

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка»
г. Советский**



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Школа раннего развития»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 года**

Неволина Валентина Александровна, педагог- психолог
(Ф.И.О. педагога(ов), составившего(их) программу)

Информационная карта

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития»
Классификация программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная общеобразовательная • Социально-педагогическая
Название организации реализующей программу, ее адрес	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка». • ХМАО, г. Советский, ул. Зои Космодемьянской, 1. • Телефон: 3-18-87.
Автор программы	Неволина В.А., педагог- психолог МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка».
Цель, основные задачи программы	<p>Цель: Создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать познавательные и психические процессы- восприятие, память, внимание, воображение. 2.Развивать интеллектуальную сферу. 3.Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения. 4.Развивать мелкую моторику руки, графические навыки. 5.Развивать личностную сферу- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 6.Развивать волевую сферу-произвольности в психических процессах, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 7.Формировать позитивную мотивацию к обучению.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу. - Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. - Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная. - Развито наглядно – образное, логическое и комбинаторное мышления. - Развита концентрация и распределение внимания. - Развита зрительно - пространственная ориентация. - Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей. - Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки. - Дети умеют работать с блоками Дьенеша и кубиками Никитина.
Участники программы	Участниками программы являются дети 5-6 лет (с согласия родителей, либо законных представителей)
Количество детей	12 чел.
Количество модулей	Срок реализации программы- 1 модуль/1 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития» (далее Программа) разработана на основе программы Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказа Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- САНПИН 1.2.3685-21. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устава МАДОУ д/с «Дюймовочка».

Превышение образовательного стандарта обеспечивается использованием игровых ситуаций, упражнений на развитие когнитивных способностей ребенка, создаваемые в процессе совместной деятельности игры и упражнения позволяют ребенку активно развивать все психические процессы, совершенствуются сенсорные функции.

Игровые сюжеты обучают адекватным формам поведения в проблемных ситуациях: социально-бытовых и микросоциальных, занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Игры, которые представлены в данной программе направлены на развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия, концентрации и распределения внимания, аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной памяти, наглядно-образного мышления, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики рук, координации движений у детей дошкольного возраста. Настоящая программа «Школа раннего развития» (далее Программа) предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребёнка, а также взаимодействие детей между собой. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

Актуальность. Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Направленность образовательной программы: Социально-педагогическая.

Новизна данной программы заключается в следующем:

В Программе представлены специальные игры и упражнения, моторные сказки на развитие речи, тактильного, визуального, аудиального восприятия, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук, развитие речи. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

По программе «Школа раннего развития» занимаются дети, которые в скором будущем готовятся к поступлению в школу. Для успешной подготовки

детей к школе разработана эта программа. Старший дошкольник способен удерживать в памяти большой объем информации и извлекать ее в нужный момент в необходимом количестве. Именно поэтому в возрасте от пяти до семи лет начинается период интенсивного обучения ребенка.

Цель: Создание условий и содействие развитию когнитивных способностей ребёнка.

Задачи:

1. Развивать познавательные и психические процессы- восприятие, память, внимание, воображение.
2. Развивать интеллектуальную сферу.
3. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.
4. Развивать мелкую моторику руки, графические навыки.
5. Развивать личностную сферу- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. Развивать волевую сферу-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
7. Формировать позитивную мотивацию к обучению.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основные понятия - зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка.
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Программа строится на следующих принципах работы с детьми:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально- личностного развития дошкольников);
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов ребёнка;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и взрослым;
- Принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность - потребность в общении.

Ведущая деятельность - усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

2. Общение с взрослым внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник.

3. Общение со сверстником ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Планирующая функция речи.

2. Предвосхищение результата деятельности.

3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 15-20 минут. Объём внимания - 8- 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

1.4. Ожидаемый результат и способы его оценки:

- Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу.
- Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная.
- Развито наглядно-образное, логическое и комбинаторное мышление. Развито умение концентрироваться и распределять внимание.
- Развита зрительно- пространственная ориентация.

- Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.

Уровень освоения учебного материала определяется системой контроля:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в журнале «Учёт посещаемости и текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)» согласно критериям таблицы:

Критерии	Обозначение
Обучающийся (воспитанник) имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Красная клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил задачу, поставленную педагогом частично (допустил 1-2 ошибки)	Жёлтая клетка
Обучающийся (воспитанник) выполнил в полном объёме задачу, поставленную педагогом	Зелёная клетка

Эффективность реализации программы определяется посредством проведения диагностических исследований уровня развития познавательной сферы. Диагностика проводится 2 раза в год - в начале, в конце учебного года (стартовая - сентябрь, итоговая - май). Для проведения диагностик используются диагностические комплекты Н.Ю.Куражевой «Цветик- семицветик»; Н. И. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика»(Приложение 1).

Параметры оценивания:

- 0 баллов- ребенок не выполнил задание;
- 1 балл- ребенок выполнил задание частично, допустил более двух ошибок, использовал помощь взрослого при выполнении задания;
- 2 балла- ребенок выполнил задание самостоятельно, в полном объеме, но допустил 1-2 ошибки при выполнении задания;
- 3 балла- ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме, демонстрирует уровень развития, превышающий возрастную норму.

Подсчет результатов:

- 0-22 балла- низкий уровень;
- 23-27 балла- средний уровень;
- 38-45 баллов- высокий уровень.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Условия реализации Программы

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Продолжительность курса:

- Данный курс состоит из 72 занятий.
- Занятия проводятся 2 раз в неделю в кабинете педагога-психолога. с соблюдением санитарно - гигиенических норм и правил.
- Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

2.1.1Форма организации деятельности: групповая.

Комплектация групп и продолжительность занятий соответствует возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5-6 лет	6 человек	25 минут

Упражнения подобраны с учётом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности. У каждого ребёнка тетрадь с заданиями. Тетради хранятся в кабинете психолога. В качестве поощрения используются наклейки. В конце учебного года тетради передаются родителям.

Учебный план.

Направленность программы	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Возрастная группа	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Социально-педагогическая	«Школа раннего развития»	Старшая группа (дети 5-6 лет)	2	72

Учебно - тематический план для детей 5- 6 лет

№ п/п	Цель	Содержание	Дата проведения	Литература
Занятие №1	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, логического мышления.	1. Ритуал приветствия «Здравствуй!». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №1. 3. Упражнение «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Раскрась в двух рамках только одинаковые предметы». 5. Упражнение «Посмотри, как расположены предметы на рисунках, и дорисуй последовательность». 6. Упражнение «Закончи предложение» 7. Упражнение «Запомни слова» 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» Все дети встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».	1 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 12, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие №1 задания 1, 2.
Занятие №2	Развитие кратковреме	1. Ритуал приветствия «Здравствуй!».	1 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуаль

	нной, долговременной слуховой памяти, зрительного восприятия, логического мышления, произвольного внимания.	2. Комплекс кинезиологических упражнений №1. 3. Упражнение «Найди фигуру» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 5. Упражнение «Назови картинку. Какие слова длинные, а какие короткие?». 6. Упражнение «Скопируй знаки». 7. Упражнение «Лишнее слово». 8. Упражнение «Назови одним словом». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.		ное развитие детей 5- 6 лет, стр. 15, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 1 задания 3, 4.
Занятие №3	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительного восприятия, логического мышления, произвольного внимания.	1. Ритуал приветствия «Здравствуй!». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №1. 3. Упражнение «Выложи кубики по образцу» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Запомни рисунок». 5. Упражнение «Родовые понятия». 6. Упражнение «Лишняя картинка». 7. Упражнение «Найди два одинаковых зонтика и раскрась их». 8. Упражнение «Подбери заплатку к каждому коврику». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	2 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, стр. 17, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 2 задания 1, 2.
Занятие №4	Развитие восприятия, внимания(переключаемости), мелкой моторики, восприятия. Умения работать по образцу.	1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №1. 3. Упражнение «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Лишняя картинка». 5. Упражнение «Скопируй знаки». 6. Упражнение «Закончи чистоговорки» 7. Упражнение «Проведи линию посередине дорожки». 8. Упражнение . 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	2 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 20, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 2 задания 3, 4.
Занятие №5	Развитие произвольно	Ритуал приветствия «Жить дружно».	3 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуаль

	го внимания и слухового восприятия, развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики рук.	2. Комплекс кинезиологических упражнений №1. 3. Упражнение «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Подбери подходящие квадраты». 5. Упражнение «Расставь значки в соответствии с образцом». 6. Упражнение «Лабиринт». 7. Упражнение «Да или нет?». 8. Упражнение. 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.		ное развитие детей 5- 6 лет, стр. 23, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 3 задания 1, 2.
Занятие №6	Развитие внимания, слухового восприятия, зрительно-пространственной ориентации, словесно-логического мышления, мелкой моторики руки.	Ритуал приветствия «Жить дружно». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №1. 3. Упражнение «Выложи кубики по образцу» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Обведи рисунок» 5. Упражнение «Часть- целое». 6. Упражнение «Раскрась картинку». 7. Упражнение «Закончи чистоговорки». 8. Упражнение. 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	3 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 26, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 3 задания 3, 4.
Занятие №7	Развитие внимания и комбинированного мышления, мелкой моторики руки, зрительно-пространственной ориентации.	Ритуал приветствия «Жить дружно». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №1. 3. Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Обведи рисунок». 4. Упражнение «Скажи правильно». 5. Упражнение «Заполни таблицу». 6. Упражнение «Нарисуй следующую фигуру». 7. Упражнение «Рыбки». 8. Упражнение «Найди пару каждой фигуре и раскрась их». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	4 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 30, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 4 задания 1, 2.
Занятие №8	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, мелкой	Ритуал приветствия «Жить дружно». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №1. 3. Упражнение «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Раскрась	4 неделя сентября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 30, рабочая тетрадь «30 занятий для

	моторики, логического мышления и связной речи.	картинки». 5. Упражнение «Раздели на группы». 6. Упражнение «Произнеси слова по образцу». 7. Упражнение «Обведи по точкам». 8. Упражнение «Лишнее слово». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.		успешного развития ребенка», занятие № 4 задания 3, 4.
Занятие №9	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по образцу, логического мышления, слуховой памяти.	1. Ритуал приветствия «Наша добрая улыбка». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №2. 3. Упражнение «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша). 3. Упражнение «Обведи рисунок». 4. Упражнение «Запомни пару». 5. Упражнение «Лишняя картинка». 6. Упражнение «Найди и зачеркни только эти фигуры». 7. Упражнение с палочками Кюизенера». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.	1 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 36, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 5 задания 1, 2.
Занятие №10	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления.	1. Ритуал приветствия «Наша добрая улыбка». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №2. 3. Упражнение «Покажи фигуру» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Скопируй фигуры». 5. Упражнение «Вид- вид». 6. Упражнение «Закончи предложение». 7. Упражнение «Раскрась цифры». 8. Упражнение «Проведи линии в середине этих фигурок». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	1 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 39, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 5 задания 3, 4.
Занятие №11	Развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета, мелкой моторики	1. Ритуал приветствия «Наша добрая улыбка». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №2. 3. Упражнение «Выложи кубики по образцу» (блоки Дьенеша). 4. Упражнение «Скопируй фигуры». 5. Упражнение «Запомни	2 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 42, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития

	руки, внимания, слухоречевой памяти.	рисунок». 6. Упражнение «Дорисуй недостающие детали». 7. Упражнение «Лабиринт». 8. Упражнение «Часть- целое». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.		ребенка», занятие № 6 задания 1, 2.
Занятие №12	Развитие восприятия и произвольного внимания, мелкой моторики руки, логического мышления.	1. Ритуал приветствия «Наша добрая улыбка». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №2. 3. Упражнение «Выбери карточки». 4. Упражнение «Лишнее слово». 5. Упражнение «Раскрась цифры». 6. Упражнение «Обведи рисунок». 7. Упражнение «Заплатки». 8. Упражнение «Логические пары». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	2 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 45, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 6 задания 3, 4.
Занятие №13	Развитие внимания и слухоречевой памяти, восприятия, логического мышления.	1. Ритуал приветствия «Наша добрая улыбка». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №2. 3. Упражнение «Найди фигуру». 4. Упражнение «Скопируй фигуры». 5. Упражнение «Запомни слова». 6. Упражнение «Хлопни в ладоши». 7. Упражнение «Найди два одинаковых мяча и раскрась их». 8. Упражнение «Сравни рисунки». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	3 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 48, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 7 задания 1, 2.
Занятие №14	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки, логического мышления.	1. Ритуал приветствия «Наша добрая улыбка». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №2. 3. Упражнение «Выложи кубики по образцу». 4. Упражнение «Лабиринт». 5. Упражнение «Запомни таблицу». 6. Упражнение «Одинаковые рисунки». 7. Упражнение «Соедини цифру и соответствующее ей количество предметов». 8. Упражнение «Обведи линию по точкам». 9. Рефлексия.	3 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 51, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 7 задания 3, 4.

		10.Ритуал прощания.		
Занятие №15	Развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов, мелкой моторики, логического мышления, произвольного внимания.	1. Ритуал приветствия «Наша добрая улыбка». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №2. 3. Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Обведи рисунок». 5. Упражнение «Запомни пару». 6. Упражнение «Выполни задания по образцу». 7. Упражнение «Скопируй знаки» 8. Упражнение «Найди лишнюю фигурку». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 54, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 8 задания 1, 2.
Занятие №16	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики руки, логического мышления.	1. Ритуал приветствия «Наша добрая улыбка». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №2. 3.Упражнение «Скопируй фигуры». 4. Упражнение «Скажи правильно» 5. Упражнение «Логические пары». 6. Упражнение «Соедини цифры с подходящим количеством фигур». 7. Упражнение «Заштрихуй эти фигуры». 8. Упражнение «Рыбки». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 57, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 8 задания 3, 4.
Занятие №17	Развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, логического мышления, мелкой моторики руки.	1. Ритуал приветствия «Наша добрая улыбка». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №2. 3. Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Лабиринт». 5. Упражнение «Подбери логические пары». 6. Упражнение «Запомни рисунок». 7. Упражнение «Раскрась элементы узора, обозначенные точками, красным цветом». 8. Упражнение «Что сначала, что потом». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	5 неделя октября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 59, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 9 задания 1, 2.
Занятие №18	Развитие зрительно-пространств	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических	1 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие

	енной ориентации, мелкой моторики руки, зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления.	упражнений №3. 3.Упражнение «Выбери карточки». 4.Упражнение «Запомни слова». 5.Упражнение «Логические пары». 6. Упражнение «Закончи предложение» 7. Упражнение «Раскрась только те предметы, которые всегда бывают по два». 8. Упражнение «Дорисуй вторые половинки фигур». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.		детей 5- 6 лет, стр. 62, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 9 задания 3, 4.
Занятие №19	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук, мышления, слухового восприятия.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №3. 3. Упражнение «Домики». 4. Упражнение «Коврики». 5.Упражнение «Да или нет?». 6. Упражнение «Заполни пустые ячейки». 7. Упражнение «Лишнее слово». 8. Упражнение «Перенеси каждую фигуру на новое место». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	2 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 65, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 10 задания 1, 2.
Занятие №20	Развитие логического мышления, зрительно-пространственной ориентировки, внимания, мелкой моторики рук, слуховой памяти.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №3. 3.Упражнение «Выложи кубики по образцу». 4. Упражнение «Часть- целое». 5.Упражнение «Запомни пару » 6. Упражнение «Назови все цифры по порядку». 7. Упражнение «Образуй новые слова». 8. Упражнение «Обведи фигуры по точкам». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	2 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 67, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 10 задания 3, 4.
Занятие №21	Развитие словесно-логического мышления, внимания, слухоречевой памяти,	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №3. 3. Упражнение «Сложи картинку». 4. Упражнение «Обведи рисунок». 5. Упражнение «Найди «лишний	3 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 70, рабочая тетрадь «30 занятий для

	мелкой моторики руки.	предмет в каждом ряду» 6. Упражнение «Зачеркни только эти буквы». 7. Упражнение «Хлопни в ладоши». 8. Упражнение «Что лишнее?» 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.		успешного развития ребенка», занятие № 11 задания 1, 2.
Занятие №22	Развитие восприятия, произвольного внимания, логического мышления, мелкой моторики руки.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №3. 3. Упражнение «Выбери карточки». 4. Упражнение «Скопируй фигуры». 5. Упражнение «Запомни ассоциации». 6. Упражнение «Заполни пустую ячейку». 7. Упражнение «Найди рамки с одинаковым количеством предметов и соедини их линиями». 8. Упражнение «Продолжи рисовать эти элементы». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.	3 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет, стр. 73, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 11 задания 3, 4.
Занятие №23	Развитие зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки, логического мышления.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №3. 3. Упражнение «Выложи кубики по образцу». 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Упражнение «Зачеркни только цифру «3». 7. Упражнение «Выбери из таблицы недостающие детали к каждому рисунку». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.	4 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет, стр. 75, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 12 задания 1, 2.
Занятие №24	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, словесно-логического мышления, обучение	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №3. 3. Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Подбери логические пары». 5. Упражнение «Найди цифры». 6. Упражнение «Запомни слова».	4 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет, стр. 78, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития

	детей работе «по цепочке», мелкой моторики руки.	7. Упражнение «Часть- целое». 8. Упражнение «Продолжи рисовать эти элементы». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.		ребенка», занятие № 12 задания 3, 4.
Занятие №25	Развитие восприятия, внимания, логического мышления мелкой моторики руки.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №3. 3. Упражнение «Скопируй фигуры». 4. Упражнения «Лишнее слово». 5. Упражнение «Найди и раскрась только эти фигуры». 6. Упражнение «да или нет?» 7. Упражнение «Найди отличия». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	5 неделя ноября	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 81, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 13 задания 1, 2.
Занятие №26	Развитие логического мышления, внимания, зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.	1. Ритуал приветствия «Здороваемся необычно». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №4. 3. Упражнение «Выложи кубики по образцу». 5.Упражнение «Заполни таблицу». 6.Упражнение «Скажи правильно». 7. Упражнение «Напиши в кружочках нужные цифры». 8. Упражнение «Продолжи рисовать эти фигурки по клеточкам». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	1 неделя декабря	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 83, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 13 задания 3, 4.
Занятие №27	Развитие внимания, слухоречевой памяти, мелкой моторики руки.	1. Ритуал приветствия «Как хорошо на свете жить»! 2. Комплекс кинезиологических упражнений №4. 3. Упражнение «Выбери карточки». 4.Упражнение «Подбери логические пары». 5. Упражнение «Сколько предметов на рисунке? Обведи их разными цветными карандашами». 6.Упражнение «Найди фигуры, которые похожи на фигуры в рамках». 7. Упражнение «запомни ассоциации». 8. Упражнение «Хлопни в	2 неделя декабря	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 86, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 14 задания 1, 2.

		<p>ладоши».</p> <p>9.Рефлексия.</p> <p>10.Ритуал прощания.</p>		
Занятие №28	<p>Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики рук, произвольного внимания.</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Как хорошо на свете жить»!</p> <p>2. Комплекс кинезиологических упражнений №4.</p> <p>3. Упражнение «Покажи фигуру».</p> <p>4. Упражнение «Скопируй фигуры».</p> <p>5. Упражнение «Запомни пару».</p> <p>6. Упражнение «Лишнее слово».</p> <p>7. Упражнение «Соедини между собой картинки, названия которых звучат одинаково, но имеют разное значение».</p> <p>8. Упражнение «Продолжи рисовать эти фигуры по клеточкам»</p> <p>9.Рефлексия.</p> <p>10.Ритуал прощания.</p>	2 неделя декабря	<p>Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 88, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 14 задания 3, 4.</p>
Занятие №29	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, зрительно-пространственной ориентации, логического мышления.</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Как хорошо на свете жить»!</p> <p>2. Комплекс кинезиологических упражнений №4.</p> <p>3. Упражнение «Покажи фигуру».</p> <p>4. Упражнение «Подбери словечко».</p> <p>5. Упражнение «Корректирующая проба».</p> <p>6. Упражнение «Нарисуй значки по образцу».</p> <p>7. 8. Упражнение «Раскрась флажок у которого...».</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>9.Ритуал прощания.</p>	3 неделя декабря	<p>Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 91, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 15 задания 1, 2.</p>
Занятие №30	<p>Развитие зрительно-пространственной ориентировки, внимания, мелкой моторики руки, слуховой памяти, мышления.</p>	<p>1. Ритуал приветствия «Как хорошо на свете жить»!</p> <p>2. Комплекс кинезиологических упражнений №4.</p> <p>3. Упражнение «Выложи кубики по образцу».</p> <p>4. Упражнение «Запомни слова».</p> <p>5. Упражнение «Подбери логические пары».</p> <p>6. Упражнение «Корректирующая проба».</p> <p>7. Упражнение «Дорисуй недостающее количество предметов»</p> <p>8. Упражнение «Дорисуй вторые половинки картинок».</p>	3 неделя декабря	<p>Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 94, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», занятие № 15 задания 3, 4.</p>

		8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.		
Занятие №31	Развитие мелкой моторики руки, логического мышления, произвольного внимания, самоконтроля.	1. Ритуал приветствия «Как хорошо на свете жить»! 2. Комплекс кинезиологических упражнений №4. 3. Упражнение «Покажи фигур». 4. Упражнение «Скопируй фигуры». 5. Упражнение «Одинаковые картинки» 6. Упражнение «Вид- вид». 7. Упражнение «Лишняя картинка». 8. Упражнение «Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом». 9. Упражнение «Нарисуй недостающие фигуры». 10.Рефлексия. 11.Ритуал прощания.	4 неделя декабря	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 99, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч. 2 занятие № 1 задания 1, 2.
Занятие №32	Развитие логического мышления, кратковременной, долговременной слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации.	1. Ритуал приветствия «Как хорошо на свете жить»! 2. Комплекс кинезиологических упражнений №4. 3. Упражнение «Выложи кубики по образцу». 4. Упражнение «Скопируй фигуры». 5. Упражнение «Запомни слова». 6. Упражнение «Запомни пару». 7. Упражнение №Раскрась столько бусинок, сколько показывает цифра в квадрате». 8. Упражнение «Продолжи рисовать узор по линиям». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя декабря	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 101, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 1 задания 3, 4.
Занятие №33	Развитие зрительного, слухового восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики руки,	1. Ритуал приветствия «Круг радости». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №5. 3.Упражнение «Найди фигуру». 4. Упражнение «Да или нет?» 5. Упражнение «Игрушки» 6.Упражнение «Что где растет?» 7. Упражнение «Выполни движение». 8. Упражнение «Раскрась только те элементы, из которых сложена эта фигура». 9.Рефлексия.	2 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 103, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 2 задания 1, 2.

		10.Ритуал прощания.		
Занятие №34	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, слухоречевой памяти, мышления.	1. Ритуал приветствия «Круг радости». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №5. 3. Упражнение «Сложи картинку». 4. Упражнение «Скопируй фигуры». 5. Упражнение «Лабиринт». 6. Упражнение «Подбери логические пары». 7. Упражнение «Хлопни в ладоши». 8. Упражнение «Раскрась картинку, названия которых начинаются на звук «Б». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	2 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 106, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 2 задания 3, 4.
Занятие №35	Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, логического мышления методом исключения «лишнего» предмета.	1. Ритуал приветствия «Круг радости». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №5. 3. Упражнение «Выложи кубики по образцу». 4. Упражнение «Скопируй фигуры» 5. Упражнение «Да или нет?». 6. Упражнение «Что лишнее?». 7. Упражнение «Дорисуй в таблице недостающие предметы, чтобы все ряды были одинаковые». 8. Упражнение «Какая фигура должна быть изображена в пустой клеточке? Нарисуй». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	3 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 111, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 3 задания 1, 2.
Занятие №36	Развитие словесно-логического мышления, умения работать «по цепочке», развитие логической и слухоречевой памяти методом запоминания двух рядов	1. Ритуал приветствия «Круг радости». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №5. 3.Упражнение «Покажи фигуру». 4. упражнение «Запомни пару». 5. Упражнение «Что где лежит?». 6. Упражнение «Кто летает?». 7. Упражнение Подбери логические пары». 8. Упражнение «раскрась столько фигур, сколько указано цифрой». 9. Упражнение «Раскрась картинку, названия которых	3 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 113, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 3 задания 3, 4.

	слов, зрительно-пространственной ориентации.	начинаются на звук «М». 10.Рефлексия. 11.Ритуал прощания.		
Занятие №37	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, слухоречевой памяти.	1. Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №5. 3. Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Часть- целое». 5. Упражнение «Что перепутал художник?». 6. Упражнение «Хлопни ладоши». 7. Упражнение «Сосчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигура». 8. упражнение «Что было сначала, а что потом?» 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 116, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 4 задания 1, 2.
Занятие №38	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, зрительного восприятия, логического мышления, кратковременной, долговременной слуховой памяти.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №5. 3.Упражнение «Выложи кубики по образцу». 4. Упражнение «Скопируй фигуры». 5.Упражнение «Запомни слова». 6. Упражнение «Сколько точек должно быть нарисовано в пустых клеточках? Нарисуй». 7. Упражнение «Раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук «Ш». 8.Упражнение «Дорисуй элементы по линиям». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 118, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 4 задания 3, 4.
Занятие №39	Развитие произвольного внимания, слухового восприятия, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №5. 3.Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Лабиринт». 5. Упражнение «Да или нет?» 6.Упражнение «Подбери логические пары». 7. Упражнение «Запомни рисунок». 8. Упражнение «Обведи цифры в	5 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 120, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 5 задания 1, 2.

		круг, а буквы в квадрат». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.		
Занятие №40	Развитие мелкой моторики руки, комбинированного мышления, произвольного внимания.	1.Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №5. 3. Упражнение «Домики». 4. Упражнение «Вид- вид». 5. Упражнение «Хлопни в ладоши». 6. Упражнение «Закончи предложение». 7. Упражнение «Сосчитай предметы в каждой группе». Напиши ответы в квадратик». 8. Упражнение «Раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук «Ф». 9. Упражнение «Дорисуй элементы по клеточкам». 10.Рефлексия. 11.Ритуал прощания.	5 неделя января	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 124, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 5 задания 3, 4.
Занятие №41	Развитие зрительного восприятия, умения работать по образцу, логического мышления, слуховой памяти.	1.Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №6. 3. Упражнение «Выложи кубики по образцу». 4.Упражнение «Скопируй фигуры». 5. Упражнение «Лишняя картинка». 6. Упражнение «Запомни пару» 7. Упражнение «Зачеркни только эти цифры». 8. Упражнение «Найди пару противоположных предметов. Соедини их». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	1 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 126, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 6 задания 1, 2.
Занятие №42	Развитие зрительного и слухового восприятия, логического мышления, произвольного внимания, зрительно-пространственной	1.Ритуал приветствия «Дружба начинается с улыбки». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №6. 3. Упражнение «Найди фигуру». 4. Упражнение «Да или нет?». 5. Упражнение «Превращения». 6.Упражнение «Что лишнее?». 7. Упражнение «Нарисуй справа предметов в каждой рамке больше, чем слева».	2 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 128, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 6

	ориентации и мелкой моторики руки.	8. Упражнение «Раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук «У». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.		задания 3, 4.
Занятие №43	Развитие зрительно-пространственной ориентации, логического мышления, мелкой моторики руки, внимания, слухоречевой памяти..	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №6. 3. Упражнение «Сложи картинку». 4. Упражнение «корректирующая проба». 5. Упражнение «Подбери логические пары». 6. Упражнение «Подпрыгни на месте». 7. Упражнение «Выполни задание по образцу». 8. Упражнение «Сосчитай сколько кубиков надо взять, чтобы сложить такие фигуры». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	3 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 131, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 7 задания 1, 2.
Занятие №44	Развитие зрительного внимания. Умения работать по образцу. Развитие зрительно-пространственной ориентировки, мелкой моторики руки, слуховой памяти.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №6. 3.Упражнение «Выложи кубики по образцу». 4. Упражнение «Скопируй фигуры». 5. Упражнение «Хлопни в ладоши». 6. Упражнение «Соедини линиями фигуры с одинаковыми цифрами». 7. Упражнение «Раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук «З». 8.Упражнение «Дорисуй элементы по линиям». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	3 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 134, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 7 задания 3, 4.
Занятие №45	Развитие мелкой моторики руки, логического мышления, кратковременной и долговременной слуховой памяти,	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №6. 3.Упражнение «Корректирующая проба». 4. Упражнение «Запомни слова». 5. Упражнение «Лишняя картинка». 6. Упражнение «Выполни движения». 7. Упражнение «Часть- целое». 8. Упражнение «Найди и раскрась	4 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 135.

	внимания.	все геометрические фигуры». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.		
Занятие №46	Развитие зрительного внимания и слухового восприятия, логического мышления, мелкой моторики руки, слуховой памяти.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №6. 3.Упражнение «Выбери карточки». 4. Упражнение «Лабиринт». 5. Упражнение «Заполни таблицу». 6. Упражнение «Нарисуй справа предметов меньше, чем слева». 7. Упражнение «Раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук «Ц». 8. Упражнение «Дорисуй элементы по клеточкам». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 136.
Занятие №47	Развитие мелкой моторики руки, зрительного, слухового восприятия, логического мышления.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №6. 3.Упражнение «Превращения». 3. Упражнение «Да или нет?» 4. Упражнение «Что лишнее?» 5. Упражнение «Раскрась на рисунке пять мячиков». 6. Упражнение «Дорисуй бусы». 7. Упражнение «Замри». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	5 неделя февраля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 138.
Занятие №48	Развитие внимания, слухоречевой памяти, зрительно-пространственной ориентации, умения составлять логические цепочки, осуществлять подбор родовых понятий.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №7. 3.Упражнение «Домики». 4. Упражнение «Запомни пару». 5. Упражнение «Корректурная проба». 6. Упражнение «Нарисуй справа столько же предметов, сколько слева». 7. Упражнение «Раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук «Р». 8. Упражнение «Дорисуй вторую рукавичку точно так же, как первая». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	1 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 139.
Занятие №49	Развитие логического	1.Ритуал приветствия «Доброе утро»!	2 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 139.

	мышления, слуховой памяти, внимания, мелкой моторики руки..	<p>2. Комплекс кинезиологических упражнений №7.</p> <p>3. Упражнение «Заполни пустые ячейки».</p> <p>4. Упражнение «Вид- вид».</p> <p>5. Упражнение «Путаница».</p> <p>6. Упражнение «Запомни свой номер»</p> <p>7. Упражнение «Кто изображен на рисунке? Обведи и раскрась его».</p> <p>8. Упражнение «Чего не хватает на рисунке?»</p> <p>9.Рефлексия.</p> <p>10.Ритуал прощания.</p>		ное развитие детей 5- 6 лет, стр.141.
Занятие №50	Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики руки.	<p>1.Ритуал приветствия «Доброе утро»!</p> <p>2. Комплекс кинезиологических упражнений №7.</p> <p>3. Упражнение «Выложи кубики по образцу».</p> <p>4. Упражнение «Скопируй фигуры».</p> <p>5.Упражнение «Да и нет не говорите».</p> <p>6. Упражнение «Сколько углов у каждой из геометрических фигур? Напиши».</p> <p>7. Упражнение «Раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук «Ч».</p> <p>8. Упражнение «Дорисуй элементы по линиям</p> <p>9.Рефлексия.</p> <p>10.Ритуал прощания.</p>	2 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 142.
Занятие №51	Развитие логического мышления, мелкой моторики руки, внимания, слуховой памяти.	<p>1.Ритуал приветствия «Доброе утро»!</p> <p>2. Комплекс кинезиологических упражнений №7.</p> <p>3. Упражнение «Превращения».</p> <p>4. Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>5. Упражнение «Вазы».</p> <p>5. Упражнение «Раскрась картинку».</p> <p>6. Упражнение «Найди на рисунке выделенный фрагмент».</p> <p>7. Упражнение «Зачеркни только лишние предметы в каждой рамке».</p> <p>8.Рефлексия.</p> <p>9.Ритуал прощания.</p>	3 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 143.
Занятие	Развитие	1.Ритуал приветствия «Доброе	3 неделя	Л.И. Сорокина

№52	мышления, произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации.	утро»! 2. Комплекс кинезиологических упражнений №7. 3. Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Лабиринт». 5. Упражнение «Корректирующая проба». 6. Упражнение «Подбери логические пары». 7. Упражнение «Найди и исправь ошибки». 8. Упражнение «Раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук «Ж». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	марта	«Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 145.
Занятие №53	Развитие мелкой моторики руки, зрительно-пространственного восприятия, логического мышления.	1. Ритуал приветствия «Дружная семья». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №7. 3. Упражнение «Дорожки». 4. Упражнение «Лишняя картинка». 5. Упражнение «Дорисуй элементы по клеточкам». 6. Упражнение «Подпрыгни на месте». 7. Упражнение «Лабиринт». 8. Упражнение «Одинаковые картинки». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	4 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 146.
Занятие №54	Развитие логического мышления, слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки.	1. Ритуал приветствия «Дружная семья». 2. Игра - психографика «Полет бабочек». 3. Упражнение «Найди фигуру». 4. Упражнение «Обведи узор». 5. Упражнение «Запомни слова». 6. Упражнение «Выполни движения». 7. Упражнение «Найди и раскрась два одинаковых ведра». 8. Упражнение «Найди подходящие заплатки». 9. Рефлексия. 10. Ритуал прощания.	4 неделя марта	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 147.
Занятие №55	Развитие мелкой моторики руки, логического	1. Ритуал приветствия «Дружная семья». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №8. 3. Упражнение «Замкнутая	1 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 148.

	мышления, произвольно го внимания.	<p>линия».</p> <p>4. Упражнение «Что лишнее?».</p> <p>5. Упражнение «Превращения».</p> <p>6. Упражнение «Разложи числа в порядке возрастания».</p> <p>7. Упражнение «Раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук «Л».</p> <p>8. Упражнение «Дорисуй элементы».</p> <p>9.Рефлексия.</p> <p>10.Ритуал прощания.</p>		
Занятие №56	Развитие произвольно го внимания, слухового восприятия, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации.	<p>1.Ритуал приветствия «Дружная семья».</p> <p>2. Комплекс кинезиологических упражнений №8.</p> <p>3.Упражнение «Выложи кубики по образцу».</p> <p>4. «Упражнение «Заполни пустые ячейки».</p> <p>5. Упражнение «Скопируй фигуры».</p> <p>6. Упражнение «Нарисуй справа в пустых клеточках фигуры точно также».</p> <p>7. Игра «Раскрась в каждом ряду одну лишнюю фигуру».</p> <p>8. Упражнение «Да или нет?».</p> <p>9.Рефлексия.</p> <p>10.Ритуал прощания.</p>	1 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 150.
Занятие №57	Развитие логического мышления, слуховой памяти, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки.	<p>1.Ритуал приветствия «Дружная семья».</p> <p>2. Комплекс кинезиологических упражнений №8.</p> <p>3. Упражнение «Корректурная проба».</p> <p>4. Упражнение «Логические цепочки».</p> <p>5. Упражнение «Увеличь числа на единицу».</p> <p>6. Упражнение «Раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук «К»».</p> <p>7. Упражнение «Дорисуй элементы по линиям»</p> <p>8. Упражнение «Повтори цепоску слов».</p> <p>9.Рефлексия.</p> <p>10.Ритуал прощания.</p>	2 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 151.
Занятие №58	Развитие зрительного восприятия,	<p>1.Ритуал приветствия «Дружная семья».</p> <p>2. Комплекс кинезиологических</p>	2 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие

	произвольно го внимания, мелкой моторики руки, Зрительно- пространств енной ориентации.	упражнений №8. 3. Упражнение «Подпрыгни на месте». 4. Упражнение «Подбери логические пары». 5. Упражнение «Расставь значки в соответствии с образцом». 6. Упражнение «Найди предметы, которые забыли нарисовать. Обведи их в круг». 7. Упражнение «Одинаковые картинки». 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.		детей 5- 6 лет, стр. 152.
Занятие №59	Развитие внимания, слухоречево й памяти, мышления, произвольно го внимания, зрительно- пространств енной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Улыбка». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №8. 3. Упражнение «Домики». 4. Упражнение «Лишняя картинка». 5. Упражнение «Хлопни в ладоши». 6. Упражнение «Впиши пропущенные числа». 7. Упражнение «Раскрась только те картинка, названия которых начинаются на звук «Н». 8. Упражнение 2Продолжи рисовать эти фигуры по клеточкам». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	3 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуаль ное развитие детей 5- 6 лет, стр. 154.
Занятие №60	Развитие зрительного восприятия, произвольно го внимания, мелкой моторики рук, самоконтрол я, зрительно- пространств енной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Улыбка». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №8. 3. Упражнение «Выложи кубики по образцу». 4.Упражнение «Скопируй фигуры». 5. Упражнение «Запомни ассоциации». 6. Упражнение «Да или нет?». 7. Упражнение «Найди и раскрась на рисунке пять бантиков». 8. Упражнение «Раскрась только ту заплатку, которая подходит к коврику». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	3 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуаль ное развитие детей 5- 6 лет, стр.157.
Занятие №61	Развитие зрительно- пространств	1.Ритуал приветствия «Здравствуй, земля». 2. Комплекс кинезиологических	4 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуаль ное развитие

	енной ориентировки, внимания, мелкой моторики рук, логического мышления.	упражнений №8. 3. Упражнение «Выбери карточки». 4. Упражнение «Заполни таблицу». 5. Упражнение «Что лишнее?». 6. Упражнение «Нарисуй, сколько предметов получится при сложении». 7. Упражнение «Раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук «С». 8. Упражнение «Нарисуй справа точно такой же узор». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.		детей 4- 5 лет, стр. 159,
Занятие №62	Развитие логического мышления, произвольного внимания, мелкой моторики рук.	1.Ритуал приветствия «Здравствуй, земля». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №8. 3. Упражнение «Покажи фигуру». 4. Упражнение «Да или нет?». 5. Упражнение «Корректирующая проба». 6. Упражнение «Логические цепочки». 7. Упражнение «Запомни пары». 8. Упражнение «Одинаковые рисунки». 9.Рефлексия. 10.Ритуал прощания.	4 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 162.
Занятие №63	Развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительно-пространственной ориентации.	1.Ритуал приветствия «Здравствуй, земля». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №8. 3. Упражнение «Выложи кубики по образцу». 4. Упражнение «Скопируй фигуры». 5. Упражнение «Помоги бегемотику». 6. Упражнение «Да и нет, не говорите». 7. Упражнение «Подпрыгни на месте». 8. Упражнение «Превращения» 8.Рефлексия. 9.Ритуал прощания.	5 неделя апреля	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, стр. 164.
Занятие №64	Развитие логического мышления зрительного	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №1. 3.Упражнение «Найди фигуру».	1 неделя мая	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет,

	восприятия, произвольно го внимания, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки.	4. Упражнение «Лабиринты». 5. Упражнение «логические цепочки». 6. Упражнение «Заполни таблицу». 7. Упражнение «Корректирующая проба». 8. Упражнение «Закончи предложение». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.		стр. 167.
Занятие №65	Развитие слуховой памяти, мелкой моторики рук, логического мышления, произвольно го внимания.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №1. 3. Упражнение «Найди и раскрась все геометрические фигуры». 4. Упражнение «Назови каждую группу предметов одним словом». 5. Упражнение «Нарисуй справа предметов меньше, чем слева». 6. раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук «Ц». 7. Упражнение «Дорисуй элементы по клеточкам». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.	1 неделя мая	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие №8.
Занятие №66	Развитие зрительно-пространственной ориентировки, слуховой памяти, мелкой моторики рук, логического мышления.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №2. 3. Упражнение «Раскрась». 4. Упражнение «Продолжи ряд». 5. Упражнение «Нарисуй справа столько же предметов, сколько слева». 6. Упражнение «Раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук «Р». 7. Упражнение «Дорисуй вторую рукавичку точно так же. Как первая». 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.	2 неделя мая	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие №9.
Занятие №67	Развитие зрительного восприятия, произвольно го умения, мелкой моторики рук.	1. Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №2. 3. Упражнение «Кто спрятался?» 4. Упражнение «Чего не хватает на рисунках?» 5. Упражнение «Сколько углов у каждой геометрической фигуры? Напиши».	2 неделя мая	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2

		6. Упражнение «Дорисуй элементы по линиям». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.		занятие № 10.
Занятие №68	Развитие словесно-логического мышления, внимания, развития речи, мелкой моторики рук.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №3. 3.Упражнение «Найди на рисунке выделенные фрагменты». 4. Упражнение «Найди лишний предмет». 5. Упражнение «найди и исправь ошибки». 6. Упражнение «Дорисуй элементы по клеточкам». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	3 неделя мая	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 11.
Занятие №69	Развитие зрительно-пространственной ориентировки, произвольного внимания, слухоречевой памяти.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №3. 3. Упражнение «найди два одинаковых предмета и раскрась». 4. Упражнение «Найди подходящие заплатки». 5. Упражнение «Разложи цифры сначала в порядке возрастания, а затем в порядке убывания». 6. Упражнение «Дорисуй элементы». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	3 неделя мая	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 12.
Занятие №70	Развитие произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, обучение детей классификации понятий.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №4. 3.Упражнение «Нарисуй справа в пустых клеточках фигуры точно так же». 4. Упражнение «Найди лишнюю фигуру». 5. Упражнение «Увеличь числа на единицу». 6. Упражнение «Дорисуй элементы по линиям». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	4 неделя мая	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 13.
Занятие №71	Развитие слуховой памяти, мелкой моторики рук, логического	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №4. 3. Упражнение «расставь значки в соответствии с образцом». 4. Упражнение «Найди предметы, которые забыли нарисовать».	4 неделя мая	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного

	мышления, произвольного внимания.	5. Упражнение «Впиши пропущенные цифры». 6. Упражнение «Продолжи писать эти фигуры по клеточкам».		развития ребенка», ч.2 занятие № 14.
Занятие №72	Развитие мышления, памяти, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно, внимания.	1.Ритуал приветствия «Мой друг». 2. Комплекс кинезиологических упражнений №5. 3. Упражнение «Найди и раскрась». 4. Упражнение «Заплатки». 5. Упражнение «Нарисуй справа точно такой же узор». 7.Рефлексия. 8.Ритуал прощания.	5 неделя мая	Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка», ч.2 занятие № 15.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол для педагога-психолога	1
2	Стул офисный	1
3	Тумбочка для бумаг	1
4.	Шкаф для пособий	1
5	Полка для документов	1
6	Компьютер в сборе	1
7	Принтер	1
8	Телефон	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	6
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Настенный модуль	1
4	Чудо-песочница	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тридцать занятий для успешного развития ребенка 5 лет: Тетрадь №1,2 .М.2021 г.
2. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких. Работа с детьми 3-6 лет СПб.:КАРО, 2012-128 с.
3. Л.И. Сорокина. «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» (источник: Интеллектуальное развитие детей, 5-5 лет: конспекты практ. занятий + CD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие)/ - М.: Издательство ВЛАДОС, 2016. -160 с. +CD-ROM – (Развивающее обучение).
4. Т. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»- Изд.4-е.- Ростов н/Д:Феникс, 2019.
5. Т. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь»- Изд.5-е.- Ростов н/Д:Феникс, 2022.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» 5-6 ЛЕТ

ФИО ребенка _____

Возраст _____ **Группа** _____

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

С кем ты сегодня пришел в сад? _____ Как зовут маму/папу? _____

Когда ты родился? _____ Какое сейчас время года? _____

У тебя есть друзья? _____ С кем ты дружишь сейчас? _____

Чем любишь заниматься дома/в саду _____

Какие любимые игрушки? _____

Методика	Диагностируемый процесс или сфера	Результат. Анализ	Примечания
1. «Разрезная картинка»	Зрительный синтез, восприятие		
2. «Мультфильм»	Установление последовательности, логическое мышление		
3. «Назови одним словом»	Обобщение		
4. «Что лишнее»	Исключение		
5. «Пожалуйста»	Удержание слуховой инструкции		
6. «Дорисовывание фигур»	Воображение		

7. «Говорливая ворона» (10 слов)	Слуховая память	дом, шар, хлеб, кот, сад, окно, ветер, стол, очки, книга	
8. «Голодный волк»	Распределение внимания		
9. «Путаница» (Зашумленная картинка)	Концентрация внимания	1: 2: 3: 4:	Определение сторон:
10. «Бусы»	Анализ. Восприятие сенсорных эталонов		
11. «Запоминай-ка» (модификация «Память на образы»)	Зрительная память	белка, заяц, зонт, конфета, ель, лошадь, машина, морковь, собака, пчела	
12. «Домик» (методика «Домик лесника»)	Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика	Принятие инструкции: Графические навыки:	
13. «Лабиринт»	Устойчивость внимания		
14. «Эмоции»	Эмоциональная сфера		

Заключение:

Дата обследования: _____ Педагог-психолог: _____ В.А. Неволлина

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Старшая группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____
8. Какие сказки ты знаешь? _____
9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания
1. Лесенка (самооценка)	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2							
2. Нелпицы (общая осведомленность)												
3. Времена года (общая осведомленность)												
4. Найди такую же картинку (внимание)												
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. Найди «семью» (мышление)	посуда	одежда	трансп.	овощи	фрукты	мебель						
7. Рыбка (мышление)												
8. Рисунок человека												
9. Последовательные картинки (речь, мышление)												
10. Разрезные картинки (восприятие)												
11. На что это похоже? (воображение)	1)											
	2)											
	3)											
Сумма баллов												