Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка»

|  |
| --- |
| Утверждаю:Заведующий МАДОУ д/с «Дюймовочка») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. ГордееваПриказ № 338от «23» июля 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**(в рамках реализации адаптированной образовательной**

**программы дошкольного образования)**

**в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**«Лучики» и «Речецветик»**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Педагог-психолог:**

Неволина Валентина Александровна

г. Советский

2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  | **Стр.** |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Программы  |  |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |  |
| 1.2 | Целевые ориентиры (планируемые результаты)  |  |
| 1.3 | Психодиагностический инструментарий |  |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1 | Основные направления деятельности педагога-психолога |  |
| 2.2 | Психологическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы ДО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС  |  |
| 2.3 | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОО |  |
| 2.4 | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС |  |
| 2.5 | Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников |  |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1 | Перспективный план работы на 2024- 2025 уч. г. |  |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.3 | Программно-методическое обеспечение Программы |  |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы |  |
| 3.5 | Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2024-2025 уч.г. |  |
|  | *Приложение.* Календарно- тематическое планирование |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;

- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;

- элементов творчества.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022);

- c адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (утв. приказом заведующего от 23.07.2024г. № 338);

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

**Цель Программы:** обеспечение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в т. ч. общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Задачи Программы:**

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

2. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

5. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

# 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

***При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:***

- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

- *деятельностный подход* (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);

- *личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

***В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие научные принципы:***

- *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- *сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости,* т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- *единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач*, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*.

# 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

**Географическое месторасположение**

ДОО находится в двух отдельно стоящих двух этажных зданиях. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, но имеются культурно - массовые (ледовый дворец стадион, кинотеатр, дом культуры) объекты. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

 В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МАУ ДО СР "Центр "Созвездие" им. Героя Советского Союза Гришина И.Т."

 В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ №4. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).

- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

*Региональные особенности.*

ДОО располагается на территории города Советский - что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако, экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

*Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:*

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

**Характеристика социокультурной среды**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

 Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Партнерство с организациями:

**Школы**

Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранение и развитие накопленного в дошкольный период творческого потенциала;

Согласование действий воспитателей детского сада и педагогов школы, направленных на формирование начальных ключевых компетенций и универсальных учебных действий.

Согласование действий воспитателей детского сада и педагогов школы в работе с родителями по вопросам формирования универсальных учебных действий.

Обеспечение условий для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Обеспечение развития у детей межличностных отношений: готовность к коллективным видам деятельности.

**Детская библиотека**

Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.

Совместные социальные акции, участие в реализации инновационного проекта. Подбор информации для детей, проведение тематических мероприятий

**Детская школа искусств**

Ознакомление детей с музыкальным искусством, развитие художественного вкуса подрастающего поколения, реализации задач эстетического воспитания, проведение культурно-досуговых мероприятий.

**Музей истории и ремесел Советского района**

Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление с культурой родного края, историей быта, традициями, обычаями русского народа и народ ханты, народными промыслами, бытовыми предметами старины, формирование интереса и любви к историческому прошлому, национальной самобытности народов.

**Государственный природный заповедник «Малая Сосьва»**

Подготовка и проведение мероприятий по охране окружающей среды, формирование у детей первоначальных основ экологической культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

# Характеристики особенностей

# развития детей раннего и дошкольного возраста,

# их специальные образовательные потребности.

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют ряд психологических особенностей, которые затрудняют формирование речевой деятельности и требуют целенаправленной коррекции.

Психологический статус ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями характеризуется недостаточной устойчивостью внимания, более низким уровнем показателей произвольного ***внимания***, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. У детей с различными видами речевой патологии имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой, но специфика этого нарушения определяется степенью его распределения и переключаемости.

У данной категории детей отмечаются серьезные проблемы в развитии ***восприятия*** (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Исследование ***зрительного восприятия***позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированность целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Для многих детей с речевой патологией, обусловленной органическими поражениями мозга, характерны ***нарушения оптико-пространственного гнозиса****,*который является необходимым условием для обучения детей грамоте. Исследования показа­ли, что данная функция у детей с речевыми дефектами находится по сравнению с нормально развитыми сверстниками на значительно более низком уровне. У детей с речевыми дефектами выявлены ***трудности в пространственной ориентации.*** Дети в основ­ном затрудняются в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена *вербальная****память***, страдает продуктивность запоминания. Объем их *зрительной памяти* практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях ***мышления****.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификации. У детей обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

Несколько иначе развивается ***воображение*** (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания.

 У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. ***общей и мелкой моторики*** (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.

Обращает на себя внимание невысокий ***уровень развития игровой деятельности*** у дошкольников с ОНР: низкая речевая активность в ходе игр, неумение организовать сюжетно-ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера.

У детей наблюдается отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, отсутствует мотивация, занижена самооценка, страдает коммуникабельность, проявляется негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, конфликтность, обидчивость, впечатлительность, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Общее недоразвитие речи может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов. По классификации доктора медицинских наук Мастюковой Е. М. выделяются следующие наиболее часто встречающиеся синдромы:

1. ***Гипертензионно - гидроцефальныйсиндром*** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей, в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Отмечаются головные боли и головокружения. Возможен приподнято - эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
2. ***Церебрастенический синдром*** - проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в нарушении функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с наличием гипервозбудимости, в других - с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
3. ***Синдром двигательных расстройств -*** характеризуется изменением мышечного тонуса, не резко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Часты случаи нарушения артикуляционной моторики в виде лёгких парезов, тремора, насильственных движений мышц языка.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Физическое развитие***

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.

Умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Двигательное воображение.

Целостное психосоматическое состояние.

***Социально-коммуникативное развитие***

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.

Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.

Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать.

Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые.

Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения.

Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели.

Проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности.

Удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие.

Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

***Познавательное развитие***

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

Соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в т. ч. самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы.

Способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.

Развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений.

Давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.

Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей.

Предлагать варианты содействия персонажам.

Выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.

Обращать внимание на язык произведения.

Уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

***Речевое развитие***

Иметь навыки диалогического общения.

Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера.

Осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

***Художественно-эстетическое развитие***

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

Адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.

Выполнять движения, в т. ч. со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно.

Осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки».

Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

**1.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень используемого** **психодиагностического** **инструментария** | **Цель использования** |
| Психологическая готовность ребенка к школе, Л.А. Ясюковой | Определение уровня готовности к началу учебной деятельности в школе |
| Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражевой. | Определение уровня развития психических процессов у дошкольников |
| Методики исследования познавательныхпроцессов у детей 4-6 лет | Определение уровня развития психических процессов у дошкольников |
| Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста(Е.А. Стребелева). | Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| Тест Векслера (детский вариант). | Измерения уровня интеллектуального развития  |
| Диагностический комплект психолога(Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). |  Оценка психического состояния ребенка, а также его интеллектуальных способностей.  |
| Методика «Несуществующее животное»(А.Л. Венгер) | Исследование личностных характерологических особенностей |
| Методика «Графический диктант»(Д. Эльконин) | Исследование ориентации в пространстве у дошкольников |
| Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон) | Диагностика самооценки детей дошкольного возраста |
| Методика «Домик» (Н. Гуткина) | Определение сенсомоторного развития у дошкольников |
| Диагностика тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) | Определение уровня тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста |
| Тест «Сказки», Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. |
| Диагностика эмоционального выгоранияличности (В.В. Бойко) | Диагностика эмоционального выгорания педагогов |
| Листы адаптации, карты наблюдения | Диагностика уровня адапттированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению |
| Методика диагностики мотивации учения детей 5-7лет (А.Л. Венгер) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения |
| Тест «Страхи в домиках», модификацияМ.А. Панфилова | Диагностика страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Методика «Кактус» (М.А. Панфилова) | Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности. |
| Методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер) | Оценка уровня общего интеллектуального развития, уровня готовности к обучению в школе |
| Методика «Паровозик» | Диагностика эмоционального состояния ребенка |
| Методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер)«Кинетический рисунок семьи» | Оценка внутрисемейных отношений ребенка, родителя |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# 2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

*Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:*

*Направление 1. Психодиагностика.*

*Направление 2. Психологическая профилактика.*

*Направление 3. Коррекционная и развивающая работа.*

*Направление 4. Психологическое консультирование.*

*Направление 5. Психологическое просвещение.*

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

# Направление 1. Психодиагностика.

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

**Процедура психологического обследования детей**

**дошкольного возраста**

***1. Подготовительный этап***

*Содержание:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

***2. Адаптационный этап***

*Содержание:*

*-*знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

***3. Основной этап***

*Содержание:*

*-*тестирование.

***4. Индивидуальный этап***

*Содержание:*

*-*составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

***5. Заключительный этап***

*Содержание:*

*-*констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

*-*рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

*Обязательно:*

1. Обследование детей младшей группы (З года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

***Неспецифические показатели детей дошкольного возраста***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика** | **Направленность** | **Диагностика** |
| Упорядочение действий .Принятие и удержание задачи | Организация деятельности произвольная регуляция | Наблюдение.«Графический диктант».«Корректурная проба» |
| Скорость выполнения действий | Темп деятельности | Наблюдение |
| Работоспособность | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение |
| Способность к самореализации (способы) | Личная активность | Наблюдение |
| Предпочтение предметных задач.Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности.Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение | Личностная направленность | Наблюдение |
| Преобладание эмоционально окрашенных состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций.Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние | Эмоциональная лабильность. Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |
| Реакция на ситуацию обследования | Ситуативное общение | Наблюдение |

***Распределение диагностических методик***

***по возрастным группам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методик** | **Возрастные группы** |
| **5-6 лет** |  | **6-7 лет** |
| 6 | Рисунок человека | + | + |
| 7 | Свободная игра | + | + |
| 8 | Дорисовка фигуры | + | + |
| 10 | Вопросы по картинкам | + | + |
| 11 | Дополнение фраз | + | + |
| 12 | САТ | + | + |
| 13 | Повторяй за мной и игра в мяч | + | + |
| 14 | Бирюльки | + |  |
| 15 | Мисочки (включение в ряд) | + |  |
| 16 | Рыба | + |  |
| 17 | Классификация по заданномупринципу | + | + |
| 18 | Рисунок семьи | + | + |
| 19 | Два дома | + | + |
| 20 | Свободная классификация | + | + |
| 21 | Самые непохожие | + | + |
| 22 | Рассказ по картинкам | + | + |
| 23 | Пиктограмма | + | + |
| 24 | 10 слов | + | + |
| 25 | Несуществующее животное | + | + |
| 26 | Лестница | + | + |
| 27 | Выбор карточки | + | + |

*Примечание:* Последние 4 методики (стандартизованные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено Х.

***Методики исследования познавательной сферы дошкольников***

Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.

Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражевой.

Психологическая готовность ребенка к школе, Л.А. Ясюковой.

М.М. Семаго, И.Я. Семаго. «Групповая диагностика готовности к школе».

***Методики изучения особенностей личности дошкольников***

Методика «Несуществующее животное» .

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Моя семья».

Тест на определение уровня притязаний ребенка .

Методика родительских оценок притязаний.

Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса) .

Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

Графическая методика «Кактус».

Тест «Страхи в домике».

Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) .

Социометрия.

Методика «Паровозик».

**Направление 2. Психологическая профилактика**

**Цель**: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

*Обязательно:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

*-*содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;

*-*профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

*-*участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

**Направление 3. Коррекционная и развивающая работа**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления - познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

*Обязательно:*

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми - адаптационные игры, наблюдение;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

***Правила психокоррекционной работы:***

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

***Образовательные технологии,***

***используемые в практической профессиональной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название** **образовательной** **технологии** **(с указанием** **автора)** | **Цель** **Использования** **технологии** | **Описание порядка** **использования** **(алгоритм применения)** **технологии** **в практической** **профессиональной****деятельности** |
| 1 | Н.Б.Куражева «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, Санкт- Петербург- Москва, 2016 г. | Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. Развитие интеллектуальной сферы.Формирование позитивной мотивации к обучению.  | В процессе групповой работы используются приемы, которые отвечают развивающим, профилактическим и коррекционным задачам Программы. Программа реализуется посредствам проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно- пространственной среды. |
| 2 | Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей» | Повышение уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста. | Занятия включают в себя специальные игры и упражнения на развитие тактильного, визуального, аудиального восприятия, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. |
| 3 | И.Л. Арцишевская«Психологический тренинг для будущих первоклассников».Конспект занятий. Книголюб, Москва, 2009 г. | Формирование необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика, развитие познавательных процессов и моторики | Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-значимые навык без усвоения новых знаний. Дети играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать |
| 4 | А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».Книголюб, Москва, 2008 г. | Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.Снижение эмоционального напряжения, тревоги, агрессии.Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом | Занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность.В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.Заканчиваются занятия спокойными, малоподвижными играми |
| 5 | И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Книголюб, Москва, 2008 г. | Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, развитие согласованности движений.Развитие координации движений.Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, групповой сплоченности и доверия детей друг другу | Занятия включают в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения |
| 6 | Е.В. Свистунова «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия», Москва 2016. | Стабилизация психических процессов, развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативных способностей.Снижение психоэмоционального напряжения.Формированиеадекватной самооценки,повышение уверенности в себе. | Игры и упражнения, направленные на преодоление тревожности, нерешительности, повышение самооценки, развитие фантазии, воображения, образного мышления. |
| 7 | Т.В. Селищева Коррекционно- развивающие занятия с детьми 5-7 лет. | Создание оптимальных условий для социализации и развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. | На занятии используется интерактивное оборудование темной сенсорной комнаты, направленное на коррекцию протестного, импульсивного, агрессивного поведения, развитие коммуникативных умений, создание эмоционально- положительного настроя у детей. |

Психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

**Направление 4. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

*Обязательно:*

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;

- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительно:*

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом ДОО с целью личностного и профессионального роста.

**Возрастно-психологическое консультирование**

***Задачи:***

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;

- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации ДОО при планировании образовательного процесса с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизнедеятельности ДОО.

*Примерный перечень тем для психологического консультирования:*

- адаптация и дезадаптация к ДОО;

- страхи;

- агрессивность;

- психологическое неблагополучие;

- непослушание;

- кризис 3-х лет;

- спонтанная двигательная активность;

- тревожность;

- левшество;

- недостаточное развитие мелкой моторики;

- низкий уровень развития познавательных процессов;

- нарушения в сфере общения;

- энурез;

- застенчивость;

- нестабильность эмоционального состояния;

- гиперактивность;

- отсутствие самостоятельности;

- психологические проблемы детей с ОВЗ;

- психологическая поддержка семьи;

- роль игры в подготовке к школе;

- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;

- психологическая готовность к школе.

# Направление 5. Психологическое просвещение

# Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер.

В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

***Примерный перечень тем. Старший возраст.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Для родителей** | **Для педагогов** |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный ребенок» | «Привычка трудиться» |
| «Агрессивный ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» |
| «Воспитываем усидчивость» | «Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Радетельский авторитет» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет черезчтение художественной литературы» | «Как привить любовь к книге» |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественнойлитературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников» |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «Конфликты между детьми» |

***Примерный перечень тем. Подготовительная группа***

|  |  |
| --- | --- |
| **Для родителей** | **Для педагогов** |
| «Развития мелкой моторики дошкольников»» | «Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОО» |
| «Психологическая готовность ребенка кшколе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет» | Психологическая безопасность ребенка» |
| Десять заповедей для родителей будущих первоклассников» | «Приобщение ребенка к миру взрослых» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | Детские конфликты» |

*Дополнительно:*

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;

- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

# 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

*Деятельность педагога-психолога по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда задач:*

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;

- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

*Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:*

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с ФГОС НОО, основными общеобразовательными программами НОО;

- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка.

# *К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:*

# *Познавательное развитие*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

# *Речевое развитие*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

# *Социально-коммуникативное развитие*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

# *Физическое развитие*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

# *Художественно-эстетическое развитие*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

***Непосредственно образовательная деятельность*** основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Конструирование и изобразительная деятельность детей*** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

# 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО

**1. Работа с детьми**

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

# 2. Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

# 3. Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер- классов.

**2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОО:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной ДОО.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на территориальную ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

# Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем:

1. Участвует в проектировании основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС.

2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в ДОО и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОО, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

# Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

# Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

# Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

# Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

# 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

# Основные формы взаимодействия с семьей

***Знакомство с семьей:*** анкетирование, консультирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Календарный план работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название и форма** **проведения** **мероприятия** | **Цель** | **Участники** | **Ответственные** |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
| **4** | Круглый стол: «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи» | Повышение психологической компетентности по данному вопросу | Родители (законные представители) старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речецветик». | Педагог- психолог |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
| **5** | Анкетирование**«Готов ли ваш ребенок к школе?»** | Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе. | Родители (законные представители) детей подготовительной к школе группы. | Педагог- психолог |
| **6** | Семинар - практикум: «На пороге школы». | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению. | Родители (законные представители) детей подготовительной к школе группы. | Педагог- психолог |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
| 9 | Игра «Сто к одному». | Формирование у родителей представления, что для достижения единой цели в коллективе необходимо взаимопонимание, позитивный настрой и микроклимат в коллективе*.* | Родители (законные представители) детей старшей группы. | Педагог- психолог |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
| 10 | Тренинг «Роль отца в становлении личности ребенка» | Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родительской общественности по вопросу влияния отца в воспитании ребенка. | Проведение мероприятия в клубе «Совет отцов». | Педагог- психолог |
|  | **Апрель**  |  |  |  |
| **15** | «Дети, которых не понимают взрослые».  | Расширение представлений родителей о гиперактивных детях, выбор наиболее приемлемых тактик работы и общения с таким ребенком. | Родители (законные представители) детей старшей группе. | Педагог- психолог |
| **16** | Семейная интеллектуальная игра«Все обо всем». | Привлечь внимание родителей к интересам детей, развивать взаимоотношения между детьми и родителями, повышать их взаимопонимание и взаимодействие. | Родители (законные представители) детей подготовительной к школе группы. | Педагог- психолог |
|  | **Май** |  |  |  |
| **17** | Тренинг «Родительская поддержка ребенка на пороге школьной жизни». | Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний ребенка в связи с предстоящим обучением в школе. | Родители (законные представители) детей подготовительной к школе группы. | Педагог- психолог |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧ. ГОД**

**1. Диагностическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Характер****отчетности** |
| 1 | Проведение индивидуальной и групповой диагностики развития детей по запросам администрации, педагогов, родителей | В течение года | Записив журнале, заключения |
| 2 | Сбор информации о детях (анкетированиеродителей, педагогов) | В течение года | Записи в журнале |
| 3 | Обследование вновь прибывших в детскийсад детей (на адаптацию). | Сентябрь-октябрьпо запросу | Записи в журнале |
| 4 | Диагностика развития психических процессов у детей старших и подготовительных к школе групп (диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражевой). | Сентябрь- октябрь | Записи в журнале, аналитическая справка |
| 5 | Обследование дошкольников подготовительных к школе групп на готовность к началу обучения в школе, Л.А. Ясюковой. | Март | Аналитическая справка |
| 6 | Анкетирование:Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг | Сентябрь апрель | Аналитическая справка |

**2. Консультативная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Характер****отчетности** |
| 1 | Консультирование воспитателей, педагогов, администрации (индивидуальное и и групповое) | В течение года | Записи в журнале |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультацииродителей (по результатам диагностических исследований) | В течение года | Записи в журнале |

**3. Коррекционная и развивающая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Характер****отчетности** |
| 1 | Организация совместной деятельности с дошкольниками по программе: И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» |  В течение учебного года | Записи в журнале |
| 2 | Помощь в адаптации детей к условиям детского сада (групповая и индивидуальная) по программе: А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | В течение учебного года | Записи в журнале |
| 3 | Организация индивидуальной совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по результатам диагностическихисследований. | В течение учебного года | Журнал учета индивидуальных коррекционно- развивающих занятий |
| 4 | Формирование предпосылок к началу школьного обучения, и предупреждение школьной дезадаптации по программе Н.Ю. Кружаевой «Приключения будущих первоклассников» | Октябрь-апрель | Журнал учета групповых коррекционно- развивающих занятий |

***4*. Просветительская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Характер****отчетности** |
| 1 | Выступления на педсоветах | По плану ДОО | Текст выступления |
| 2 | Выступления на родительских собраниях с темами:- «Адаптация детей к ДОУ через группу кратковременного пребывания».- Круглый стол: «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи»- Семинар - практикум: «На пороге школы».- Тренинг «Роль отца в становлении личности ребенка».- Семинар- практикум «Детские капризы и истерики»- Семейная интеллектуальная игра«Все обо всем».- «Рекомендации по повышению уровня готовности ребенка к школе» | Сентябрь - апрель | Текст выступления |
| 3 | Консультации для воспитателей:- «Игры с правилами, как средство развития внимания»;- «Влияние игр с песком на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер дошкольника»;- Семинар «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО»;- Тренинг (школа молодого воспитателя) «Профессиональный рост». | Январь Февраль.Ноябрь Март | Текствыступления |
| 4 | Консультации для родителей (на сайте ДОО) | В течение года | Ссылка на публикацию |

**5. Экспертная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Характер****отчетности** |
| 1 | Участие в работе ППк | В течениеучебного года | Аналитическиесправки |

**6. Организационно-методическая деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | **Сроки****выполнения** | **Характер****отчетности** |
| 1 | Планирование работы психолога в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год и согласование плана с администрацией | Август | Перспективный план работы |
| 2 | Участие в работе районных методических объединениях, семинарах: по плану РМО | В течение учебного года |  |
| 3 | Подготовка материалов для информационного стенда (папки-передвижки) в группах | В течение учебного года | Текстовый материал |
| 4 | Подготовка к участию в родительских собраниях, педагогических советах | В течениеучебного года | Текствыступления |
| 5 | Работа с научно-методической литературой. | В течениеучебного года |  |
| 6 | Оформление рабочего кабинета. | В течениеучебного года |  |
| 7 | Самоанализ работы за год, написание отчетов, аналитических справок, заключений | В течение учебного года | Аналит. и стат.отчеты, справки |
| 8 | Самообразование. Курсы повышенияквалификации | В течениеучебного года |  |

**3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога включает следующие компоненты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень** **наглядного****инструментария** | **Цель использования** |
| Мягкие игрушки, куклы, машинки, мячи | Проведение игротерапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников. |
| Карандаши, фломастеры, альбомы | Снятие эмоционального напряжения, проведение арт- терапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.), эмоциями у дошкольников. |
| Стол (6 шт.), стулья (6 шт.) | Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми |
| Ковёр | Проведение двигательных упражнений, физкультурных минуток с дошкольниками |
| Доска настенная | Развитие мелкой моторики рук, демонстрация наглядного материала. |
| Рамки-вкладыши | Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества. |
| Разрезные картинки | Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей. |
| Кубики | Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения |
| Набор игр - шнуровок | Развитие мелкой моторики рук у дошкольников. |
| Блоки Дьенеша | Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников |
| Набор матрёшек | Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления (сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету, объему и т.д.) у детей |
| Набор пирамидок | Развитие умственных способностей дошкольников,представлений о «части и целом», развитие мелкой моторики рук у детей |
| Пальчиковые игрушки | Развитие мелкой моторики рук, координации движений,фантазии, навыков игрового общения, речи у дошкольников |
| Лото, мозаика, домино, сложи узор | Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации |
| Пазлы | Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие внимания, мелкой моторики рук |
| Стаканчики-вкладыши | Развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенного мышления посредством соотносящих действий у дошкольников |
| Пособие «Черепашки» (для детей 2- 4 лет) | Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления(сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету), воображения у детей |
| Пособие «Ларчик» | Использование для демонстрации наглядного материала на коррекционно-развивающих занятиях с детьми. |
| Пособие «Лого формочки 3» (для детей от 2-5 лет) | Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером; развитие мыслительных умений, познавательных процессов у дошкольников |
| Конструктор «Притворщик» | Освоение понятий «Семья», «Возраст», «Пол», знакомство с миром эмоций |
| Настольные игры «Тренируем память», «Дорожки без кошки», «Оденься правильно», «Обобщение», «Цвета и оттенки» | Развитие познавательных процессов (пространственного воображения, внимания, логического мышления, сенсорного развития), навыки игрового общения у детей. |
| Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек» с пультом управления | Зрительная стимуляция, релаксация, стимуляция тактильных ощущений |
| Световой стол для рисования песком | Предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей детей |
| Фиброоптический модуль с пультом управления. | Помогает расслабиться, снять напряжение, настроиться на положительные эмоции |
| Сухой бассейн | Разноцветные шарики, создавая чувство мягкого сопротивления движениям, помогают улучшать координацию движений, укрепляют мышцы и развивают мелкую моторику, массируют кожу. Улучшают ее кровоснабжение |

**3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Методическая литература | Кол- во метод-ой литер-ры (шт.) |
| 1 | Алмазова О.В. «Развитие саморегуляции у дошкольников». М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. | 1 |
| 2 | Андреенко Т.А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018. | 1 |
| 3 | Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога - психолога ДОО»- ИЗД.2-ое, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016. | 1 |
| 4 | Башкирова Е.В. «Комплексная программа психолого - педагогического сопровождения детей раннего возраста»- Волгоград: Учитель. | 1 |
| 5 | Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. | 1 |
| 6 | Веракса А.Н, Гуторова М.Ф Практический психолог в детском саду(для занятий с детьми 3-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. | 1 |
| 7 | Войнова А. «Песочное рисование».- Ростов н/Д: Феникс, 2014. | 1 |
| 8 | Истратова О.Н. «Диагностика и коррекция детско - родительских отношений». - Ростов н/Д: Феникс, 2018. | 1 |
| 9 | Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет». - СПб.;М.:Речь, 2018. | 1 |
| 10 | Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации».- М.:АРКТИ, 2019. | 1 |
| 11 | Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».- М.:АРКТИ, 2019. | 1 |
| 12 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб. :М.: Речь, 2016. | 1 |
| 13 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6- 7 лет «Приключения будущих первоклассников. - СПб. :М.:Речь, 2016. | 1 |
| 14 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет. - СПб. :М.:Речь, 2016. | 1 |
| 15 | Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого- педагогического сопровождения, комплексные занятия»- Изд. 3-е, испр. Волгоград: Учитель. | 1 |
| 16 | Малахова А.Н. «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. | 1 |
| 17 | Микляева Н.В., Семенака С.И. «Уроки добра: комплексная программа социально- коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта ».- М.:АРКТИ, 2017. | 1 |
| 18 | Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы».- М.: Национальный книжный центр, 2013. | 1 |
| 19 | Никулина Ф.Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия».- Изд.2-е. - Волгоград: Учитель. | 1 |
| 20 | Панфилова М.А. «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей».- М.: Издательство ГНОМ, 2016. | 1 |
| 21 | Постоева Л.Д., Лукина Г.А. «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников».- М.: Национальный книжный центр, 2013. | 1 |
| 22 | Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников».- М.: ТЦ Сфера,2017.  | 1 |
| 23 | Селищева Т.В. «Коррекционно- развивающие занятия с детьми 5- 7 лет. Полуфункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия.- Волгоград: Учитель. | 1 |
| 24 | Свистунова Е.В. «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия».- М.Форум, 2016. | 1 |
| 25 | Симонова Н.Д. «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. | 1 |
| 26 | Сиротюк А.С. «Методика «Диагностика толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ»- М. АРКТИ, 2018. | 1 |
| 27 | Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет».- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. | 1 |
| 28 | Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 6- 7 лет».- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. | 1 |
| 29 | Староверова М.С., Кузнецова О.С. «Психолого- педагогическое сопровождение детей с расстройством эмоционально- волевой сферы».- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. | 1 |
| 30 | Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет».- Волгоград: Учитель. | 1 |
| 31 | Стребелева Е.А., Мишина Г.А. «Психолого - педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. | 1 |
| 32 | Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. | 1 |
| 33 | Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии(наглядный материал) ».- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. | 1 |
| 34 | Строгова Н.А. «Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. | 1 |
| 35 | Тупичкина Е. А Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand- Art(для детей дошкольного и младшего школьного возраста» »- М. АРКТИ, 2017. | 1 |
| 36 | Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей».- Изд. 4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2019. | 1 |
| 37 | Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии».- Волгоград: Учитель, 2016. | 1 |
| 38 | Холодова О.А. «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей(5-6 лет)- М.: Издательство РОСТ, 2018. | 1 |
| 39 | Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для глаз».- Изд. 2-е испр. Волгоград: Учитель. | 1 |
| Диагностика |
| 1 | Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта. ИМАТОН, 2018 г. | 1 |
| 2 | Н. Ю. Куражева. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик для детей 5-6 лет». - СПб. :М.: Речь, 2018 г. | 1 |
| 3 | Н. Ю. Куражева. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик для детей 6-7 лет». - СПб. :М.: Речь, 2018 г. | 1 |
| 4 | Н.Я. Семаго, М.М Семаго Диагностический комплект психолога. АПКиППРО, 2007 г. | 1 |
| 5 | Е.А. Стребелева Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста- М.: Просвещение, 2019. | 1 |

**3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Должность | Образование (когда, что, кем) | Повышение квалификации (когда, где, по какой теме, сколько часов | Сведения об аттестации (категория, дата прохождения) |
| 1 | Неволина Валентина Александровна | педагог-психолог | высшее. 2001г. Марийский государственный педагогический университет. Дошкольная педагогика и психология | 2021г. ООО Высшая школа делового администрирования «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической рботы в образовательных организациях».2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» | высшая. 29.03.2023  |
| 2 | Гуляева Екатерина Павловна | воспитатель подготовительной к школе группы компенсирующей направленности | высшее. 2018г. Шадринский государственный педагогический университет. Дошкольное образование  | 2021г. ООО Высшая школа делового администрирования «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» | высшая. 30.03.2022 |
| 3 | Зиннатуллина Фания Зайнуловна | воспитатель подготовительной к школе группы компенсирующей направленности | высшее. 1989г., Карагандинский педагогический институт. | ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Воспитатель детей дошкольного возраста в логопедической группе 2023 | без категории |
| 4 | Завтур Наталья Михайловна | воспитатель старшей группы компенсирующей направленности | высшее. 2007г. Российский государственный педагогический университет  | 2020г. ООО Высшая школа делового администрирования «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» |  |
| 5 | Овчинникова Ольга Владимировна | воспитатель старшей группы компенсирующей направленности | высшее. 2015г., Шадринский государственный педагогический институт  | 2020г. Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области Институт развития образования«Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», обучение с использованием ДОТ2023г. ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» |  |

**3.5.** **ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержние деятельности** | **Примечание** |
| 1 | 11:28- 12:00 | Работа с текущей документацией (характеристики, заключения, отчеты). |  |
| 2 | 12:0-12:30 | Обед |  |
| 3 | 12:30- 14:30 | Просветительская и консультативная работа с педагогами. |  |
| 4 | 14:30- 15:10 | Работа с методической литературой. |  |
| 5 | 15:10-16:40 | Групповая коррекционно - развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы. |  |
| 6 | 17:25-19:00 | Заполнение журналов, выступления на родительских собраниях, консультирование родителей. |  |

**Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1 | 8:00- 9:00 | Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми старшей группы. |  |
| 2 | 9:00- 10:00 | Индивидуальная диагностика детей по запросам родителей (законных представителей), педагогов.  |  |
| 3 | 10:00- 10:30 | Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речецветик». |  |
| 4 | 12:0-12:30 | Обед |  |
| 5 | 12:30- 14:00 | Работа с текущей документацией. Подготовка к занятиям. Работа по самообразованию. Обработка результатов диагностики. |  |
| 6 | 14:00-14:30 | Консультативная деятельность с педагогами |  |
| 7 | 14:30-15:27 | Планирование работы, подбор литературы, дидактических пособий, подготовка к занятиям, педсоветам, семинарам. |  |

**Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1 | 11:28- 12:00 | Работа с текущей документацией (характеристики, заключения, отчеты). |  |
| 2 | 12:0-12:30 | Обед |  |
| 3 | 12:30- 14:30 | Просветительская и консультативная работа с педагогами. |  |
| 4 | 14:30- 15:10 | Работа с методической литературой. |  |
| 5 | 15:10-15:35 | Групповая коррекционно - развивающая работа с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Лучики» |  |
| 6 | 15:35-17:55 | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речецветик». |  |
| 7 | 17:55-19:00 | Заполнение журналов, выступления на родительских собраниях, консультирование родителей. |  |

**Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1 | 8:00- 9:00 | Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми старшей группы. |  |
| 2 | 9:00- 10:00 | Индивидуальная диагностика детей по запросам родителей (законных представителей), педагогов. |  |
| 3 | 11:00- 12:00 | Обработка результатов диагностики. Подготовка к занятиям |  |
| 4 | 12:00- 12:30 | Обед |  |
| 5 | 12:30-14:30 | Организационно - методическая работа (мероприятия, саморазвитие). |  |
| 6 | 14:30-15:17 | Заполнение документации (журналы, планы). |  |

**Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Содержание деятельности** | **Примечание** |
| 1 | 8:00-11:00 | Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми старшей группы «Лучики» |  |
| 2 | 11:00-12:00 | Обработка результатов диагностики, оформление характеристик для ПМПК. |  |
| 3 | 12:00-12:30 | Обед. |  |
| 4 | 12:30-14:00 | Консультативная деятельность с педагогами |  |
| 5 | 14:00-15:02 | Работа с документацией. |  |