с палочками Кюизенера. 10.Рефлексия. 11.Ритуал прощания.	5 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 103, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 5 задания 3, 4.
Занятие №41	Развитие логического мышления, кратковременной, долговременной слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Нарисую кошку». 3. Упражнение «Дорисуй бусы». 4.Упражнение «Недостающие детали». 5. Упражнение «Собери картинку». 6. Упражнение «Назови предметы одним словом» 7. Упражнение «Запомни слова». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	1 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 105, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 6 задания 1, 2.
Занятие №42	Развитие логического мышления, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Нарисую кошку». 3. Упражнение «Лабиринт». 4. Упражнение «Соедини пары». 5. Упражнение «Да или нет?» 6.Упражнение «Раскрась цифру и предмет». 7. Упражнение «Обведи рисунок точно по линиям». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	1 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 107, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 6 задания 3, 4.
Занятие №43	Развитие зрительно-пространственной ориентации,	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Клубочки». 3. Упражнение «Обведи узор». 4. Упражнение «Лишняя	2 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 110, рабочая

	мышления, мелкой моторики рук, внимания.	картинка». 5. Упражнение «Родовые понятия». 6. Упражнение «Раскрась только флажки». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.		тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 7 задания 1, 2.
Занятие №44	Развитие зрительно-пространственной ориентировки, внимания, мелкой моторики рук, слуховой памяти.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Клубочки». 3.Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Лабиринт». 5. Упражнение «Раскрась цифру и предмет». 6. Упражнение «Хлопни в ладоши». 7. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Упражнение «Обведи фигурки внутри контуров по точкам». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	2 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 112, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 7 задания 3, 4.
Занятие №45	Развитие мелкой моторики рук, логического мышления. Зрительного восприятия. Слуховой памяти, внимания, обучение продолжать цепочки и подбирать родовые понятия.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Клубочки». 3.Упражнение «Четыре стихии». 4. Упражнение «Что лишнее?» 5. Упражнение «Найди точно такой же мячик». 6. Упражнение «Вид- вид». 7. Упражнение «Дорожки». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	3 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 115, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 8 задания 1, 2.
Занятие №46	Развитие зрительно-пространственной ориентации, мышления, мелкой моторики рук, внимания, слуховой памяти.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Клубочки». 3.Упражнение «Лабиринт». 4. Упражнение «Раскрась цифру и предмет». 5. Упражнение «Выбери карточки». 6. Упражнение «Запомни слова». 7. Упражнение «Соедини пары». 8. Упражнение с палочками Кюизенера».	3 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 117, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 8 задания 3, 4.

		8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.		
Занятие №47	Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Нарисую кошку». 3.Упражнение «Дорисуй всем яблочкам листочки». 3. Упражнение «Да или нет?» 4. Упражнение «Что лишнее?» 5. Упражнение «Найди фигурке место». 6. Упражнение «Грибочки». 7.Упражнение «Собери картинку». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	4 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 119, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 9 задания 1, 2.
Занятие №48	Развитие внимания, слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, внимания, мелкой моторики рук.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Нарисую кошку». 3.Упражнение «Лабиринт». 4. Упражнение «Недостающие детали». 5. Упражнение «Скопируй точки». 6. Упражнение «Раскрась цифру и предмет». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	4 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 121, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 9 задания 3, 4.
Занятие №49	Развитие логического мышления, кратковременной, долговременной слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Нарисую кошку». 3. Упражнение «Раскрась мячики в соответствии со значками». 4. Упражнение «Обведи рисунок». 5. Упражнение «Запомни игрушки». 6. Упражнение «Будь внимателен!» 7. Упражнение «Горячо - холодно». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	1 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 123.
Занятие №50	Развитие восприятия, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Нарисую кошку». 3. Упражнение «Раскрась цифру и предмет». 4. Упражнение «Хлопни в ладоши». 5. Упражнение «Недостающие детали».	1 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 126.

	рук, слухоречево й памяти.	6. Упражнение «Скопируй точки». 7. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.		
Занятие №51	Развитие зрительно-пространственной ориентации, мышления, мелкой моторики рук, внимания, слуховой памяти.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Нарисую кошку». 3. Упражнение «Найди фигурке место». 4. Упражнение «Запомни слова». 5. Упражнение «Найди два одинаковых кораблика». 5. Упражнение «Сравни животных». 6. Упражнение «Четыре стихии». 7. Упражнение «Что лишнее?» 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	2 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 128.
Занятие №52	Развитие внимания, слухоречево й памяти, мышления, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Черепашки- подружки». 3.Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Лабиринт». 5. Упражнение «Родовые понятия». 6. Упражнение «Раскрась цифру и предмет». 7. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	2 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 130.
Занятие №53	Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Полет бабочек». 3. Упражнение «Найди каждому носку пару». 4. Упражнение «Дорожки». 5. Упражнение «Найди лишний предмет». 6. Упражнение «Подпрыгни на месте». 7. Упражнение «Лабиринт». 8. Упражнение «Одинаковые картинки». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	3 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 133.
Занятие №54	Развитие логического мышления, кратковременной,	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Полет бабочек». 3.Упражнение «Сосчитай и запиши».	3 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 135.

	долговременной слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации.	4. Упражнение «Лишняя картинка». 5. Упражнение «Хлопни в ладоши». 6. Упражнение «Обведи узор». 7. Упражнение «Помоги барсуку». 8. Упражнение с палочками Кюизенера. 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.		
Занятие №55	Развитие долговременной и кратковременной слуховой памяти, мелкой моторики рук, логического мышления, умение классифицировать предметы, произвольно го внимания.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Полет бабочек». 3. Упражнение «Скопируй фигуры». 4. Упражнение «Зачеркни только листочки». 5. Упражнение «Запомни ассоциации». 6. Упражнение «Да или нет?» 7. Упражнение «Подбери картинку». 8. Упражнение «Найди лишний предмет». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 137.
Занятие №56	Развитие внимания, слухоречевой памяти, мышления, произвольно го внимания, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Игра - психографика «Полет бабочек». 3.Упражнение «Соедини пары». 4. «Упражнение «Запомни слова». 5. Упражнение «Скопируй точки». 6. Упражнение «Дорисуй». 7. Игра «Нарисуй в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой». 8. Упражнение с палочками Кюизенера. 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 140.
Занятие №57	Развитие логического мышления, кратковременной, долговременной слуховой памяти, зрительно-	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Фонарик». 3. Упражнение «Найди одинаковые конфеты». 4. Упражнение «Обведи рисунки». 5. Упражнение «Родовые понятия». 6. Упражнение «Найди лишний предмет».	1 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 142.

	пространственной ориентации.	7. Упражнение «Кто, где живет?» 8. Упражнение «Четыре стихии». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.		
Занятие №58	Развитие восприятия, связной речи, мелкой моторики рук и произвольного внимания	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Фонарик». 3. Упражнение «Выбери карточки». 4. Упражнение «Расставь знаки». 5. Упражнение «Соедини цифры». 6. Упражнение «Подпрыгни на месте». 7. Упражнение «Скопируй точки». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	1 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 144.
Занятие №59	Развитие внимания, слухоречевой памяти, мышления, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Фонарик». 3. Упражнение «Найди фигурке место». 4. Упражнение «Чем отличаются картинки?». 5. Упражнение «Запомни игрушки». 6. Упражнение с палочками Кюизенера». 7. Упражнение «Найди лишний предмет». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	2 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 146.
Занятие №60	Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, произвольного внимания, самоконтроля, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Оладушки». 3. Упражнение «Найди фигуру». 4.Упражнение «Обведи рисунок». 5. Упражнение «Вазы». 6. Упражнение «Соедини цифры по порядку». 7. Упражнение «Дорисуй». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	2 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр.148.
Занятие №61	Развитие зрительно-пространственной ориентировки, внимания, мелкой	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Оладушки». 3. Упражнение «Обведи рисунок». 4. Упражнение «Вазы». 5. Упражнение «Лабиринт».	3 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 150.

	моторики рук, слуховой памяти.	6. Упражнение «Вид- вид». 7. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.		
Занятие №62	Развитие мышления, внимания, мелкой моторики рук.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Оладушки». 3. Упражнение «Фрукты». 4. Упражнение «Путаница». 5. Упражнение «Да или нет?» 6. Упражнение с палочками Кюизенера». 7. Упражнение «Лабиринт». 8. Упражнение «Собери картинку». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	3 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 152.
Занятие №63	Развитие логического мышления, кратковременной, долговременной слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Оладушки». 3. Упражнение «Домики». 4. Упражнение «Соедини пары». 5. Упражнение «Родовые понятия». 6. Упражнение с палочками Кюизенера». 7. Упражнение «Скопируй точки». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	4 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 154.
Занятие №64	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, мелкой моторики рук	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Оладушки». 3.Упражнение «Найди фигурке место». 4.Упражнение «Шарики». 5. Упражнение «Соедини пары». 6. Упражнение «Домики». 7. Упражнение «Лабиринт». 8. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	4 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 157.
Занятие №65	Развитие мышления, внимания, мелкой моторики рук.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка». 3. Упражнение «Раскрась мячики в соответствии со значком». 4. Упражнение «Назови предметы	1 неделя мая	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 10

		<p>одним словом, раскрась их».</p> <p>5. Упражнение «Раскрась цифру и предмет».</p> <p>6. Упражнение «Обведи по точкам этих животных и раскрась их».</p> <p>7. Упражнение с палочками Кюизенера».</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>9.Ритуал прощания.</p>		
Занятие №66	Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, произвольного внимания, самоконтроля, зрительно-пространственной ориентации.	<p>1.Ритуал приветствия «Мой друг».</p> <p>2.Упражнение «Найди и раскрась два одинаковых кораблика».</p> <p>3. Упражнение «Назови предметы одним словом, раскрась их».</p> <p>4. Упражнение «Раскрась цифру. Обведи цифры по точкам».</p> <p>5. Упражнение «Обведи рисунки точно по линиям, от стрелки до точки».</p> <p>6. Упражнение с палочками Кюизенера».</p> <p>7.Рефлексия.</p> <p>8.Ритуал прощания.</p>	1 неделя мая	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 11
Занятие №67	Развитие восприятия, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук.	<p>1.Ритуал приветствия «Мой друг».</p> <p>2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка».</p> <p>3. Упражнение «Найди каждому носку пару и соедини их линиями».</p> <p>4. Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась его».</p> <p>5. Упражнение «Сосчитай количество предметов в каждой группе. Напиши в кружочке нужную цифру».</p> <p>6. Упражнение «Обведи рисунок точно по линиям».</p> <p>7. Упражнение с палочками Кюизенера».</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>9.Ритуал прощания.</p>	2 неделя мая	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 12
Занятие №68	Развитие мышления, мелкой моторики рук, внимания, слуховой памяти.	<p>1.Ритуал приветствия «Мой друг».</p> <p>2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка».</p> <p>3. Упражнение «Раскрась только листочки».</p> <p>4. Упражнение « Найди лишний предмет и раскрась его».</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй в каждом ряду столько предметов. Сколько обозначено цифрой».</p> <p>6. Упражнение «Дорисуй картинку</p>	2 неделя мая	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 13

		по точкам и раскрась». 7. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.		
Занятие №69	Развитие произвольного внимания, восприятия, мышления мелкой моторики рук,	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка». 3. Упражнение «Раскрась одинаковые конфеты одинаковым цветом». 4. Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась». 5. Упражнение «Соедини цифры с подходящим количеством предметов». 6. Упражнение «Обведи фигурки по точкам». 7. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	3 неделя мая	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 14
Занятие №70	Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, произвольного внимания, самоконтроля, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка». 3. Упражнение «Чем отличаются картинки? Раскрась». 4. Упражнение «Найди лишний предмет и раскрась». 5. Упражнение «Соедини цифры по порядку стрелочками». 6. Упражнение «Дорисуй расчески». 7. Упражнение с палочками Кюизенера». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	3 неделя мая	Рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 15
Занятие №71		Диагностика	4 неделя мая	
Занятие №72		Диагностика	4 неделя мая	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6

Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол для педагога-психолога	1
2	Стул офисный	1
3	Тумбочка для бумаг	1
4.	Шкаф для пособий	1
5	Полка для документов	1
6	Компьютер в сборе	1
7	Принтер	1
8	Телефон	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	6
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Настенный модуль	1
4	Чудо-песочница	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тридцать занятий для успешного развития ребенка 4 года: Тетрадь №1,2 .М.2015 г.
2. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет СПб.:КАРО, 2012-128 с.
3. Л.И. Сорокина. «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практ. занятий + CD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/ - М.: Издательство ВЛАДОС, 2016. -160 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение).
4. Т. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»- Изд.4-е.- Ростов н/Д:Феникс, 2019.
5. Т. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь»- Изд.5-е.- Ростов н/Д:Феникс, 2022.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» 4-5 ЛЕТ

ФИО ребенка _____

Возраст _____ **Группа** _____

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

С кем ты сегодня пришел в сад? _____ Как зовут маму/папу? _____

У тебя есть друзья? _____ С кем ты дружишь сейчас? _____

Методика	Диагностируемый процесс или сфера	Результат. Анализ	Примечания
4. «Разрезная картинка»	Зрительный синтез		
5. «Говорящие картинки»	Установление последовательности		
6. «Фигуры»	Восприятие цвета, формы, величины	Названия фигур и цветов: Узнавание: Соотнесение:	
7. «Волшебный сундучок»	Зрительная память		
8. «Зашумленные картинки»	Концентрация внимания	1: 2: 3: 4:	
9. «Почтовый ящик»	Удержание слуховой инструкции		

10. «Проведи по дорожке»	Устойчивость внимания. Мелкая моторика		
11. «Домик»	Удержание зрительной инструкции. Распределение внимания	Принятие инструкции: Внимание:	
12. «Разноцветные лужи»	Воображение		
13. «Лес»	Анализ		
14. «Волшебные слова» (10 слов)	Слуховая память	заяц, гриб, дерево, дом, корова, солнце, книга	
15. «Книжка-малышка»	Обобщение. Исключение	Обобщение: Исключение:	
16. «Котята»	Эмоциональная сфера		

Заключение:

Дата обследования: _____ Педагог-психолог: _____ В.А. Неволлина

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Средняя группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты вместе живешь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)										
2. Покажи и назови (общ. осведомленность)										
3. Матрешка (мышление)										
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)										
5. 8 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8		
6. Лабиринты (внимание)										
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы									
	грибы									
8. Найди домик для картинки (мышление)	посуда		овоцы		фрукты		одежда			
9. На что это похоже? (воображение)	1)									
	2)									
	3)									
Сумма баллов										

Рекомендации _____

Психолог _____ Подпись _____