**Аннотация**

**к рабочей программе образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» по образовательной области «Физическое развитие» с детьми 4-5 лет средней группы общеразвивающей направленности «Семицветик» на 2024-2025 учебный год**

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Дюймовочка» на 2024 – 2025 учебный год определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности «Семицветик» по образовательной области «Физическое развитие», обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от ее общего объема и не более 40% - части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по физическому развитию.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, (в соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Данная часть представлена выбранной парциальной программой «Экология для малышей», автор Гончарова Е.В., направленной на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие».

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основные участники реализации Программы: дети средней группы общеразвивающей направленности «Семицветик», родители (законные представители), педагоги.

В МАДОУ д/с «Дюймовочка» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Сроки реализации программы с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель**: «Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности».

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;

- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;

- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;

- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;

- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-компетенции»;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободном времяпрепровождении;

- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в которых должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);

- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей.

**Рабочая программа направлена на:**

* Охрану и укрепление здоровья детей.
* Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
* Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
* Обеспечение физического и психического благополучия..
  1. **Принципы и подходы к формированию программы**

В основе Программы заложены следующие основные **принципы:**

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* научной обоснованности и практической применимости;

полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* построения образовательного процесса.

**При составлении рабочей программы учитывались следующие подходы:**

Деятельностный подход;

индивидуально-дифференцированный подход;

компетентностный подход;

интегративный подход

Из этого следует, что все перечисленные подходы:

* предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строятся с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
* строятся с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Обязательная часть:**

**Целевые ориентиры образования**

(на этапе завершения дошкольного образования):

- Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;

- сохраняет равновесие на ограниченной поверхности опоры;

- ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м.,

- принимает правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами левой и правой рукой;

- отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд;

- лазать по гимнастической стенке не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;

- ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками;

- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места;

- строиться в колонну, круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием;

- самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее; самостоятельно скользить по ледяной дорожке;

- ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием, подниматься на горку ступающим шагом и «полуелочкой»;

- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять поворот направо, налево;

придумывать варианты подвижных игр.

- Имеет четкие представления о технике основных движений, элементарных спортивных упражнениях.

- Знает правила поведения на утренней гимнастике, подвижных играх; правила страховки, самостраховки при выполнении физических упражнений.

**Планируемые результаты освоения части, формируемые участниками образовательных отношений Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

**Региональный компонент - Парциальная программа «Экология для малышей»**

**Ребенок к 5 годам** должен знать и уметь:

− Определять состояние погоды по существенным признакам;

− Называть город, в котором они живут;

− Различать по характерным признакам не менее 2 – 3 деревьев, отличать кустарники от дерева;

− Знать диких животных заяц, белка, бурый медведь;

− Узнавать 2- 3 птиц по внешним признакам, умение описывать их.

**11. Содержательный раздел**

Содержательный раздел представляет общее содержание Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие», обеспечивающее полноценное физическое развитие личности детей.

Включает описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности, методы и средства реализации Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в Программу входит региональный компонент – **Парциальная программа «Экология для малышей»,** котораясодержит методические рекомендации для педагогов МАДОУ д/с «Дюймовочка» по реализации национально-регионального компонента, составлена на основе программы экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

В организационном разделе представлены: материально-техническое обеспечение, методические материалы, средства обучения и воспитания детей по физическому развитию.

Представлен режим дня обучающихся на 2024-2025 учебный год с детьми данной группы.

Описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала.

В части, формируемой участниками образовательных отношений раскрыта специфика организации предметно-пространственной среды для реализации регионального компонента – Парциальной программы «Экология для малышей».