

Приложение 13
к основной общеобразовательной программе
дошкольного образования МАДОУ д/с
«Дюймовочка»
на 2024-2025 учебный год

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы для малышей»
для обучающихся подготовительной к школе группы 6-7(8) лет
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Дюймовочка»
на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель: Семенова С.А.,
заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе

г. Советский, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Описание образовательной деятельности	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	11
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
3.3.	Режим дня/Расписание	12
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	14
	Литература	15
	Приложения	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

При построении в Программе части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются приоритетные ориентиры стратегии развития образования в Российской Федерации, в округе, а также миссия МАДОУ д/с «Дюймовочка» - максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков (родителей (законных представителей)) дошкольной образовательной организации, ориентированных на обогащение развития воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с интеллектуальной игрой – шахматы, с историей, освоение простейшими навыками шахматной игры, приобретут турнирный опыт).

В Ханты-Мансийском автономном округе одним из региональных составляющих математического образования является шахматное образование.

Обучение дошкольников игре в шахматы заключается в способности заинтересовать ребенка учебной деятельностью, способствовать развитию аналитических способностей. Дети, занятые обучением игре в шахматы приобретают такие необходимые им качества, как усидчивость, уравновешенность. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Парциальная программа «Шахматы для малышей» направлена на приобщение подрастающего поколения к досугу познавательной направленности посредством шахматной игры создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей 6-7(8) лет.

Парциальная программа «Шахматы для малышей» на 2024-2025 учебный год реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Дюймовочка», определяет содержание и организацию образовательной деятельности при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Парциальная программы «Шахматы для малышей» реализуется через образовательную область «Познавательное развитие», составлена на основе Книги для воспитателей «Малыши играют в шахматы», автор: Гришин В.Г.

Срок реализации Программы с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (приложение 1).

По независящим причинам от МАДОУ д/с «Дюймовочка» (закрытие дошкольной образовательной организации в связи с возникновением чрезвычайной ситуации, несущей угрозу жизни и здоровья воспитанникам), срок реализации Программы может быть изменен и проводится корректировка.

Также корректировка Программы может проводиться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ д/с «Дюймовочка»;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;

Контроль за реализацией выполнения объема Парциальной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Дюймовочка» проводится за первое полугодие и в конце учебного года.

В МАДОУ д/с «Дюймовочка» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст.14, ФГОС ДО п.1.9).

Программа обеспечивает получение шахматного образования воспитанниками подготовительных к школе групп в возрасте 6-7(8) лет (до прекращения образовательных отношений).

1.2. Цель, задачи программы

Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей 6-7(8) лет, формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и воспитание потребности к получению новых знаний посредством различных видов деятельности.

Задачи:

- сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры;
- способствовать формированию основ гармонического развития, логического мышления, памяти, внимания, воображения, способности «действовать в уме», «умения учиться»;
- развивать коммуникативные способности дошкольников;
- повысить интеллектуальный и творческий уровень детей;
- создавать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Программа реализуется в подготовительных к школе группах и дополняет образовательную область «Познавательное развитие» раздел «Развитие когнитивных способностей» подраздел «Развитие познавательных действий»

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В реализации парциальных программ участвуют дети 6-7(8) лет подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности – «Речецветик», «Веснушки», «Солнышко», «Кораблик».

Характеристика воспитанников подготовительной к школе группы

Подготовительные к школе группы посещает 90 воспитанников, из них посещают:

- группу общеразвивающей направленности – 75 воспитанников;
- группу компенсирующей направленности – 15 воспитанников.

У ребенка расширился кругозор, пополнились знания, активизировалась мыслительная деятельность.

Ребенок научился ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

Научился выработать настойчивость, выдержку, волю спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Научился добывать информацию различными способами.

Самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; координировать свою деятельность.

Научился внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок к 7(8) годам:

- имеет представление о «шахматном королевстве», о истории шахмат, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур;
- имеет представление о «шахматном королевстве», о истории шахмат, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур;
- у ребенка развита ловкость и смекалка, крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со сверстниками;
- умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ;
- у ребенка развита ориентировка в пространстве, умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и их называя.

Периодичность проведения мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений в рамках реализации парциальных программ осуществляется в рамках педагогической диагностики два раза в год: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая в форме итоговых занятий и наблюдений за деятельностью обучающихся в разные режимные моменты.

Методика проведения обследования (знаниевых компетенций) проводится по следующим критериям:

Высокий - ребёнок знает и называет все шахматные фигуры, самостоятельно располагает фигуры на шахматной доске. Умеет правильно располагать шахматную доску между игроками, даже если на ней отсутствует шахматная нотация. Отлично владеет шахматными ходами, правилами взятия всех фигур, несложными комбинациями. Умеет мысленно оценить ситуацию, знает, что такое «шах», «пат», может поставить мат в 1 ход. Владеет навыками устного счёта в пределах 20, легко сравнивает фигуры по их «ценности». Рисунки шахматных фигур аккуратные. Может самостоятельно работать в информационном поле.

Средний - ребёнок знает и называет все шахматные фигуры, самостоятельно располагает фигуры на шахматной доске, но иногда путает ферзя и короля, и место их расположения. Иногда ошибается в правильном расположении шахматной доски, путается в диаграммах. Путает горизонталь и вертикаль. Охотно выполняет игровые действия, но не всегда самостоятельно. Умеет поставить мат в 1 ход, но часто сомневается в правильности своих действий. Не всегда правильно оценивает игровую ситуацию. Владеет навыками устного счёта в пределах 20, но может ошибиться, легко сравнивает фигуры по их «ценности», но во время игры может «отдать» фигуру за менее ценную. Рисунки шахматных фигур не всегда аккуратные. С помощью может работать в информационном поле

Низкий - ребёнок путается в названиях шахматных фигур; не всегда может правильно расставить фигуры в начальную позицию. Путает горизонталь, вертикаль, диагональ. Очень часто ошибается в правильном расположении шахматной доски, даже если на ней присутствует шахматная нотация. Не владеет шахматными комбинациями. Не может правильно оценить ситуацию. Не владеет навыками устного счёта в пределах 20. Рисунки шахматных фигур выполнены небрежно. Не может работать в информационном поле.

Результаты наблюдений фиксируются в таблицах по пяти аспектам качества образования (два раза в год) в формате Excel для проведения сравнительного анализа (таблица 5).

Таблица 5

№ п/ п	Ф.И. ребён- ка	Знает и называет все шахматные фигуры, самостоятельно располагает фигуры на шахматной доске. Умеет правильно располагать шахматную доску между игроками		Отлично владеет шахматными ходами, правилами взятия всех фигур, несложными комбинациями		Умеет мысленно оценить ситуацию, знает, что такое «шах», «пат», может поставить мат в 1 ход		Владеет навыками устного счёта в пределах 20, легко сравнивает фигуры по их «ценности»		Рисунки шахматных фигур аккуратные	
		ок- тябрь	ма й	ок- тябрь	ма й	ок- тябрь	ма й	ок- тябрь	ма й	ок- тябрь	ма й

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Парциальная программа разработана на подготовительные к школе группы для детей 6-7(8) лет: общеразвивающей направленности «Веснушки», «Солнышко», «Кораб-

лик», компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речецветик», существенно наполняет образовательную область: «Познавательное развитие», новым содержанием.

Содержательная основа программы – это система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи

Содержание разделов обучающегося курса

№ п/п	Тема НОД	Цель и задачи	Материалы и пособия
1,2	В стране шахматных чудес (сказка)	Познакомить детей с художественным произведением, выяснить, в какое королевство попали главные персонажи сказки.	Текст сказки, иллюстрации к ней
3,4	Мудрец (легенда)	Познакомить с историей (легендой) возникновения шахмат, с шахматной доской, фигурами	Текст легенды с иллюстрациями
5,6	Волшебная доска	Познакомить с шахматной доской. Помочь увидеть разницу между косыми и прямыми линиями (каждая прямая линия состоит из восьми полей, которые чередуются черным и белым цветом, у косых линий неодинаковое количество полей – от двух до восьми, которые образуют поля только одного цвета.	Настенная магнитная шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными, но пустыми клеточками, черные карандаши
7,8	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски	Познакомить с нотами шахматной доски: центральные поля, горизонтальные поля, вертикальные поля. Диагональ.	Шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, черный, синий, красный карандаши
9,10	Ни шагу назад (продолжение сказки)	Познакомить с пешками, расположением их на шахматной доске, особенностями ходов и взаимодействия друг с другом. Познакомить с правилами игры.	Стулья, шахматные доски, пешки черного и белого цвета по количеству детей. Тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, нарисованными в ряд черными и белым пешками, синий, красный карандаши
11,12	Прямолинейная бесхитростная фигура	Познакомить с ладьей, способами ее передвижения.	Шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, изображением ладьи, синий, красный карандаши

13,14	Вежливые слоны (продолжение сказки)	Познакомить с фигурой слона, особенностями передвижения слона на шахматной доске.	Шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, изображением слона, синий, красный карандаши. Вопросы из шахматной шкатулки.
15,16	Могучая фигура (продолжение сказки)	Познакомить с самой могучей и сильной фигурой в шахматах - ферзем. Показать способы перемещения ферзя.	Шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, изображение ферзя, синий, красный карандаши. Вопросы из шахматной шкатулки
17,18	Прыг, скак и в бок (продолжение сказки)	Познакомить с фигурой коня, ходом коня. Объяснить, что конь берет, уничтожает фигуры и пешки противника не по пути движения, не во время прыжка, а на конечной «остановке».	Шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, изображение коня, синий, красный карандаши. Вопросы из шахматной шкатулки
19,20	И король жаждет боя (продолжение сказки)	Уточнить способы передвижения короля, Пояснить, что король берет незащищенные фигуры и пешки противника так же, как и ходит. Он может побить, уничтожить любую фигуру противника, кроме короля, которому объявляется шах или ставится мат другими фигурами и пешками.	Шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, изображение короля, синий, красный карандаши.
21,22	Как ладья похудела	Познакомить с понятием «Рокировка». Создать и обыграть ситуацию при рокировке короля.	Шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, изображение шахматных фигур, синий, красный карандаши
23,24	Нотация волшебной доски	Познакомить с определением «Шахматная доска – это не только место сражения пешек и фигур, что важно не только знать, как они располагаются и передвигаются по доске, но и уметь записывать шахматные партии. Запись шахматных партий называется шахматной нотацией	Шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, изображение шахматных фигур, синий, красный карандаши
25,26	Волшебный	Познакомить с секретом квад-	Шахматная доска, тетрадь в

	квадрат (сказка)	рата. Создать и отработать игровую ситуацию	клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, изображение шахматных фигур, синий, красный карандаши
27,28	Спасительница – оппозиция (продолжение сказки)	Познакомить с понятием «Оппозиция», отработать навыки борьбы короля и пешек в оппозиции.	Шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, изображение шахматных фигур, синий, красный карандаши
29,30	Непобедимый (легенда)	Учить выводить легкие фигуры – коней и слонов, ограничивать действия фигур противника их маневренность и в то же время не допускать каких-либо слабостей в собственных боевых порядках	Шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, изображение шахматных фигур, синий, красный карандаши
31,32	Волшебный мир комбинаций (сказка)	Познакомить с такими тактическими приемами как «Мельница», «двойной удар» или «вилка». Развивать комбинационное зрение, комбинационное чутье	Шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, изображение шахматных фигур, синий, красный карандаши
33,34	Реши этюд, отгадай загадку – сыщешь удачу	Учить разумно, рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении, с плохой позицией, находить выход из безнадежных положений с честью.	Шахматная доска, тетрадь в клеточку с нарисованной на листке шахматной доской, разлинованными и раскрашенными клеточками, изображение шахматных фигур, синий, красный карандаши
35,36	Здоровые телом – сильные духом! (сказка)	Закрепить знания о пользе спортивных упражнений на умственную активность человека. Закрепить знания расстановки шахматных фигур на доске	Текст сказки. шахматная доска, шахматные фигуры. Таблица результатов личного первенства воспитанников
37	В гостях хорошо, а дома лучше	Закрепить ход коня, движение коня по вертикали и горизонтали	Шахматная доска, шахматные фигуры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Основные методы обучения

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости;
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать, обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- Владение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств;
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, её возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала. Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

С целью социальной адаптации детей и популяризации шахмат, проводятся следующие мероприятия:

Турниры и соревнования:

- «Шахматная семья», «Преемственность поколений» - семейные шахматные турниры;
- «Шахматный турнир», посвященный Дню Защитника Отечества;
- Конкурс-фестиваль «Юный шахматист»;
- Шахматные соревнования в рамках реализации проекта «Шахматы в музеях и библиотеках г. Советский».

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

6-7(8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетенции в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы создаются условия:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспехи ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенство-

вание деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научиться его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
- Поощрять желание участвовать в соревнованиях по плаванию и досуговой деятельности на воде.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для более полного формирования представления о шахматной грамотности с родителями организуются следующие мероприятия:

родительские собрания с использованием слайдовых презентаций с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка, знакомства с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;

наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка;

памятка «Играем вместе» с целью закрепления пройденного материала;

тематические консультации с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;

индивидуальные беседы об успехах детей, «О продолжении дальнейшего обучения детей шахматам в школе», «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ, выявления отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье;

показательные мероприятия в «День открытых дверей»;

мини-турнир с участием родителей;

оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы, организации совместной деятельности детей и взрослых (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п.) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ д/с «Дюймовочка» позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы и технологии.

Функциональное использование помещений МАДОУ д/с «Дюймовочка»

Программа	Место проведения	Образовательная область	Возрастная группа
«Шахматы для малышей» (г. Советский)	Групповое помещение кабинет инструктора по физической культуре	«Познавательное развитие»	Подготовительные к школе группы «Веснушки», «Кораблик», «Солнышко», «Речецветик»
			<p><u>Оборудование группы:</u> Шахматные доски с набором шахматных фигур</p> <p><u>Оборудование в кабинете инструктора по физической культуре:</u> Демонстрационные шахматы магнитные, напольные. Шахматные часы, Шахматное настенное полотно, Шахматные доски/гибкие шахматные доски с набором шахматных фигур.</p>
«Шахматы для малышей» (п. Коммунистический)	Групповая комната	«Познавательное развитие»	Подготовительная к школе группа
			<p><u>Оборудование:</u> <u>Рабочая зона</u> В рабочей зоне имеются демонстрационный и раздаточный материалы, а так же технические средства обучения.</p> <p><u>Демонстрационный:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрационная настенная магнитная шахматная доска; 2) комплект магнитных шахматных фигур; 3) настольные шахматы; 4) шахматная доска; <p><u>Раздаточный:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) настольные шахматные доски; 2) настольные шахматные фигуры (белые и черные); <p><u>Технические средства обучения:</u> 10) автоматизированное рабочее место воспитателя (персональный компьютер, принтер).</p> <p><u>Игровая зона</u> В игровой зоне есть дидактические игры для обучения игре в шахматы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деревянные настольные шахматы; 2) разрезные картинки шахматных фигур; 3) шапочки-короны шахматных фигур; 4) картотека стихов и загадок о шахматах. <p><u>Зона детского творчества</u> Украшают стену шахматного центра сказочные герои шахматной страны (шахматные фигуры: короли, ферзи, ладьи, кони), детские рисунки, выполненные детьми.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» М. «Просвещение»1991.

3.3.Режим дня/расписание

Программа «Шахматы для малышей» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности по Познавательному развитию. Рассчитана на один год обучения детей подготовительной к школе группы.

Продолжительность занятий в подготовительной к школе группе (6-7 (8) лет) составляет не более 30 минут.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Парциальной программы «Шахматы для малышей»

Обучение игре в шахматы организуется в групповом помещении с использованием интерактивной доски и шахматного оборудования:

Демонстрационный:

- демонстрационная настенная магнитная шахматная доска;
- комплект магнитных шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- фрагменты шахматной доски.

IV. ДОПОНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Парциальная программа «Шахматы для малышей» составлена на основе программы «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришина. Программа направлена на приобщение подрастающего поколения к досугу познавательной направленности посредством шахматной игры, создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей 6-7 (8) лет.

Реализация Парциальной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Дюймовочка»

Парциальная программа «Шахматы для малышей» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Программа реализуется в подготовительных к школе группах и дополняет образовательную область «Познавательное развитие» раздел «Развитие когнитивных способностей» подраздел «Развитие познавательных действий»

Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей 6-7(8) лет, формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и воспитание потребности к получению новых знаний посредством различных видов деятельности.

Задачи:

- сформировать первоначальные знания, умения и навыки шахматной игры;
- способствовать формированию основ гармонического развития, логического мышления, памяти, внимания, воображения, способности «действовать в уме», «умения учиться»;
- развивать коммуникативные способности дошкольников;
- повысить интеллектуальный и творческий уровень детей;
- создавать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на возрастные категории детей 6-7(8) лет

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Литература и интернет-ресурсы:

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: «Просвещение», 1991. – 158 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. - Обнинск, 1998. – 164 с.
3. <https://rg.ru/2016/12/23/reg-pfo/putin-neobhodimo-chtoby-shahmaty-razvivalis-po-vsej-strane.html>
4. <http://rsport.ru/chess/20160913/1077584227.html>
5. <http://pedsovet.org/forum/topic3493.html>
6. Загадки и стихи: https://vk.com/topic-19307340_23451325
7. Шахматная ладья из бумаги: <http://myhouse777.ru/detskaya-stranichka/shahmatyi-svoimi-rukami-ladya>
8. Шахматный слон из бумаги: <http://myhouse777.ru/detskaya-stranichka/shahmatyi-svoimi-rukami-slon>
9. Мультфильм «Фиксики - шахматы»: <https://www.youtube.com/watch?v=x6H8hUWvj8A>
10. Мультфильм «Мудрые сказки тётушки Совы»: <https://www.youtube.com/watch?v=yckG4S1hk>
11. Мультфильм «Гамбит»: <https://yadoma.tv/video/72239-multik-gambit-2008-smotret-onlajn.html>
12. Отрывок из мультфильма «Бременские музыканты»: <https://www.youtube.com/watch?v=H73yptUbExc>
13. Мультфильм «Приключения Стремянки и Макаронины. Шахматы»: <https://www.youtube.com/watch?v=ej-gT8icuc>
14. Мультфильм «Маша и медведь. Ход конём»: <https://www.youtube.com/watch?v=oUfnNs152CQ>
15. Мультфильм «Привет, я Николая. Шахматы»: <https://www.youtube.com/watch?v=mWSqQCKvwBA>
16. Мультфильм «Волшебные холмы. Квика и шахматы»: https://www.youtube.com/watch?v=ZadTgpra_Es

Сводная таблица оценивания индивидуального развития ребенка по реализации парциальной программы «Шахматы для малышей»

Показатель	Период	Парциальная программа «Шахматы для малышей»									
		«Физическое развитие»									
		Знает и называет все шахматные фигуры, самостоятельно располагает фигуры на шахматной доске. Умеет правильно располагать шахматную доску между игроками		Отлично владеет шахматными ходами, правилами взятия всех фигур, несложными комбинациями		Умеет мысленно оценить ситуацию, знает, что такое «шах», «пат», может поставить мат в 1 ход		Владеет навыками устного счёта в пределах 20, легко сравнивает фигуры по их «ценности»		Рисунки шахматных фигур аккуратные	
Высокий	н/г										
	к/г										
Средний	н/г										
	к/г										
Низкий	н/г										
	к/г										
Итого:											

Методика проведения обследования (знаниевых компетенций) проводится по следующим критериям:

Высокий - ребёнок знает и называет все шахматные фигуры, самостоятельно располагает фигуры на шахматной доске. Умеет правильно располагать шахматную доску между игроками, даже если на ней отсутствует шахматная нотация. Отлично владеет шахматными ходами, правилами взятия всех фигур, несложными комбинациями. Умеет мысленно оценить ситуацию, знает, что такое «шах», «пат», может поставить мат в 1 ход. Владеет навыками устного счёта в пределах 20, легко сравнивает фигуры по их «ценности». Рисунки шахматных фигур аккуратные. Может самостоятельно работать в информационном поле.

Средний - ребёнок знает и называет все шахматные фигуры, самостоятельно располагает фигуры на шахматной доске, но иногда путает ферзя и короля, и место их расположения. Иногда ошибается в правильном расположении шахматной доски, путается в диаграммах. Путает горизонталь и вертикаль. Охотно выполняет игровые действия, но не всегда самостоятельно. Умеет поставить мат в 1 ход, но часто сомневается в правильности своих действий. Не всегда правильно оценивает игровую ситуацию. Владеет навыками устного счёта в пределах 20, но может ошибиться, легко сравнивает фигуры по их «ценности», но во время игры может «отдать» фигуру за менее ценную. Рисунки шахматных фигур не всегда аккуратные. С помощью может работать в информационном поле

Низкий - ребёнок путается в названиях шахматных фигур; не всегда может правильно расставить фигуры в начальную позицию. Путает горизонталь, вертикаль, диагональ. Очень часто ошибается в правильном расположении шахматной доски, даже если на ней присутствует шахматная нотация. Не владеет шахматными комбинациями. Не может правильно оценить ситуацию. Не владеет навыками устного счёта в пределах 20. Рисунки шахматных фигур выполнены небрежно. Не может работать в информационном поле.

Результаты наблюдений фиксируются в таблицах по пяти аспектам качества образования (два раза в год) в формате Excel для проведения сравнительного анализа (таблица 5)

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Реализации Парциальной программы «Шахматы для малышей», как части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемой в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»

	Занятия по интересам	Разделы	Подготовительные к школе группы «Улыбка», «Солнышко», «Кораблик» /общеразвивающей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речецветик»
Познавательное развитие	Программа «Шахматы для малышей»	Развитие когнитивных способностей	1(30)	1(30)
Количество НОД в неделю			1	1
ИТОГО: максимальная учебная нагрузка (количество НОД) объем и времени в неделю			30 мин	30 мин

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Реализации Парциальной программы «Шахматы для малышей», как части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемой в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР 4-7(8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» п. Коммунистический

	Занятия по интересам	Разделы	Разновозрастная группа компенсирующей направленности «Дюймовочка»	
Физическое развитие	Программа «Шахматы для малышей»	Познавательное развитие	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
				1(30)
Количество НОД в неделю				1
ИТОГО: максимальная учебная нагрузка (количество НОД) объем и времени в неделю				30 мин