

Приложение 11  
к основной общеобразовательной  
программе  
дошкольного образования МАДОУ д/с  
«Дюймовочка»  
на 2024-2025 учебный год

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Социокультурные истоки»  
для обучающихся 3-7(8) лет**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Дюймовочка» на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель:  
Семенова С.А., заместитель заведующего по  
воспитательной и методической работе

г. Советский, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
2.1.	Описание образовательной деятельности	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	18
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.3.	Режим дня/Расписание	19
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	22
	Литература	24
	Приложения	25

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» (далее – Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации» (далее ФГОС ДО);

- с учетом программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильверстрова.

На сегодняшний день остро назрела необходимость воспитания у детей духовно-нравственных и патриотических чувств, культуры поведения уже в раннем детском возрасте.

Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, п. 2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему, призванную сформировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Поэтому в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Социокультурные истоки».

Реализуемая программа адаптирована к условиям детского сада и уровню развития детей.

Программа «Социокультурные истоки» реализуется с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

## 1.1. Цели и задачи Программы

**Цель:** заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи:**

1. Объединить обучение, воспитание и развитие в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
2. Создать условия для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
3. Создать условия для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
4. Развивать способности получать значимые социокультурные результаты;
5. Обеспечить преемственность в работе ДОО и школы;
6. Укрепить статус ДОУ, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Программа реализуется в младшей, средней группе общеразвивающей направленности и в старшей группах и дополняет образовательную область «Речевое развитие».

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

В реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» участвуют дети от 3 до 7(8) лет.

#### **Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 (8) лет**

##### **Младшая группа (от 3-4 лет)**

Осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. Знакомство с русскими народными сказками происходит в процессе совместной образовательной деятельности. Народные игры, театрализованные игры по сказкам, потешкам помогают ребенку в естественной для него форме познакомиться с миром людей, зверей, птиц, который они воспринимают как Добрый мир. Дети через свой прочувствованный опыт осознают ценность доброго слова в семье и в детском саду, испытывают радостные чувства к любимому образу мамы, делают свой осознанный выбор любимой книги, той сказки, которая учит малышей совершать добрые поступки. Первая любимая песня для ребенка – колыбельная мамы откроет для него мир добрых чувств, материнской любви и заботы. С ранних лет у ребенка формируется представление о доброй книге, появляются свои любимые сказки.

##### **Средняя группа (от 4-5 лет)**

В средней группе происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека (Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души). Дети рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. Испытывают радость от поддержки своих близких, когда совершают добрые поступки. Труд земной – забота о своих домашних питомцах и помощь родителям дома формируют у детей с дошкольного возраста ответственность, желание заботиться и оказывать посильную помощь своим родным и близким. Труд души – это праздник, который объединяет детей и взрослых благодаря задорным народным играм, пляскам, хороводам. Как приятно сказать доброе слово благодарности светлой березке, природе, родным и близким людям, друзьям. Как важно пережить эти чувства ребенку вместе со своими родителями, друзьями.

##### **Старшая группа (от 5-6 лет)**

В старшей группе обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Верность родной земле помогала могучим богатырям - воинам земли Русской защищать ее и одерживать множество побед во все времена. Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Родители делятся с детьми своим личным опытом, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а так же в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек.

##### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

В подготовительной к школе группе осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации (Традиции Слова, Образа, дела, праздника). Дети приобщаются к традициям сказочного слова, знакомятся с образом Сергия Радонежского, великого молитвенника, наставника и хранителя земли Русской. Приходят к пониманию, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение. Очень много делают для себя открытий родители, когда работают по теме «Семейные праздники».

## 1.4. Планируемые результаты

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

#### *Ребенок к 4 годам:*

- Знает песенки, потешки, стихотворения о солнышке, читает их наизусть. Знает о том, что солнышко дарит свет, тепло и радость.
- Знает о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.
- Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями.
- Соблюдает правила общения в ресурсном круге.
- Знает о праздниках Рождество и Новый год, о добрых делах, совершаемых в праздник для других.
- Имеет представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими, рассказывает о маме-защитнице.
- Имеет любимую книгу, рассказывает о том, чему доброму она научила ребенка.
- Имеет представление о доброй книге, рассказывает о добрых чувствах к ней.
- Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.
- Знает песенки, потешки, стихотворения о солнышке, читает их наизусть. Знает о том, что солнышко дарит свет, тепло и радость.
- Проявлять (по ситуации) эмоциональную отзывчивость родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы

#### *Ребенок к 5 годам:*

- ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы.
  - Имеет представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. Рассказывает о том, что в дружной семье все стремятся как можно чаще быть вместе, все проявляют внимание и заботу друг к другу, каждый находит в ней радость и утешение.
  - Имеет представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. Рассказывает о дорогах добра.
  - Имеет представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного загадок и чудес». Рассказывает о том, что лес согревает, радует, кормит и лечит человека.
  - Знает о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. Рассказывает о том, как люди проявляют! любовь и заботу к братьям меньшим.
  - Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. Рассказывает о том, как в его семье и он сам относится к людям труда, какие трудовые поручения имеет.
  - Имеет представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.
  - Знает о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Говорит слова благодарности маме и другим близким людям.
  - Имеет представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.
- Умеет:
- понятно и грамотно формулировать свои мысли;
  - выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного от сверстников и взрослых;
  - высказываться экспромтом, без предварительной подготовки;
  - говорить выразительно, эмоционально, самостоятельно в ресурсном круге, в парной работе, в процессе общения по книгам для развития;

- вступать в общение; поддерживать и завершать его;
- высказывать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.

***Ребенок к 6 годам:***

- проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
- приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

***Ребенок к 7 годам:***

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Представления детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики**

Социокультурный системный подход к истокам в образовании лежит в основе разработки программы мониторинга, позволяет максимально полно описать и более точно определить уровень нравственного и социокультурного развития детей 3-7 лет. Оценка результатов степени сформированности нравственного и социокультурного развития является важным средством для поиска путей дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий основ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Изучение результатов нравственного и социокультурного развития дошкольников необходимо для регулирования этого процесса в детском саду и в семье.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании мониторинг нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы осуществляется по пяти аспектам качества образования: *содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному.*

**В содержательном аспекте качества образования** выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса пропедевтики «Истоки».

**Коммуникативный** аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

**В управленческом** аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей.

**Психологический** аспект качества образования позволяет отследить развитие у ребёнка эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков.

**Социокультурный** аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей.

В мониторинге представлена таблица *поэтапных* достижений нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста. Данные показатели позволят педагогу при выполнении мониторинга более грамотно подойти к определению уровня сформированности основ развития по показателям мониторинга.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержательная основа программы – система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп:

- Младшая (3-4 года);
- Средняя (4-5 лет);
- Старшая (5-6 лет);
- Подготовительная (6-7 лет).

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания реализуется в младшей группе «Капельки», в средней группе «Сказка», «Семицветик», в старшей группе «Колокольчик», в подготовительной к школе группе «Веснушки», в разновозрастной группе для детей 3-5 лет «Ладушки», а так же в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Лучики» и в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речецветик», существенно наполняет образовательные области: «Речевое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Содержательная основа программы – это система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

Возрастная группа	Содержание программы	Основные категории
Младшая группа (3-4 года)	Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. Развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение. Развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Развитие умения не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, взаимопонимания и взаимопомощи. Формирование устойчивого позитивного отношения к себе и сверстникам	«Слово», «Образ», «Книга»
Средняя группа (4-5 лет)	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.	«Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».
Старшая группа	Первоначальное прочувствованное	«Вера», «Надежда»,

(5 – 6 лет)	восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие способности сочувствовать. Сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание условий для формирования адекватной самооценки	«Любовь», «Мудрость»
Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)	Первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации (Традиции Слова, Образа, дела, праздника). Дети приобщаются к традициям сказочного слова, знакомятся с образос Сергия Радонежского, великого молитвенника, наставника и хранителя земли Русской. Приходят к пониманию, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение. Очень много делают для себя открытий родители, когда работают по теме «Семейные праздники».	Традиция, Слово, Образ, дело, праздник

Содержание программы составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры

#### **Форма обучения**

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения:

- Работа в ресурсном круге - основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию

к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.).

- Работа в паре - активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

- Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Активные формы обучения вынуждают детей искать точки.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементы бытового труда;
- рече-двигательная деятельность.

В течение учебного месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год). Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности:

- Игру;
- Чтение;
- Изобразительную деятельность;
- Музыкальную деятельность;
- Театрализованную деятельность;
- Эколого-познавательную деятельность;
- Трудовую деятельность;
- Конструктивную деятельность;
- Физкультурно-оздоровительную деятельность.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей, что включает в себя обогащение и активизацию словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.

Большинство занятий носит интегративный характер.

Интегративность программы:

Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности. Интеграция предусматривает объединение возможностей и усилий воспитателей,

педагогов-специалистов, родителей воспитанников в развитии личности по пути нравственного восхождения. Принцип интегративности позволяет развивать в детях способность мыслить образно, критически, аргументировано, творчески, а также позволяет реализовать инструментарий в системные разработки программы «Истоки» в дошкольном образовании в пяти образовательных областях и объединить образовательные области в целостный образовательный процесс.

Интеграция – одно из важнейших и перспективнейших методологических направлений современного образования, собственно интеграция означает глубокое объединение нескольких образовательных областей, их взаимопроникновение, слияние познавательного содержания с мировоззренческой и нравственной направленностью. Согласно принципу интегративности осваиваемые понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения. Подобное слияние позволяет формировать в детях целостность разного рода понятий, знаний, мировосприятия, что способствует гармоничному развитию личности.

Данный принцип успешно реализуется в программе «Социокультурные истоки».

Социокультурный системный подход к истокам в образовании, являясь методологической основой программы «Истоки», позволяет:

Объединить содержание развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

Обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью, ребенка;

Развивать социокультурную основу личности во всех звеньях образования, и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного, школьного и профессионального образования;

Использовать принципиально новый инструментарий образования в систему подготовки педагогических кадров на основе активных форм образовательной деятельности;

Развивать образование как открытую организационную систему, способную стать важным фактором как внутри регионального, та и межрегионального единения.

Интеграция основывается на общности психических процессов таких, как развитие образных представлений, образного мышления, эмоционально-положительного отношения к действительности, а также развитие памяти и внимания, позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения. Психологическими основами интеграции являются психические процессы, включающиеся в освоение ребенком культурного наследия как части общественно-исторического опыта. Программа «Истоки» имеет устойчивую тенденцию к развитию ценностных ориентаций детей и молодежи, основанных на лучших духовных и культурных традициях многонационального народа России, дает подрастающему поколению питательную, из которой можно почерпнуть главное – любовь и уважение к своим родителям, родной земле, стране, богатому духовному и культурному наследию.

Также, дети осваивают систему жизненно-важных ценностей.

Высшая общечеловеческая ценность личность человека, его неповторимость, индивидуальность. Систему духовно-нравственных ценностей педагог должен ориентировать на человека – на жертвенную и деятельную любовь к людям, на добро, мир, свободу, истину, совесть, на семью, труд.

Все группы ценностей осваиваются взрослыми и детьми через призму духовных, духовное начало высвечивает их высший смысл.

Система ценностей:

- Ценности родной культуры:

Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем

Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Ценности культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение, обеспечивают устойчивость цивилизации и преемственность культуры прошлого-настоящего-будущего.

- Ценности деятельности человека: Дети начинают осваивать значение праведного труда на земле, верного служения людям и Отечеству, мастерство добрых рук и таланты человека. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут», «Дело учит, и мучит, и кормит», «Доброму делу Бог помогает». Именно эти ценности, возможно, обогатят мотивацию будущей деятельности воспитанников.

- Социокультурные ценности, которые всегда помогают в единении общества: семья, род. Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике. Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребенку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно - нравственные основы личности. Эти ценности весьма важны для строительства гражданского общества и гражданского воспитания ребенка-дошкольника.

- Ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России: сюда входят священные смыслы природы: просторы (поля-нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря-океаны, деревни и города. В ценностном подходе окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов, ребенок воспринимает его, как живой. Сохранить и развивать у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы – одна из важнейших задач дошкольного образования.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) предложена система духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Основу составляют ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Данные ценности являются основой духовно - нравственного воспитания и становления старших дошкольников. Путь духовного становления - это сугубо личностный путь каждого, путь поисков и сомнений. Наша задача здесь - пробудить интерес детей к познанию истины. Нужно помнить, что вера является важнейшей духовной ценностью человека. Человек без веры – «отпетый» человек, духовно мертвый, как говорили наши предки. И здесь не столько важно, говорим ли мы о религиозной вере или о вере в идеалы, правду, совесть, Главное, чтобы эта вера, важно, чтобы ребенок и его родители сознавали, что без веры их жизнь будет неполной и убогой.

- Ценности красоты: Истоки показывают ребенку, что есть красота не только внешняя, броская, рекламно-голливудская, но еще и красота внутренняя, теплая, к которой тянется человек. Такая красота кроется в мерности и гармонии, в почитании родителей, в привязанности к родному очагу, в любви к ближнему, в послушании и сострадании.

- Нравственные ценности, такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка - дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

- Ценности сохранения и укрепления родных православных традиций (Слова, образа, Дела, Праздника) являются важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской цивилизации.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Эта часть Программы соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация образовательного процесса с детьми 3-7 (8) лет по Программе характеризуется рядом особенностей:

- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги/воспитатели, вовлекаются родители), в основном в рамках игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.
- Психологическая атмосфера носит комфортный характер регламентируется непосредственно образовательной деятельностью. Обязательно создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что ориентирует их на общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. Детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы деятельности.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; преемственность детского сада и школы по духовно-нравственному образованию.
- Забота о психическом и физическом здоровье детей, их эмоциональное благополучие.

В основе организации образовательного процесса по Программе определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельностью осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

## **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **3-4 года**

Приоритетной сферой детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы создаются условия:

- Реализация собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказы детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать своим темпом;

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

#### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы создаются условия:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывая в выборе детьми сюжета игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит (маме, папе, бабушке, другу);
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

#### **5-6 лет**

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициативы.
- Для поддержки детской инициативы в группе создаются условия:

- Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит (маме, папе, бабушке, другу);
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

#### **6-7(8) лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетенции в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы создаются условия:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспехи ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научиться его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
- Поощрять желание участвовать в соревнованиях по плаванию и досуговой деятельности на воде.

Во всех возрастных группах созданы центры активности, которые позволяют детям объединиться со сверстниками по общим интересам:

- центр движения включает оборудование для двигательной активности, развития осанки, равновесия, вестибулярного аппарата, моторики и т.д.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

### **Содержание образовательных областей на основе принципа интегративности дошкольного образования**

Интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в программе «Социокультурные истоки» осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

#### **Речевое развитие направлено на:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Речевое развитие способствует:**

- Созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям родного Отечества;
- Развитию социокультурной основы личности;
- Интеграции знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формированию опыта её целостного восприятия;
- Созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышению педагогической культуры родителей; Формированию семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие); уважению семейных традиций;
- Формированию понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;
- Гендерному воспитанию и развитию детей;
- Формированию умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни;
- Проявлению навыков нравственного поведения (доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.);
- Формированию в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью, неспроста проведению времени;
- Уважительному отношению к людям труда и результатам их деятельности;

- Гуманно-ценностному отношению к природе и к окружающему миру;
- Развитию у дошкольников навыков эффективного диалогового познавательного, делового и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений;
- Формированию готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле понимать сверстников и взрослых; принимать точку зрения собеседника);
- Формированию творческой позиции, высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Обеспечению единства умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- Присоединению дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания, педагогических технологий, образовательного инструментария.

**Познавательное развитие** предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

«Социокультурные истоки» (г. Советский)	Помещения общего пользования	Раздел программы	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
	Музыкальный зал, комната «Светлица»	«Приобщение к художественной литературе»	Младшая группа «Капельки», средняя группа «Сказка», «Семицветик», старшая группа «Колокольчик», подготовительная к школе группа «Веснушки»	Старшая группа «Лучики», подготовительная к школе группа «Речецветик»
	<u>Оборудование</u>		<u>Материалы и оборудование</u>	
	Народные костюмы Музыкальные инструменты Художественная литература Этнографический музей «Светлица» - содержит интерьер русской избы, предметы русского быта		см. Паспорт группы	см. Паспорт группы
«Социокультурные истоки» (п.	Групповая комната, Музыкальный	«Речевое развитие»	Младшая группа (общеобразовательной направленности)	

Коммунистический)	зал, Комната «Русская горница»		
	<u>Оборудование:</u> Уголок «Русская изба», Веретено, Прялка напольная, Макет русской печи, Сито, Стол деревенский, Макет «Сноп ржаной», Макет «Сноп пшеничный», Макет «Сноп овсяный», Самовар.		

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва. Истоки, 2018
2. Истоковедение. Том 3. Москва. Истоки, 2017
3. Кузьмин И.А. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Москва. Истоки 2018
4. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
5. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
6. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
7. Кузьмин И.А. Радость послушания. Альбом для рисования. Москва. Истоки, 2018
8. Кузьмин И.А. Светлая надежда Книга 3 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
9. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
10. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
11. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
12. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
13. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
14. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва. Истоки, 2018
15. Истоковедение. Том 3. Москва. Истоки, 2017
16. Кузьмин И.А. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Москва. Истоки 2018
17. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
18. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
19. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного

возраста. Москва. Истоки, 2018

20. Кузьмин И.А. Радость послушания. Альбом для рисования. Москва. Истоки, 2018

21. Кузьмин И.А. Светлая надежда Книга 3 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018

22. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018

23. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018

24. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018

### **3.3.Режим дня/расписание**

Программа «Социокультурные истоки» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности по познавательному развитию детей и /или интегрируется в разные образовательные области. Рассчитана на четыре года обучения, начиная с младшей группы и до подготовительной к школе группы.

Продолжительность занятий:

Младшая группа (дети 3-4 лет) - 15 минут

Средняя группа (дети 4-5 лет) - 20 минут

Старшая группа (дети 5-6 лет) - 25 минут

Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет) – не более 30 минут.

### **3.4.. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей среды построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В групповом помещении имеются: произведения художественной литературы, куклы, картотека народных игр, пословиц, поговорок, стихов.

В МАДОУ д/с «Дюймовочка» функционирует этнографический музей «Светлица», содержащий элементы интерьера русской избы (печь, сундук, кровать, лавки и др.); предметы русского быта (ухват, чугунок, коромысло, прялка, безмен, утюги, самовар, ступка, глиняная и деревянная посуда, половики, рушники, одежда, швейная машинка и др.).

Музыкальный зал МАДОУ д/с «Дюймовочка» оснащен, русскими народными музыкальными инструментами (баян, гармонь, балалайка, дудочка), костюмами.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с санитарным нормам и правилам и спроектировано на основе:

- реализуемой программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципов построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

#### **IV. ДОПОНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Парциальная программа «Социокультурные истоки» составлена на основе программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина – главного редактора издательского дома «Истоки», профессора, член-корреспондента РАЕН, руководителя программы «Социокультурные истоки». Программа предусматривает, начиная с младшего дошкольного возраста, развитие взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми, ответственное отношение к своим делам и поступкам. Программа обеспечивает единство воспитательных и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

#### **Реализация Парциальной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Дюймовочка»**

Парциальная программа «Социокультурные истоки» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности по речевому развитию детей и/или интегрируется во все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### **Цели и задачи Программы**

**Цель:** формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи:**

1. Объединить обучение, воспитание и развитие в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
2. Создать условия для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
3. Создать условия для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
4. Развивать способности получать значимые социокультурные результаты;
5. Обеспечить преемственность в работе ДОО и школы;
6. Укрепить статус ДОО, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**  
 Программа ориентирована на возрастные категории детей от 3 до 7 (8) лет

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

## Литература

1. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва. Истоки, 2018
2. Истоковедение. Том 3. Москва. Истоки, 2017
3. Кузьмин И.А. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Москва. Истоки 2018
4. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
5. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
6. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
7. Кузьмин И.А. Радость послушания. Альбом для рисования. Москва. Истоки, 2018
8. Кузьмин И.А. Светлая надежда Книга 3 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
9. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
10. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
11. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
12. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
13. Кузьмин И.А. Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
14. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. Москва. Истоки, 2018
15. Истоковедение. Том 3. Москва. Истоки, 2017
16. Кузьмин И.А. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Москва. Истоки 2018
17. Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
18. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
19. Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
20. Кузьмин И.А. Радость послушания. Альбом для рисования. Москва. Истоки, 2018
21. Кузьмин И.А. Светлая надежда Книга 3 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
22. Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
23. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018
24. Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста. Москва. Истоки, 2018

### Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

реализации парциальной программы «Социокультурные истоки», как части, формируемой участниками образовательных отношений реализующейся в образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»

Обязательная часть (не менее 60 %)						
Образовательные области	Разделы	Возрастные группы				
		Младшая группа «Капельки» (3-4 лет)	Средняя группа «Семицветик» (4-5 лет)	Старшая группа «Колокольчик» (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа «Веснушки» (6-7(8) лет)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>						
	<b>Занятия по интересам</b>	<b>Разделы</b>				
Речевое развитие	Программа «Социокультурные истоки»	Приобщение к художественной литературе	0,25 (15')	0,25(20')	0,25(25')	0,25 (30)
Количество НОД в неделю						
<b>ИТОГО:</b> максимальная учебная нагрузка (количество НОД) объем и времени в неделю			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

### Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

реализации парциальной программы «Социокультурные истоки», как части, формируемой участниками образовательных отношений реализующейся в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей 4-7 лет с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»

Обязательная часть (не менее 60 %)				
Образовательные области	Разделы	Возрастные группы		
		Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Лучики» (4-5 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речевцветик» (5-6 лет)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>				
	<b>Занятия по интересам</b>	<b>Разделы</b>		
Речевое развитие	Программа «Социокультурные истоки»	Приобщение к художественной литературе	0,25(25')	0,25 (30)
Количество НОД в неделю				
<b>ИТОГО:</b> максимальная учебная нагрузка (количество НОД) объем и времени в неделю			25 мин.	30 мин

### Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

реализации парциальной программы «Социокультурные истоки», как части, формируемой участниками образовательных отношений реализующейся в Образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» п. Коммунистический

Образовательные области	Разделы	Разновозрастная группа «Ладушки» (3-4 года жизни)		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>				
	<b>Занятия по интересам</b>	<b>Разделы</b>	дети 3-4 лет	дети 4-5 лет
Познавательное развитие	Программа «Социокультурные истоки»	Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. («ОБЖ»)	0,25 (15')	0,25 (20)
Количество НОД в неделю				
<b>ИТОГО:</b> максимальная учебная нагрузка (количество НОД) объем и времени в неделю			15 мин.	20 мин.

**Итоговая таблица  
результатов мониторинга нравственного и социокультурного развития детей 4-5 лет в процессе освоения программы  
«Социокультурные истоки»**

**1. Содержательный аспект качества образования**

№ темы	Когнитивные показатели развития детей по освоению социокультурных категорий 1.2. <i>Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души</i>	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
12	1.2.1.Представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.					
3	1.2.2.Представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.					
4	1.2.3.Представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес».					
5	1.2.4.Знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.					
6	1.2.5.Представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.					
7	1.2.6. Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.					
8	1.2.7.Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают.					
9	1.2.8. Представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник					
Средний индивидуальный балл						

**2. Коммуникативный аспект качества образования**

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
Речевые умения	2.1.1.Понятно ведёт диалог с педагогом.					
	2.1.2..Выражает свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.					
	2.1.3.Говорит выразительно, эмоционально.					
	2.1.4.Говорит самостоятельно в ресурсном круге.					
	2.1.5.Говорит самостоятельно в паре.					
	2.1.6.Понятно и грамотно формулирует свои мысли.					
	2.1.7.Высказывается экспромтом, без предварительной подготовки.					
Социально-психологические	2.2.1.Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.					
	2.2.2.Умеет слушать и слышать (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чём говорят).					

	2.2.3.Считается с мнением других.				
	2.2.4.Приходит к общему решению (умеет согласиться с участниками ресурсного круга).				
	2.2.5.Вступает в общение на нравственные темы.				
	2.2.6.Поддерживает общение.				
	2.2.7.Завершает общение.				
	2.2.8.Умеет приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).				
Психологические умения	2.3.1..Проявляет эмоции в общении.				
	2.3.2.Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).				
	2.3.3.Снижает излишнее напряжение в общении.				
Нормы речевого этикета	2.4.1.Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.				
	2.4.2.Использует ситуативные нормы приветствия.				
	2.4.3.Умеет высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк				
Невербальные умения	2.5.1.Использует в общении интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.				
	2.5.2.Использует в общении смех, шум, аплодисменты.				
	2.5.3.Использует в общении жест, мимику, взгляд, позы, движения.				
	2.5.4.Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение.				
<b>Средний индивидуальный балл</b>					

### 3. Управленческий аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
Управленческие умения	3.1.1.Управляет собственной деятельностью.					
	3.1.2.Управляет деятельностью пары.					
	3.2.1.Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.					
	3.3.1.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).					
	3.4.1.Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.					
	3.4.2.Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.					
	3.5.1.Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.					
	3.6.1.Представляет собственное решение в ресурсном круге.					

	3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).				
	3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.				
	3.8.1.Структурирует время, выделенное для выполнения задания.				
	3.9.1.Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.				
	3.10.1.Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.				
	<b>Средний индивидуальный балл</b>				

#### 4. Психологический аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
Показатели эмоционально-развития эмоционально-чувственной сферы	4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).					
	4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.					
	4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность.					
	4.3.1. Проявляет <b>чувства</b> : - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты родной природы; - почитание Святых и святынь.					
	4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.					
	4.4.2. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение					
Мотивационные показатели социального	4.5.1. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре					
	4.5.2. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.					
Мотивационные показатели	4.6.1. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.					
	4.6.2. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.					
	<b>Средний индивидуальный балл</b>					

#### 5. Социокультурный аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
Показатели социокультурного развития	5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.					
	5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.					
	5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.					
	5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.					
	5.1.5.Проявляет дружеские чувства.					
	5.1.6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.					
	5.1.7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.					
	5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.					
	5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).					
	5.3.2.Способен на самоопределение и самоидентификацию					
<b>Средний индивидуальный балл</b>						

**Итоговая таблица  
результатов мониторинга нравственного и социокультурного развития детей 5-6 лет в процессе освоения программы  
«Социокультурные истоки»**

**1. Содержательный аспект качества образования**

№ темы	Когнитивные показатели развития детей по освоению духовно-нравственных категорий <i>1.3.Вера, Надежда, Любовь, София</i>	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
1	<i>1.3.1. Представление</i> об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской.					
2	<i>1.3.2. Представление</i> о качествах характера собирательного образа былинного богатыря.					
3	<i>1.3.3. Знания</i> о необходимости послушания старшим людям. <i>Знания</i> правил жизни в среде сверстников.					
4	<i>1.3.4. Представление</i> о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.					
5	<i>1.3.5. Представление</i> о необходимости проявления доброго согласия в жизни					
6	<i>1.3.6. Представление</i> о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.					

7	1.3.7. Представление о добрых делах, их значении.				
8	1.3.8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.				
9	1.3.9. Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.				
<b>Средний индивидуальный балл</b>					

## 2. Коммуникативный аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
Речевые умения	2.1.1. Понятно ведёт диалог с педагогом.					
	2.1.2. Выражает свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного.					
	2.1.3. Говорит выразительно, эмоционально.					
	2.1.4. Говорит самостоятельно в ресурсном круге.					
	2.1.5. Говорит самостоятельно в паре.					
	2.1.6. Понятно и грамотно формулирует свои мысли.					
	2.1.7. Высказывается экспромтом, без предварительной подготовки.					
Социально-психологические умения	2.2.1. Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.					
	2.2.2. Умеет слушать и слышать (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чём говорят).					
	2.2.3. Считается с мнением других.					
	2.2.4. Приходит к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).					
	2.2.5. Вступает в общение на нравственные темы.					
	2.2.6. Поддерживает общение.					
	2.2.7. Завершает общение.					
	2.2.8. Умеет приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).					
Психологические умения	2.3.1. Проявляет эмоции в общении.					
	2.3.2. Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).					
	2.3.3. Снижает излишнее напряжение в общении.					
Нормы речевого этикета	2.4.1. Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.					
	2.4.2. Использует ситуативные нормы приветствия.					
	2.4.3. Умеет высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк					
Невербальные умения	2.5.1. Использует в общении интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.					
	2.5.2. Использует в общении смех, шум, аплодисменты.					
	2.5.3. Использует в общении жест, мимику, взгляд, позы, движения.					

	2.5.4.Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение.					
<b>Средний индивидуальный балл</b>						

### 3. Управленческий аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
Управленческие умения	3.1.1.Управляет собственной деятельностью.					
	3.1.2.Управляет деятельностью пары.					
	3.2.1.Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.					
	3.3.1.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).					
	3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.					
	3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.					
	3.5.1.Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.					
	3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.					
	3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).					
	3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.					
	3.8.1.Структурирует время, выделенное для выполнения задания.					
	3.9.1.Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.					
	3.10.1.Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.					
<b>Средний индивидуальный балл</b>						

### 4. Психологический аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы	4.1.1.Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).					
	4.2.1.Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.					
	4.2.2.Проявляет послушание, правдивость и ответственность.					
	4.3.1. Проявляет чувства:					

	- благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты родной природы; - почитание Святых и святынь.					
	4.4.1.Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.					
	4.4.2.Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение					
Мотивационные показатели социального развития	4.5.1.Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре					
	4.5.2.Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.					
Мотивационные показатели психологического	4.6.1.Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.					
	4.6.2.Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.					
<b>Средний индивидуальный балл</b>						

### 5. Социокультурный аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
Показатели социокультурного развития	5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.					
	5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.					
	5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.					
	5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.					
	5.1.5.Проявляет дружеские чувства.					
	5.1.6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.					
	5.1.7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.					
	5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.					
	5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных					

	традициях, поддерживает их соответственно возрасту).					
	5.3.2.Способен на самоопределение и самоидентификацию					
<b>Средний индивидуальный балл</b>		.				

**Итоговая таблица  
результатов мониторинга нравственного и социокультурного развития  
детей 6-7(8) лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»**

**1. Содержательный аспект качества образования**

№темы	Когнитивные показатели развития детей по освоению категорий 1.4. Традиции <i>Слова, Образа, Дела и Праздника</i>	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
1	1.4.1 Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.					
2	1.4.2. <i>Представление</i> о силе и значении напутственного слова.					
3	1.4.3. <i>Знание</i> об этапах жизненного пути человека.					
4	1.4.4. <i>Знание</i> о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского.					
5	1.4.5. <i>Знание</i> о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом.					
6	1.4.6. <i>Представление</i> о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах;					
7	1.4.7. <i>Представление</i> о качествах старания и терпения и их значении для человека в жизни.					
8	1.4.8.Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи.					
9	1.4.9. <i>Представление</i> о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства.					
10	1.4.10. <i>Знания</i> об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.					
<b>Средний индивидуальный балл</b>						

**2. Коммуникативный аспект качества образования**

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
Речевые умения	2.1.1.Понятно ведёт диалог с педагогом.					
	2.1.2.Выражает свою собственную от прочитанного взрослым и услышанного.					
	2.1.3.Говорит выразительно, эмоционально.					

	2.1.4.Говорит самостоятельно в ресурсном круге.				
	2.1.5.Говорит самостоятельно в паре.				
	2.1.6.Понятно и грамотно формулирует свои мысли.				
	2.1.7.Высказывается экспромтом, без предварительной подготовки.				
Социально-психологические умения	2.2.1. Вступает и поддерживает разговор, беседу со сверстниками и взрослыми.				
	2.2.2.Умеет слушать и слышать (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чём говорят).				
	2.2.3.Считается с мнением других.				
	2.2.4.Приходит к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга).				
	2.2.5.Вступает в общение на нравственные темы.				
	2.2.6.Поддерживает общение.				
	2.2.7.Завершает общение.				
	2.2.8.Умеет приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться).				
Психологические умения	2.3.1.Проявляет эмоции в общении.				
	2.3.2.Проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь).				
	2.3.3.Снижает излишнее напряжение в общении.				
Нормы речев	2.4.1.Использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения.				
	2.4.2.Использует ситуативные нормы приветствия.				
	2.4.3.Умеет высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк				
Невербальные умения	2.5.1.Использует в общении интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность.				
	2.5.2.Использует в общении смех, шум, аплодисменты.				
	2.5.3.Использует в общении жест, мимику, взгляд, позы, движения.				
	2.5.4.Выбирает дистанцию общения и пространственное расположение.				
<b>Средний индивидуальный балл</b>					

### 3. Управленческий аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
Управленческие умения	3.1.1.Управляет собственной деятельностью.					
	3.1.2.Управляет деятельностью пары.					
	3.2.1.Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает.					
	3.3.1.Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).					
	3.4.1.Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге.					

3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе.					
3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.					
3.6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге.					
3.6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).					
3.7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.					
3.8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.					
3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.					
3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.					
<b>Средний индивидуальный балл</b>					

#### 4. Психологический аспект качества образования

Умения	Утверждения	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
Показатели развития эмоционально-чувственной сферы	4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада).					
	4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.					
	4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность.					
	4.3.1. Проявляет <b>чувства</b> : - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты родной природы; - почитание Святых и святынь.					
	4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.					
	4.4.2. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение					
Мотивационные показатели социального развития	4.5.1. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге; - в паре					
	4.5.2. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.					
Мотивационные показатели	4.6.1. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир					

	во всём его многообразии.					
	4.6.2.Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.					
<b>Средний индивидуальный балл</b>						

### 5. Социокультурный аспект качества образования

Умен ия	Утверждения	Фамилии, имена детей				Средний балл по группе
Показатели социокультурного развития	5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.					
	5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.					
	5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.					
	5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.					
	5.1.5.Проявляет дружеские чувства.					
	5.1.6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения.					
	5.1.7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.					
	5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.					
	5.3.1.Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).					
	5.3.2.Способен на самоопределение и самоидентификацию					
<b>Средний индивидуальный балл</b>						

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**реализации Парциальной программы «Социокультурные истоки» в Муниципальном автономном дошкольном образовательном**  
**учреждении «Детский сад «Дюймовочка» на 2024-2025 учебный год**  
**Младшая группа (3-4 года)**

№ п/п	Те ма	Дата план	Дата факт	Обязательная часть содержания образования	Примерный план взаимодействия с родителями	Учебно – методическое обеспечение программы
1.	«Любимое имя»			<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».</li> <li>2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Назови свое имя»</li> <li>2. Чтение потешек с именами детей</li> <li>3. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины»</li> <li>4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»</li> <li>5. Оформление страницы Альбома «Любимое имя»</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программой «Истоки» по духовно-нравственному развитию детей 3-4 лет</li> <li>2. Представление комплекта книг для развития детей 3-4 лет.</li> <li>3. Знакомство с книгой «Доброе слово»</li> </ol> <p>Активное занятие. Ресурсный круг «Имя моего ребенка»</p>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.152  «Истоковедение» том 11, стр.71,92  книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» стр.3,17, 18, 19.</p>
2.	«Доброе слово»			<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово»</li> <li>2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» и личного опыта детей. Пересказ рассказа «Жила была Маша» по ролям. Чтение наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...»</li> <li>2. Сюжетно-дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя»</li> <li>3. Ресурсный круг «Доброе слово»</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Доброе слово»</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение итогов работы по теме «Любимое имя»</li> <li>2. Работа с книгой «Доброе слово»</li> <li>3. Выполнение творческого задания по русской народной сказке «Теремок»</li> </ol> <p>Активное занятие. Работа в паре «Доброе слово в семье»</p>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр. 153. «Истоковедение» том 11, стр.72.  книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» стр.3,15,21,22,23.</p>
3.	«Ласковая песня»			<p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня»</li> <li>2. Развитие умения слушать друг друга.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговор с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать»</li> <li>2. Пение воспитателем Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная»</li> <li>3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен.</li> </ol> <p>Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание с детьми колыбельных песен.</li> <li>2. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр. 153  книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» стр. 24, 25,27</p>

4.	«Праздничная песня»		<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня».</li> <li>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</li> <li>3. Приобщение к традиции празднования Рождества.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество», рассказа К. Лукашевич «Ёлка», выполнение задания и личного опыта детей.</li> <li>2. Новогодний хоровод «Ёлочка» или «Нарядили ёлочку» с участием родителей.</li> <li>3. Ресурсный круг «Рождественская ёлочка»</li> </ol> <p>Оформление страницы Альбома «Праздничная песня»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми «Что такое Рождество»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Рождество», рассказа К. Лукашевич «Ёлка»</li> <li>3. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b> «Истоковедение» том 5, стр. 158 книга 1 для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» стр. 28,29,30,31</p>
5.	«Любимый образ»		<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».</li> <li>2. Формирование способности понимать чувства других людей.</li> <li>3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений, пословицы и личного опыта детей.</li> <li>2. Игра «Помощники».</li> <li>3. Ресурсный круг «Мамочка моя».</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «солнышко для мамы».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «Добрый мир».</li> <li>2. Выполнение задания к русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского «Золотое яичко».</li> <li>3. Работа с пословицами в книге «Добрый мир».</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»</li> </ol>	<p><b>Литература:</b> «Истоковедение» том 5, стр.159 «Истоковедение» том 11, стр. 743, книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» стр. 12,13,14,15</p>
6.	«Образ света»		<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</li> <li>2. Развитие умения выражать свои добрые чувства.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек, русской народной песни «Солнышко» и личного опыта детей.</li> <li>2. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок»</li> <li>3. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке.</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Образ света».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о солнышке.</li> <li>2. Разучивание потешек о солнышке.</li> <li>3. Оформление страницы Альбома «Образ света».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b> «Истоковедение» том 5, стр.160 книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» стр. 16, 17, 18, 19.</p>

7.	«Добрый мир»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</li> <li>2. Развитие мотивации на общение со взрослыми.</li> <li>3. Развитие положительного восприятия мира.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко», стихотворения Е.Королевой «Наш дом» и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом».</li> <li>2. Игра «Вышла курочка гулять»</li> <li>3. Ресурсный круг «Добрый мир»..</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Добрый мир».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение воспитателем итогов по теме «Любимый образ».</li> <li>2. Работа с книгой «Добрый мир».</li> <li>3. Активное занятие. Ресурсный круг «Добрый мир» (Что может сделать каждый из нас, чтобы мир для ребенка был добрым?)</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.161</p> <p>«Истоковедение» том 11, стр.75</p> <p>книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрый мир» стр. 10,11,20,22, 23.</p>
8.	«Добрая книга»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».</li> <li>2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.</li> <li>3. Развитие умения слышать друг друга.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка», потешек, рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова и личного опыта детей.</li> <li>2. Хороводная игра «Репка».</li> <li>3. Ресурсный круг «Добрая книга».</li> </ol> <p>Оформление страницы Альбома «Добрая книга».</p>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 3-4 лет «добрая книга».</li> <li>2. Выполнение заданий к русским народным сказкам «Репка», «Маша и медведь».</li> <li>3. Работа с пословицами в книге «Добрая книга».</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг «Добрая книга» (Какие добрые чувства могут пробудить в сердце ребенка книги?).</li> </ol> <p>Подведение итогов за год.</p>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.162.</p> <p>«Истоковедение» том 11, стр.75-76</p> <p>книга 2 для развития детей 3-4 лет «Добрая книга» стр. 5-10, 11, 12, 13, 14, 15.</p>
9.	«Любимая книга»		<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».</li> <li>2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.</li> <li>3. Создание позитивного настроения на общение в группе.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Задайте детям загадки по сказкам».</li> <li>2. Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах».</li> <li>3. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «На лугу», игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко».</li> <li>4. Ресурсный круг «Моя любимая книга».</li> <li>5. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Задайте детям загадки по сказкам».</li> <li>2. Игры с детьми из любимых книг.</li> <li>3. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.162.</p> <p>Книги для развития детей 3-4 лет «Доброе слово» стр. 5-14, «Добрый мир» стр. 5-9, «Добрая книга» стр. 4, 5-9, 11, 17-20, 22-23.</p>

**средняя группа (4-5 лет)**

1.	«Дружная семья»		<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».</li> <li>2. Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.</li> <li>3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.</li> <li>4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», рассказов Л. Корсунской «Семья», Э.Шима «Брат и младшая сестра», Е.Пермяка «Первая рыбка», стихотворений, потешек, пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Русская народная игра «У дедушки Трифона».</li> <li>3. Работа в паре «Дружная семья».</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Дружная семья».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте» для детей 4-5 лет.</li> <li>2. Представление комплекта книг для развития детей 4-5 лет.</li> <li>3. Работа с книгой для развития «Дружная семья».</li> <li>4. Выполнение заданий по русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».</li> <li>5. Работа с пословицами в книге «Дружная семья»</li> <li>6. Э.Шима «Брат и младшая сестра», Е.Пермяка «Первая рыбка», стихотворений, потешек, пословиц и личного опыта детей.</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.163-165.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.76-77.</p> <p>Книга для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» стр.3, 5-9, 11, 12-13, 14, 15, 16, 18, 19-20, 21.</p>
2.	«Домашнее тепло»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».</li> <li>2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.</li> <li>3. Развитие умения слушать друг друга.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Семья».</li> <li>2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей.</li> <li>3. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».</li> <li>4. Ресурсный круг «Домашнее тепло».</li> <li>5. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с книгой для развития «Дружная семья».</li> <li>2. Беседа с детьми на тему «Как в нашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов, пословиц и личного опыта детей.</li> <li>3. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.165-166.</p> <p>Книга для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» стр.3, 14, 24-25, 27.</p>

3.	«Дороги добра»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».</li> <li>2. Развитие умения договариваться, приходиться к единому мнению.</li> <li>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», потешек, рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка», пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Игра «Огород», хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».</li> <li>3. Работа в паре «Дороги добра».</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь».</li> <li>2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок- золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</li> <li>3. Работа с пословицами в книге «В добрый путь».</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг «В добрый путь» (Какую роль играет семья в развитии положительного жизненного опыта у детей?)</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.167-168.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.78-79.</p> <p>Книга для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» стр. 4, 5-7, 8, 9-14.</p>
4.	«Сказочный лес»		<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».</li> <li>2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.</li> <li>3. Развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок- золотой гребешок», «Снегурушка и лиса», стихотворения Н.Токмаковой «Ели», пословиц.</li> <li>2. Хороводная игра «Хоровод в лесу»</li> <li>3. Работа в паре «Сказочный лес».</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с книгой для развития «В добрый путь».</li> <li>2. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок- золотой гребешок», «Снегурушка и лиса», стихотворения Н.Токмаковой «Ели», пословиц.</li> <li>3. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.168-171.</p> <p>Книга для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» стр.16-25.</p>
5.	«Добрая забота»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».</li> <li>2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.</li> <li>3. Развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке», пословиц, русской народной песни «Буренушка» и личного опыта детей.</li> <li>2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?».</li> <li>3. Работа в паре «Добрая забота».</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой «Добрая забота».</li> <li>2. Выполнение творческих заданий по рассказам Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» и К.Д. Ушинского «На что тебе?».</li> <li>3. Работа с пословицами в книге «Добрая забота».</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг «Добрая забота» (Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?)</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.171 - 173.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.79-80</p> <p>Книга для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» стр.4, 5-8, 9, 11, 12, 12-14..</p>

6.	«Праведный труд»		<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».</li> <li>2. Воспитание у детей уважения к труду.</li> <li>3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник», П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» и В.Глущенко «Грядка».</li> <li>2. Русская народная игра «Кто с нами?».</li> <li>3. Ресурсный круг «Чему доброму вас научили взрослые?»</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с книгой для развития «Добрая забота»</li> <li>2. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник», П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» стихотворений Т. Шорыгиной</li> <li>3. Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.173 - 174.</p> <p>Книга для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» стр.17-25.</p>
7.	«Любимая сказка»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».</li> <li>2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке.</li> <li>3. Развитие умения работать в паре.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина «Узнайте сказку» и «Отгадайте сказочного героя»</li> <li>2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки»</li> <li>3. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-хаврошечка».</li> <li>4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка»</li> <li>5. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития ««Благодарное слово».</li> <li>2. Чтение русской народной сказки «Крошечка-хаврошечка».</li> <li>3. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.174 - 175.</p> <p>Книга для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» стр.9-12.</p>
8.	«Благодарное слово»		<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».</li> <li>2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.</li> <li>3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике», Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?», пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Выполнение творческого задания.</li> <li>3. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?».</li> <li>4. Ресурсный круг «Благодарное слово».</li> <li>5. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с книгой для развития ««Благодарное слово».</li> <li>2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка-хаврошечка» и Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике».</li> <li>3. Работа с пословицами в книге «Благодарное слово».</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг «Благодарное слово». (Как благодарное слово помогает в жизни?)</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр. 175.</p> <p>«Истоковедение» том 11, стр.80.</p> <p>Книга для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» стр.14, 15-19, 20-22.</p>

9.	«Светлый праздник»	<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</li> <li>2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «Лето Господне». Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов к.Д.Ушинского «Березка», «Сказки про березоньку», стихотворения «Я березка кудрявая» и личных впечатлений детей.</li> <li>2. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла».</li> <li>3. Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» со слов «В Троицын день...» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим»</li> <li>4. Ресурсный круг «доброе слово березке».</li> <li>5. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге по книге «Благодарное слово».</li> <li>2. Выполнение заданий по «Сказке про березоньку»</li> <li>3. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый праздник».</li> <li>4. Подведение итогов работы за год.</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр. 176-177..</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.81.</p> <p>Книга для развития детей 4-5 лет «Благодарное слово» стр.24, 27-30..</p>
----	--------------------	--	--	--

### Старшая группа (5-6 лет)

1.	«Верность родной земле» (часть I)	<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».</li> <li>2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.</li> <li>3. Развитие мотивации на общение в группе.</li> <li>4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» и пословиц.</li> <li>2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?»</li> <li>3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте» для детей 5-6 лет.</li> <li>2. Представление комплекта книг для развития детей 5-6 лет.</li> <li>3. Знакомство с книгой для развития «Верность родной земле».</li> <li>4. Выполнение заданий по былинам в пересказе И.А. Кузьмина: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» и др.</li> <li>5. Работа с пословицами в книге «Верность родной земле».</li> <li>6. Активное занятие. Работа в четверке «Верность родной земле».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр. 177-178.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.81-83.</p> <p>Книга для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» стр.4-7, 8-11, 12-13, 21, 19.</p>
----	-----------------------------------	---	--	--

2.	«Верность родной земле» (часть 2)		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».</li> <li>2. Развитие у детей умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</li> <li>3. Развитие представления о верности родной земле.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение картины В.М.Васнецова «Три богатыря».</li> <li>2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?»</li> <li>3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц.</li> <li>4. Работа в паре «Защитник Отечества»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с книгой для развития «Верность родной земле».</li> <li>2. Чтение былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц.</li> <li>3. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b> «Истоковедение» том 5, стр. 178-180.</p> <p>«Истоковедение» том 11, стр.81-83.</p> <p>Книга для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» стр.20, 14-15, 16-18, 3, 23.</p>
3.	«Радость послушания»		<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».</li> <li>2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.</li> <li>3. Развитие адекватной самооценки.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания».</li> <li>3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и работа по книге «Радость послушания».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке в обработке К.Д. Ушинского «Гуси-лебеди» и сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек».</li> <li>5. Работа с пословицами в книге «Радость послушания».</li> <li>6. Активное занятие. Работа в четверке «Радость послушания».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b> «Истоковедение» том 5, стр.180-181.</p> <p>«Истоковедение» том 11, стр.83-84.</p> <p>Книга для развития детей 5-6 лет «Радость послушания» стр.4-6, 7-22, 24-25, 3, 26, 27.</p>
4.	«Светлая Надежда»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».</li> <li>2. Развитие у детей умения слушать друг друга.</li> <li>3. Развитие целостного восприятия.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество»), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке», Ф.М. Достоевского «Божий дар», пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Хоровод «Елочка»</li> <li>3. Ресурсный круг «Рождественское чудо».</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда».</li> <li>2. Выполнение заданий по фрагментам произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество», «Счастье мое миндальное»), стихотворению Ф.М. Достоевского «Божий дар», рассказу Л.Нечаева «Саночки».</li> <li>5. Работа с пословицами в книге «Светлая Надежда».</li> <li>6. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлая Надежда».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b> «Истоковедение» том 5, стр.181-182.</p> <p>«Истоковедение» том 11, стр.84-85.</p> <p>Книга для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» стр.5-8, 9-10, 12-14, 4, 11.</p> <p>Книга для развития детей 5-6 лет «Доброе слово» стр. 28.</p>

5.	«Доброе согласие»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».</li> <li>2. Развитие у детей приходить к согласию, договариваться.</li> <li>3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество», «Счастье мое миндальное»), стихотворению Ф.М. Достоевского «Божий дар», рассказу Л.Нечаева «Саночки». пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы».</li> <li>3. Работа в паре «Построим дом»</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по книге для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда».</li> <li>2. Чтение детям произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество», «Счастье мое миндальное»), стихотворению Ф.М. Достоевского «Божий дар», рассказу Л.Нечаева «Саночки» и пословиц в книге «Светлая Надежда».</li> <li>3. Помощь в оформлении страницы Альбома «Доброе согласие».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.182-184.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.84-85.</p> <p>Книга для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» стр.17-18, 20-21, 16, 26-27, 25.</p> <p>Книга для развития детей 5-6 лет «Дружная семья» стр. 15, 25.</p>
6.	«Добрые друзья»		<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».</li> <li>2. Развитие у детей умения проявлять доброе отношение друг к другу.</li> <li>3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?».</li> <li>3. Ресурсный круг « Кого можно назвать настоящим другом?».</li> <li>4. Выполнение творческого задания.</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья».</li> <li>2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей».</li> <li>5. Работа с пословицами в книге «Добрые друзья».</li> <li>6. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Талант любви».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.184-185.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.85-86.</p> <p>Книга для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» стр.5-10, 12-14, 4, 10, 11..</p>
7.	«Добрые дела»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».</li> <li>2. Формирование потребности в социальном соответствии.</li> <li>3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</li> <li>4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказок П. Ершова «Конек-горбунок», пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Русская народная игра «Кто с нами?». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?».</li> <li>3. Работа в паре « Добрые дела»</li> <li>4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с книгой для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья».</li> <li>2. Чтение детям сказки П. Ершова «Конек-горбунок», работа с пословицами.</li> <li>3. Помощь в оформлении страницы Альбома «Добрые дела».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.185-187.</p> <p>Книга для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» стр.17-32, 16, 32, 22-23, 34-35, 33.</p>

8.	«Мудрое слово»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».</li> <li>2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.</li> <li>3. Формирование потребности в социальном соответствии.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка», пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Речевая игра «Мудрые слова».</li> <li>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».</li> <li>4. Выполнение творческого задания.</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово».</li> <li>2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец».</li> <li>3. Работа с пословицами в книге «Мудрое слово».</li> <li>4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрое слово».</li> <li>5. Подведение итогов работы за год</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.187-188.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.86.</p> <p>Книга для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» стр.5-7, 10-14, 4, 7, 8, 9.</p>
9.	«Мудрые люди»		<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».</li> <li>2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.</li> <li>3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец», пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.</li> <li>3. Любимые игры детства бабушек и дедушек.</li> <li>4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».</li> <li>5. Выполнение задания «Мудрый наказ»</li> <li>6. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с книгой для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово».</li> <li>2. Чтение детям русских народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец», работа с пословицами.</li> <li>3. Помощь в оформлении страницы Альбома «Мудрые люди».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.187-188.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.86.</p> <p>Книга для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» стр.17-21, 22-26, 4, 7, 16, 26, 27.</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)</b>					

1.	«Сказочное слово»		<p>Занятие проводится совместно с учителями школы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова».</li> <li>2. Развитие общения в паре.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основерусской народной сказки «Царевна-лягушка», и сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», личного опыта детей.</li> <li>2. Выполнение заданий.</li> <li>3. Игра – драматизация «Путешествие по сказкам».</li> <li>4. Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок».</li> <li>5. Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка»</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте» для детей 6-7 лет.</li> <li>2. Представление комплекта книг для развития детей 6-7 лет.</li> <li>3. Работа в круге с книгой для развития «Сказочное слово».</li> <li>4. Выполнение заданий по русской народной сказке «Царевна-лягушка», и сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</li> <li>5. Работа с пословицами в книге «Сказочное слово».</li> <li>6. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрость сказочного слова».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.189-190.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.87.</p> <p>Книга для развития детей 6-7 лет «Сказочное слово» стр.4-10, 11-26, 27, 30-31, 29.</p>
2.	«Напутственное слово»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова».</li> <li>2. Развитие умения общаться в паре.</li> <li>3. Приобщение к традиции напутственного слова.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце», русской народной сказки «Василиса Прекрасная», пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Выполнение задания.</li> <li>3. Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать».</li> <li>4. Работа в паре «Напутственное слово».</li> <li>5. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей «Напутственное слово».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясна-сокола».</li> <li>3. Работа с пословицами в книге «Напутственное слово».</li> <li>4. Активное занятие. Ресурсный круг ««Напутственное слово в семье».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.191-192.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.88.</p> <p>Книга для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» стр.5, 6-14, 4, 16-17, 18, 15.</p>

3.	«Жизненный путь»		<p>Занятие проводится совместно с родителями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова».</li> <li>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</li> <li>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола», притчи «Старик и яблоня», пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Выполнение задания «Этапы жизненного пути».</li> <li>3. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей).</li> <li>4. Ресурсный круг «Жизненный путь».</li> <li>5. Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по книге «Напутственное слово»</li> <li>2. Выполнение с детьми задания «Этапы жизненного пути».</li> <li>3. Работа с детьми с пословицами в книге «Напутственное слово».</li> <li>4. Совместно с детьми: оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать?»</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.193-194.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.88.</p> <p>Книга для развития детей 6-7 лет «Напутственное слово» стр.21-32, 33, 20, 34, 35.</p>
4.	«Светлый образ»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа».</li> <li>2. Создание позитивного настроения на общение в группе.</li> <li>3. Формирование ресурса успеха.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение»), фрагментов «Жития Преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне преподобного Сергия», «Чудо об источнике».</li> <li>2. Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского».</li> <li>3. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском»</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Светлый образ».</li> <li>2. Выполнение заданий к фрагменту произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение»), рассказам «Сын радости», «В пустыне преподобного Сергия», «Чудо об источнике» и фрагменту «Жития» («Посещение преподобного Сергия Пресвятой Богородицей»).</li> <li>3. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый образ»</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.194 -195.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.88-89.</p> <p>Книга для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» стр.5-8, 9-14, 14.</p>

5.	«Чудотворный образ»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».</li> <li>2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</li> <li>3. Приобщение к отечественной святыне.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва», фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского».</li> <li>2. Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (апликация, рисование, конструирование).</li> <li>3. Работа в паре «Светлый образ».</li> <li>4. Выполнение задания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с книгой для развития детей 6-7 лет «Светлый образ».</li> <li>2. Чтение детям рассказа «Куликовская битва», фрагмента из «Жития Преподобного Сергия Радонежского».</li> <li>3. Совместная художественно-продуктивная деятельность «Храмы Святой Руси».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b> «Истоковедение» том 5, стр.195 -197.</p> <p>Книга для развития детей 6-7 лет «Светлый образ» стр.19-23, 24-25, 26-27, 27.</p>
6.	«Мастера и рукодельницы»		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».</li> <li>2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).</li> <li>3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», пословиц.</li> <li>2. Выполнение задания.</li> <li>3. Игра «Где мы были».</li> <li>4. Работа в паре «Мастера и рукодельницы»</li> <li>5. Оформление страницы Альбома «Русские узоры».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы».</li> <li>2. Выполнение заданий по сказу П.П. Бажова «Каменный цветок» и русским народным сказкам «Морозко», «Иван-крестьянский сын» и «Чудо- юдо».</li> <li>3. Работа с пословицами в книге «Мастера и рукодельницы».</li> <li>4. Активное занятие. Работа в четверке «Мастер своего дела».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b> «Истоковедение» том 5, стр.197 -199. «Истоковедение» том 11, стр.89-90. Книга для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» стр.5-12, 4, 14, 16, 17-18, 15.</p>
7.	«Старание и терпение»		<p>Занятие проводится совместно с учителями школы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».</li> <li>2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.</li> <li>3. Развитие единого контекста в группе.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко», «Иван-крестьянский сын» и «Чудо- юдо» пословиц.</li> <li>2. Игра «куда иголочка, туда и ниточка»</li> <li>3. Работа в паре «Старание и терпение»</li> <li>4. Творческое задание «Иллюстрации к сказке».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с книгой для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы».</li> <li>2. Выполнение заданий совместно с детьми по сказу П.П. Бажова «Каменный цветок» и русским народным сказкам «Морозко», «Иван-крестьянский сын» и «Чудо- юдо».</li> <li>3. Совместно с детьми: оформление страницы Альбома «Иллюстрации к сказке».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b> «Истоковедение» том 5, стр.199 -200. Книга для развития детей 6-7 лет «Мастера и рукодельницы» стр.26-32, 20, 34-35, 33.</p>

8.	«Семейные традиции»		<p>Занятие проводится совместно с родителями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника».</li> <li>2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.</li> <li>3. Развитие единого контекста в группе.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение»), сказа П.П. Бажова «Живинка в деле», рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость», пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Выполнение задания.</li> <li>3. Весенний хоровод по усмотрению воспитателя.</li> <li>4. Работа в паре «Семейные традиции».</li> <li>5. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи».</li> </ol>	<p><b>Активное занятие</b> (развивающее)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции»</li> <li>2. Выполнение заданий по сказу П. Бажова «Живинка в деле» и сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</li> <li>3. Работа с пословицами в книге «Семейные традиции».</li> <li>4. Активное занятие. Работа в четверке «Семейные традиции».</li> <li>5. Подведение итогов работы по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании. Присоединение к Азбуке истоков для 1 класса общеобразовательной школы.</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.201 -202.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.90-91.</p> <p>Книга для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» стр.12-13, 6-11, 5, 4, 14, 16.</p>
9.	«Книга-праздник души»		<p>Занятие проводится совместно с родителями и учителями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника».</li> <li>2. Развитие у детей умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</li> <li>3. Подготовка детей к созданию Первой книги (начальная школа).</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация выставки «Книга-праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет).</li> <li>2. Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека на основе серии книг для развития детей 6-7 лет .</li> <li>2. Выполнение задания.</li> <li>3. Игра из любимой Книги для развития детей.</li> <li>4. Работа в паре «Книга-праздник души».</li> <li>5. Оформление страницы Альбома «Мои Истоки».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа совместно с детьми с книгой для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции»</li> <li>2. Помощь в организации выставки «Книга-праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет).</li> <li>3. Проведение игр из любимой Книги для развития детей.</li> <li>4. Совместно с детьми: оформление страницы Альбома «Мои Истоки».</li> </ol>	<p><b>Литература:</b></p> <p>«Истоковедение» том 5, стр.202 -204.</p> <p>Истоковедение» том 11, стр.90-91.</p> <p>Книга для развития детей 6-7 лет «Семейные традиции» стр.51-52, 54-55, 53.</p>

10.	«До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»	<p>Итоговое. Занятие проводится совместно с родителями и учителями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы.</li> <li>2. Развитие ресурса успеха.</li> <li>3. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении и школе.</li> </ol> <p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговор в кругу. Беседа с детьми о страницах альбома «Мои Истоки» (на основе книг для развития).</li> <li>2. Ресурсный круг (с делегированием) «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми».</li> <li>2. Выполнение задания.</li> <li>3. Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о страницах альбома «Мои Истоки» (на основе книг для развития).</li> <li>2. Организация выставки детских рисунков на тему «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!»</li> </ol>	<p><b>Литература:</b> «Истоковедение» том 5, стр.204.</p> <p>Книги для развития детей 3-7 лет.</p>
-----	--	---	---	--