|  |  |
| --- | --- |
|  |  Приложение \_\_\_\_  к основной общеобразовательной  программе дошкольного образованияМАДОУ д/с «Дюймовочка» на 2023- 2024 учебный годУТВЕРЖДЕНАприказом МАДОУ д/с «Дюймовочка»от «23» июля 2024 г. № 338-(ОС) |
|  |  |

**Рабочая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Дюймовочка» п. Коммунистический**

**\_\_\_с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025г.**

(срок реализации программы)

**Составлена на основе программы:**

Адаптированная образовательная программа

дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения Детский сад «Дюймовочка» на 2023-2024 учебный год

( наименование программы, автор)

 Рудометова Любовь Леонидовна, педагог - психолог,

 (Ф.И.О. педагога (ов), составившего (их) рабочую программу)

п. Коммунистический, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ……………………………………………………………………………………………………………………… |  |
|  | Пояснительная записка………………………………………………...………………………………………..………...………………. | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи Рабочей программы…………………………………………………… ………….………….......................................... | 4 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.……………………………….…………………………......................... | 5 |
| 1.3.  | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей …………………………………..………… | 6 |
| 1.4.  | Планируемые результаты освоения Рабочей программы………………………………………………………………………………... | 9 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**……………………………………………...……………………………….……………………………………... |  |
| 2.1. | Направление деятельности педагога-психолога:………………………………………………………………………………………………… | 16 |
| 2.2. | «Психологическая диагностика»………………………………………………………………………………………………………….. | 17 |
| 2.3. |  «Психопрофилактическая работа»……………………………………………………………………………………………………. | 19 |
| 2.4 | «Развивающая и коррекционная работа сдетьми»……………………………………………………………………………………. | 20 |
| 2.5 | «Психологическое консультирование»……………………………………….......………………………………………………….... | 22 |
| 2.6 | «Психологическое просвещение» | 23 |
| 2.7 |  «Организационно - методическая работа»……………………………………………………………………………………………… | 24 |
| 2.8 | Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО)…… | 24 |
| 2.9 | Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников……………………………………………………………………….. | 25 |
| 2.10 | Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста………………….. | 27 |
| 2.11 | [Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8C%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BC%D1%8B%202017-2018%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88.%20%D0%B3%D1%80.%202017-18.doc#п22) …........................................................ | 27 |
| 2.12 | Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………………………………………………………. | 30 |
| **III.** | Организационный раздел………………………………………………………………………..…………………………………………... |  |
| 3.1. | Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы ……………………………………………………….. | 32 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение Рабочей программы………………………………………………………………………… | 33 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания………………………………………………. | 34 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………. | 35 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации программы……………………………………………………………………………………………… | 36 |
| **IV.** | ДОПОНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ………………………………………………………………. |  |
|  | Литература………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | 40 |
|  | Приложение………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | 41 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

 Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, помогает ему продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Основная цель деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении - поддержание, укрепление и восстановление психологического здоровья воспитанников. Педагог-психолог включается в педагогический процесс, в работу педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (далее - Программа) представляет практическую деятельность педагога-психолога с детьми, родителями и педагогами по вопросам психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в учреждении, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
5. Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН2.4.1.3049-13);
7. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»;
8. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
9. Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» на 2024-2025 учебный год (далее – Программа МАДОУ д/с «Дюймовочка»);
10. Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»;
11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

-психологическое просвещение,

-психологическая профилактика,

-психологическая диагностика,

-развивающая и психо-коррекционная работа,

-психологическое консультирование и поддержка деятельности учреждения в работе с детьми от 2 до 7 лет,

-родителями воспитанников и педагогами МДОУ.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста и направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
* освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

 Срок реализации Рабочей программы 1 год, с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025г.

* 1. **Цель и задачи Рабочей программы.**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для естественного психологического развития ребенка. Охрана и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личностного развития в процессе освоения дошкольных образовательных программ. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

**Задачи:**

1. определение индивидуальных образовательных потребностей детей
2. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
4. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.
8. Осуществление систематической психодиагностической работы
9. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

 При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
2. Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.). –
3. Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
4. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
5. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

 В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип поддержки разнообразия детства;
2. принцип сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. принцип индивидуального подхода к детям различных возрастных категорий;
4. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
5. принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
6. принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
7. принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. принцип обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
9. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
10. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
11. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальными возрастным особенностям детей;

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

При разработке Рабочей программы использовались под­ходы, построенные на совместной деятельности педагога-психолога и детей и самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьей, едином комплексно-тематическом построении образовательного процесса, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

* 1. **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря нескольким факторам: речь и общение со взрослыми и сверстниками, различные формы познания и включение в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и её структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участи взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различие виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в различные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**1.3.1. Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

 В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

 Основной становится наглядно-действенная форма мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.3.2. Возраст от 3 до 4 лет**.

 Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

 Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

**1.3.3. Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

 Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

 Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

**1.3.4. Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

 Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

 Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.3.5. Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

 Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* 1. **Планируемые результаты реализации Рабочей программы**

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние психологического здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения для каждого воспитанника - залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой обратившейся семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, улучшение социально­психологического климата в коллективе.

|  |  |
| --- | --- |
| Направлениедеятельностипедагога-психолога | Планируемые результаты. |
| Психологическаядиагностика | Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-­развивающеенаправление | Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. |
| Психологическоеконсультирование | Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическоепросвещение | Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическаяпрофилактика | Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К *целевым ориентирам дошкольного образования* относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

* + 1. **Возрастные нормы психического развития ребенка (критерии результативности) к 3 годам**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

* + 1. **Возрастные нормы психического развития ребенка (критерии результативности) к 4 годам**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы - заместители, картинки) |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы - заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи.
2. Предвосхищение результата деятельности.
3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
 |

**1.4.2. Возрастные нормы психического развития ребенка (критерии результативности) к 5 годам**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый - источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
 |

**1.4.3. Возрастные нормы психического развития ребенка (критерии результативности) к 6 годам**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый - источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
 |

**1.4.4. Возрастные нормы психического развития ребенка (критерии результативности) к 7 годам**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.Предвосхищение результата деятельности.Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).Осознания своего «Я» |

**На этапе завершения дошкольного образования у ребенка должны быть сформированы следующие социальные и психологические характеристики личности:**

1. ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
2. ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
4. творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
6. ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**ΙΙ.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

*Цель:* Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

*Задачи:*

1. использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками;
2. создание благоприятного микроклимата в группах;
3. развитие эмоциональной, личностной, коммуникативной сфер, психических процессов;
4. формирование взаимосвязи семьи и детского сада в развитии и воспитании дошкольников;
5. формирование у педагогов и родителей потребности в получении психологических знаний, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.

**2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

1. психологическая диагностика,
2. коррекционно-развивающая работа,
3. психопрофилактическая работа,
4. психологическое консультирование**,**
5. **психологическое просвещение.**

**2.2. Психологическая диагностика**

В контексте практического решения, поставленных задач ФГОС ДО психологическая диагностика составляет важную часть образовательной деятельности.

Цель диагностической деятельности:

* получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
* выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая диагностика направлена на:

* определение психологических причин трудностей детей в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* выявление детских склонностей, способностей, признаков одаренности; изучение готовности ребенка к получению образования в новых образовательных условиях.

Подобная диагностика своевременно выявляет отклонения от нормального хода онтогенеза, что позволяет своевременно их скорректировать, а значит, избежать проблем в дальнейшем психическом развитии ребенка.

Направление «Психодиагностика» предполагает следующие разделы:

«Диагностическая работа по проблемам психологического развития дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

 «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

 Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

 «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

 Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению. *Приложение 1.*

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:
2. составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
3. составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей
4. составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
5. составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
6. Адаптационный этап:
7. знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
8. Основной этап:
9. тестирование
10. Индивидуальный этап:
11. составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
12. Заключительный этап:
13. констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
14. рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Обязательное диагностическое обследование проходит:

1. детей второй младшей группы (3 года) в целях определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
2. воспитанников старшей группы для определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе;
3. диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
4. динамика развития детей в рамках деятельности ППк.

По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая деятельность педагога-психолога осуществляется в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год, а также в ходе наблюдений за детьми в свободной деятельности и в режимных моментах.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, изучение продуктов деятельности, тестирование, экспертные оценки.

Результатом психодиагностики является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации. Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты подобной диагностики используются для обеспечения психологического сопровождения, а также для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

*Приложение 2.*

**2.3. Психопрофилактическая работа**

Цель направления**:** обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

 Пути достижения данной цели:

1. построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психо­возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
2. уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;
3. помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
4. условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
5. организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
6. создание психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
7. создание в психологически комфортных для детей условий, посредством проявления чуткости к интересам и возможностям каждого ребенка, непосредственного общения с детьми.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность педагога - психолога по вопросам адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

1. анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
2. групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
3. информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
4. выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
5. отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам. *Приложение 1.*

# 2.4. Развивающая и коррекционная работа с детьми

*Цель:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

 Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся один раз в неделю, в течение учебного года и полностью соответствуют возрастным, психологическим и физическим возможностям ребенка. Форма работы: групповая.

Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач, один вид деятельности сменяется другим. В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам данной программы.

Материалом занятий служат игры, игровые упражнения, особенности структуры игры и упражнения дают возможность по-разному выстраивать возможность их использования. Переход от занятия к занятию возрастает его усложнённость, в течение занятия игры и упражнения подобраны так чтобы легкие чередовались со сложными. Учитывая состояние ребенка, порядок упражнений и игр можно менять. Основное внимание уделяется развитию внимания и восприятия ребенка. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с тематическим планом.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Вид работы**  | **С кем проводится /возраст**  | **Форма проведения**  | **Время проведения**  |
| 1  | Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С., и «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдиной.*Приложение 4*Групповые коррекционно - развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой*Приложение 5* | дети 2-3 летРазновозрастная группа компенсирующей направленности для детей 3-5 лет «Ладушки»дети 3-4 лет | наблюдение, групповая  | октябрь-апрель 1 раз в неделю с сентября по май |
| 2.  | Групповые коррекционно - развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребенка, развитие познавательных возможностей). *Приложение 6* | дети 4-5 летРазновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 4-6 лет «Дюймовочка» | групповая  | 1 раз в неделю с сентября по май  |
| 3. | Групповые коррекционно - развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребенка, развитие познавательных возможностей). *Приложение 7* | дети 5-6 летРазновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 4-6 лет «Дюймовочка» | групповая  | 1 раз в неделю с сентября по май  |

**2.5.** **Психологическое консультирование**.

*Цель:* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование направлено на своевременное выявление и преодоление психологических трудностей детей, на ознакомление родителей с их возрастными особенностями (возрастно-психологическое консультирование) и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Задачи:

* ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
* своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
* предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
* составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
* составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Направление «Психологическое консультирование» включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
2. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
3. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
4. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей».
5. «Консультирование по проблемам раннего развития детей».
6. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе». *Приложение 1.*

**2.6**. **Психологическое просвещение.**

***Цель****:* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

 - проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

 2. Закономерности развития детского коллектива.

 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

 4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников;

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

 1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности

 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется в виде информационных листков.

*Приложение 1.*

**2.7. Организационно-методическая работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название организационно-методической работы** | **Сроки выполнения** |
| 1  | Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях  | В соответствии с планом работы Методического центра |
| 2  | Планирование деятельности, ведение отчетной документации.  | Регулярно |
| 3  | Посещение районных методических объединениях педагогов-психологов.  | В соответствии с планом Методического центра |
| 4  | Выступление на педсоветах, педагогических часах.  | В соответствии с планом работы ДОУ |
| 5  | Выступление на общих и групповых родительских собраниях.  | В соответствии с планом работы ДОУ |
| 6  | Подготовка материалов на информационные стенды.  | В соответствии с планом работы ДОУ |
| 7  | Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.  | В соответствии с планом работы ДОУ |
| 8 | Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в кабинете педагога-психолога.  | Регулярно |
| 9  | Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.  | В соответствии с планом работы педагога-психолога |

* 1. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам взаимодействия

со специалистами ДОО (в рамках ФГОС ДО)

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

2.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

1. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
2. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.

5. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-­образовательного процесса.

6. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

1. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
2. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

*Взаимодействие с педагогами:*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5.Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

1. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
2. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**2.9. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

При организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, учитывается личностноразвивающий и гуманистический характер, который направлен на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Традиционные формы: информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, рекомендаций, буклетов. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Нетрадиционные формы: организация участие в родительско-детских клубах, тренингах, визиты в семьи воспитанников (знакомство с семьей перед поступлением в ДОУ, изучение особенностей семьи, установление доверительного контакта, снижение родительской тревожности).

*Основные задачи работы:*

1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

1. Способствовать укреплению психологического комфорта дошкольников в семье.
2. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
3. Познакомить родителей с условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

5. Помочь родителям создать в семье условия для развития положительного эмоционального фона, доверительной обстановки, взаимоуважения.

Основные формы работы педагога-психолога с родителями - это групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы педагога-психолога | Формы работы с родителями |
| Психологическая диагностика | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. При желании родителей их присутствие на диагностике.Анкетирование родителей. |
| Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно­- развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | Участие в детско-родительских тренингах.Участие родителей в недели психологии в ДОУ.Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога. |
| Психологическое просвещение | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки. |

* 1. Содержание деятельности педагога-психолога по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из первых мест в системе приоритетных задач определяет задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание:

1. условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игра, изобразительная деятельность, конструирование, восприятие сказки и др.);
2. развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Тем самым обеспечиваются гарантии охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

## Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

1. - 4 года — восприятие
2. - 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера
3. - 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
4. - 8 лет — личностная сфера, волевая сфера

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

**Работа с детьми осуществляется в:**

1. индивидуальной;
2. групповой формах.

**Групповые занятия**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Число детей в группе** | **Время занятия** |
| 3-4 года | 5-6 человек | 15 минут |
| 4-5 лет | 6-7 человек | 20 минут |
| 5-6 лет | 7-8 человек | 25 минут |
| 6-7 лет | 8-10 человек | 30 минут |

**Принципы проведения занятий:**

1. системность подачи материала.
2. наглядность обучения.
3. цикличность построения занятий.
4. доступность.
5. проблемность.
6. развивающий и воспитательный характер учебного материала

 **Основные методы формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:**

1. психогимнастика;
2. упражнения;
3. психологические игры;
4. этюды;
5. решение проблемно-практических ситуаций;
6. элементы арт-терапии;
7. игры-драматизации;
8. подвижные игры;
9. чтение и анализ сказок;
10. беседы и др.
11. индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
12. сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
13. релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

**Здоровьесберегающие технологии**

* 1. Гимнастика пальчиковая – упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка и имеет большое значение. Проводится в любой удобный отрезок времени.
	2. Гимнастика дыхательная – это комплекс упражнений, при выполнении которых работают все органы дыхательной системы, используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы в хорошо проветренном помещении.
	3. Динамические паузы и физкультминутки – во время проведения НООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. В них включаем элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида НООД.
	4. Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей.Можно использовать спокойную классическую музыку или звуки природы.
	5. Гимнастика для глаз – упражнения для профилактики нарушений зрения дошкольников: предупреждение утомления, укрепление глазных мышц; снятие напряжения; общее оздоровление зрительного аппарата. Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма. Для проведения не требует специальных условий. Выполняется 2-4 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
	6. Точечный самомассаж - это надавливание подушечками пальцев на кожу и мышечный слой в месте расположения осязательных и проприоцептивных точек и разветвлений нервов. Способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения. Применяется чаще всего с целью улучшения протекания нервных процессов путем воздействия на некоторые активные точки. В основном это самомассаж активных точек на подошве и пальцах ног, некоторых точек на голове, лице и ушах, а также на пальцах рук. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.
	7. Кинезеологические упражнения - это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

 **Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с группой.**

1. Составление плана занятий.
2. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с программами развития.
	1. Каждое подгрупповое занятие содержит в себе следующие этапы:

Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике

Релаксационный этап.

Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела; снижение психоэмоционального напряжения, тревожности; развитие воображения, чувственного восприятия.

Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

* 1. Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

1. работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

**2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициативы.

Для поддержки детской инициативы создаются условия:

1. Создание в кабинете положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
2. Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
3. Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит (маме, папе, бабушке, другу);
4. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* + 1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
		2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
		3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
		4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
		5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
		6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
		7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
		8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
		9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В работе используются игры с песком в песочнице. Здесь можно проводить игры и экспериментирование с сухим и мокрым песком. Использование игр с песком завораживает и придает некоторую таинственность действиям с ним. Психолог может показать, как по-разному возможно рисовать на песке: всей кистью руки, пальцами, частью запястья, с помощью мягких кисточек, а из отпечатков на песке от разных предметов получаются красивые узоры. В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души. Методы арт-терапии повышает творческую активность ребенка, позволяя по- новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы

* Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
* поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого­-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

 Для обеспечения специальных условий для организации коррекционно-педагогического процесса с детьми имеются:

* кабинет педагога - психолога,

 Кабинет оснащен традиционными и инновационными средствами обучения.

В кабинете имеется:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество**  | **Примечание**  |
| 1 | Стол  | 3 |  |
| 2 | Стул детский | 13 |  |
| 3 | Шкаф для хранения пособий и материалов. Документации | 1 |  |
| 4 | Зеркало настенное | 1 |  |
| 5 | Пузырьковая колба |  1 |  |
| 6 | Фонтан водный | 1 |  |
| 7 | Зеркальный шар с мотором |  1 |  |
| 8 | Прожектор направленного света |  1 |  |
| 9 | Светильник «Фонтан света» |  1 |  |
| 10 | Висячая система «Мелодичный звон» |  1 |  |
| 11 | Мат напольный | 1 |  |
| 12 | Кресло – пуф с гранулами | 1 |  |
| 13 | Панно бесконечность | 1 |  |
| 14 | Сухой душ | 1 |  |
| 15 | Звездная сеть с контролером | 1 |  |
| 16 | Песочный стол с подсветкой | 1 |  |
| 17 | Кейс красный. Тест Д.Векслера  | 1 |  |
| 18 | Кейс красный. Методика психолог-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет). Методика Е.Стребелевой  | 1 |  |

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Год издания | Количество |
| 1 | Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) | Г.Б. Монина, Е.К.Лютова-Робертс | 2005 | 1 |
| 2 | Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждении.(книга + диск) | А.С.Роньжина | 2013 | 1 |
| 3 | Психологический тренинг для будущих первоклассников книга +диск) | И.Л.Арцишевская | 2013 | 1 |
| 4 | Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду | И.Л.Арцишевская | 2013 | 1 |
| 5 | Психологический тренинг для дошкольников. Давайте дружить! | О.Н.Саранская | 2013 | 1 |
| 6 | Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы  | Л.А.Никифорова | 2013 | 1 |
| 7 | Интегрированные развивающие занятия для дошкольников (книга + диск) | Л.Д.Постоева., Г.А.Лукина | 2013 | 1 |
| 8 | Песочная терапия в развитии дошкольников | О.Б.Сапожникова., Е.В.Гарнова | 2015 | 1 |
| 9 | Программа психологического сопровождения развития дошкольников | Е.А.Козырева | 1999 | 1 |
| 10 | Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 6-7 лет  | Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова  | 2019 | 1 |
| 11 | Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 5-6 лет | Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова  | 2019 | 1 |
| 12 | Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 4-5 лет | Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова  | 2019 | 1 |
| 13 | Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 3-4 лет | Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова  | 2019 | 1 |
| 14 | Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет  | Под редакцией Н.Ю. Куражева  | 2018 | 1 |
| 15 | Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет | Под редакцией Н.Ю. Куражева | 2018 | 1 |
| 16 | Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет | Под редакцией Н.Ю. Куражева | 2018 | 1 |
| 17 | Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет | Под редакцией Н.Ю. Куражева | 2018 | 1 |
| 18 | 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет | Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова | 2019 | 1 |
| 19 | 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет | Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова | 2019 | 1 |
| 20 | 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет | Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова | 2019 | 1 |
| 21 | 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет | Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова | 2019 | 1 |
| 22 | Экспресс-диагностика в детском саду | Н.Н. Павлова. Л.Г.руденко | 2016 | 1 |
| 23 | Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста | Екжанова Е.А.,Стребелева Е.А. | 2016 | 1 |
| 24 | Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий | Л.И.Катаева | 2004 | 1 |
| 25 | Коррекционно – развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий | Шарохина В.А. | 2005 | 1 |

## 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми (3 – 7 человек) и индивидуальное консультирование родителей и педагогов. Деятельность педагога – психолога направлена на созданий условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Созданная предметно – развивающая среда кабинета позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы.

С учётом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

*Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий*, которая хорошо освещена и включает в себя:

* магнитная доска;
* стол детский;
* стулья детские;
* дом бизи-борд;
* стол для песочной терапии;

*Зона релаксации:*

* мат напольный;
* пуф с гранулами;
* сухой душ;
* пузырьковая колба;
* световой тоннель;
* зеркальный шар;

*Консультативная зона:*

* Рабочий стол педагога - психолога;
* Шкаф для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;
* Набор диагностических методик;
* Стимульный материал для проведения диагностики.

*В кабинете педагога-психолога также имеются:*

* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
* Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

**3.5.  Кадровые условия реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Должность | Образование (когда, что, кем) | Повышение квалификации (когда, где, по какой теме, сколько часов | Сведения об аттестации (категория, дата прохождения) |
| 1 | РудометоваЛюбовь  | педагог-психолог | высшее.2002ПГПУ. профпереподготовка.АНОДПО «Институт дистанционного обучения» 2020г | ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольное образование во взаимосвязи с поставленными ФГОС начального и основного общего образования», в объеме 144 часа | нет |
| 2 | Рупасова Елена Васильевна | воспитатель | Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова» (2005 г.) | ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году» | первая |
| 3 | Кузьминых Людмила Игоревна | воспитатель | Высшее, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (2010 г.) | 20.04.2023 – ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» тема: «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 22022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»;25.04.2023 – ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» тема: «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году» | нет |
| 4 | Ракишева Людмила Игоревна | воспитатель | Среднее профессиональное, Советское УПК, Советского района Тюменской области (1989 г.) |  | нет |

## IV. ДОПОНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для естественного психологического развития ребенка. Охрана и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личностного развития в процессе освоения дошкольных образовательных программ. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

**Задачи:**

1. определение индивидуальных образовательных потребностей детей
2. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
4. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.
8. Осуществление систематической психодиагностической работы
9. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
10. Формирование позитивной мотивации к обучению.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Данная программа разработана на основе программ: психолого-педагогические занятия для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой,

«Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой и Козловой И. А.,

 «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С.,

 «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдиной.

Организация коррекционно-образовательной деятельности строится на следующих принципах:

 ***принцип развивающего образования*** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей;

 ***принцип возрастной адекватности образования*** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста.

 ***принцип личностно-ориентированного взаимодействия*** с детьми находится в центре образования детей раннего и дошкольного возраста. Детям представляется право выбора и учитывается их интересы и потребности. Дети выступают как равноценные партнеры, имеют право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

 ***принцип индивидуализации образования*** в дошкольном возрасте предполагает:

 постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь

и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

 ***принцип преемственности*** дошкольного и начального общего образования.

 *принцип партнерства* с семьей.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьеберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

**Литература**

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы - Волгоград, 2011
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду М.: СИНТЕЗ, 2012
4. Веракса А.Н. Комарова Т.С. Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождениядо школы»
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. От рождения до поступления в школу - М.:ВЛАДОС, 2005
6. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования - М., 1956
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М., 1991
8. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии - СПб.. 2001
9. Дилео, Джон. Детский рисунок. Диагностика и интерпритация. Изд Апрель-Пресс, 2012.
10. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображению. Занятия по снижению детской агрессии - Волгоград, 2014
11. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Методическое пособие. Готовимся к школе - М.: Генезис, 2014
12. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребёнок: психологический аспект детского развития - М., 1999
13. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
14. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. , Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - М.:Провещение,2007
15. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника - М.: Изд.центр «Академия», 2009
16. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога -Ростов н/Д, 2011
17. Шмидт В.В. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации - Волгоград, 2009
18. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей - М., 1981

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Приказ «О создании рабочих групп по приведению образовательных программ дошкольного образования в соответствие с Федеральными образовательными программами дошкольного образования» от 27.01.2023г. № 32.

2. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Дюймовочка», утвержденная приказом заведующего от 23.07.2024г. № 338.

**Литература**

1.Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

2.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

3.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru

4.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказомМинистерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации» (далее - ФГОС ДО);

6.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

12.Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»

13.Федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028.