|  |
| --- |
| **Аннотация**  **к рабочей программе образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Физическое развитие» с детьми**  **3-4 лет младшей группы «Ягодка» на 2024-2025 учебный год**  **1. Целевой раздел.**  **1.1. Пояснительная записка**  Рабочая программа разработана на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Дюймовочка» на 2024 – 2025 учебный год определяет содержание и организацию образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности «Ягодка» по образовательной области «Физическое развитие», обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.  Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени от ее общего объема и не более 40% - части, формируемой участниками образовательных отношений.  Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по физическому развитию.  Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, (в соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:  - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  - выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива  Данная часть Программы представлена выбранными парциальными программами, направленными на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» - парциальной программой экологического образования «Экология для малышей», автор Гончарова Е.В.  Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).  Основные участники реализации Программы: дети младшей группы общеразвивающей направленности «Ягодка», родители (законные представители), педагоги.  В МАДОУ д/с «Дюймовочка» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.  Сроки реализации программы с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.  **1.2. Цели и задачи реализации программы**  **Цель:** «Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности». Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  – формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;  - развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;  - развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;  - развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;  - предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-компетенции»;  – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;  – предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободном времяпрепровождении;  - поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;  - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;  - создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в которых должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);  - организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;  - повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей.  **Рабочая программа направлена на:**   * Охрану и укрепление здоровья детей. * Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств. * Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности * Воспитание потребности в здоровом образе жизни.   Обеспечение физического и психического благополучия.  **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**  В основе Программы заложены следующие основные **принципы:**   * развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; * научной обоснованности и практической применимости; * полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); * единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; * интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; * построения образовательного процесса.   **При составлении рабочей программы учитывались следующие подходы:**  Деятельностный подход;  индивидуально-дифференцированный подход;  компетентностный подход;  интегративный подход  **1.4. Планируемые результаты освоения программы**  **Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте**  Имеет первоначальные знания о физических упражнениях, подвижных играх;  Выполняет движения по сигналу педагога, согласовывает темп и ритм упражнений по показу взрослого.  Ходит прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами; бегает изменяя направление, сохраняя равновесие, изменяет темп бега в соответствии с указанием;  ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом; прыгает на двух ногах, в длину, с места.  Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросает мяч о пол и вверх 2-3р. подряд и ловит его.  Метает предметы правой и левой рукой на дальность с расстояния не менее 5м.; строится в колонну, шеренгу, круг; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.  Самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга; скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых; передвигаться на лыжах скользящим и ступающим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах; кататься на 3-х колесном велосипеде.  **Региональный компонент - Парциальная программа «Экология для малышей» Ребенок к 4 годам** должен знать:  -элементарные представления о сезонных изменениях в природе;  - первичные представления о привычках к здоровому образу жизни;  - о животных как о живом организме;  - названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля).  - 2-3 вида комнатных растений и элементарные способы ухода за ними; - диких животных (2-3 вида).  **11. Содержательный раздел**  Содержательный раздел представляет общее содержание Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие», обеспечивающее полноценное физическое развитие личности детей.  Включает описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности, методы и средства реализации Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.  В часть, формируемую участниками образовательных отношений в Программу входит региональный компонент – **Парциальная программа «Экология для малышей»,** котораясодержит методические рекомендации для педагогов МАДОУ д/с «Дюймовочка» по реализации национально-регионального компонента, составлена на основе программы экологической направленности «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой.  **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**  В организационном разделе представлены: материально-техническое обеспечение, методические материалы, средства обучения и воспитания детей по физическому развитию.  Представлен режим дня обучающихся на 2024-2025 учебный год с детьми данной группы.  Описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала.  В части, формируемой участниками образовательных отношений раскрыта специфика организации предметно-пространственной среды для реализации регионального компонента – Парциальной программы «Экология для малышей». |