**Аннотация**

**к рабочей программе педагога-психолога Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» с детьми**

**групп компенсирующей направленности для детей с ТНР «Лучики» и «Речецветик» на 2024-2025 учебный год**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** обеспечение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в т. ч. общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Задачи Программы:**

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

2. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

5. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

# 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

***При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:***

- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

- *деятельностный подход* (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);

- *личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

***В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие научные принципы:***

- *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- *сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости,* т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- *единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач*, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Физическое развитие***

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.

Умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Двигательное воображение.

Целостное психосоматическое состояние.

***Социально-коммуникативное развитие***

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.

Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.

Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать.

Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые.

Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения.

Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели.

Проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности.

Удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие.

Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

***Познавательное развитие***

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

Соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в т. ч. самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы.

Способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.

Развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений.

Давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.

Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей.

Предлагать варианты содействия персонажам.

Выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.

Обращать внимание на язык произведения.

Уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

***Речевое развитие***

Иметь навыки диалогического общения.

Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера.

Осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

***Художественно-эстетическое развитие***

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

Адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.

Выполнять движения, в т. ч. со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно.

Осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки».

Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

**1.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень используемого** **психодиагностического** **инструментария** | **Цель использования** |
| Психологическая готовность ребенка к школе, Л.А. Ясюковой | Определение уровня готовности к началу учебной деятельности в школе |
| Диагностический комплекс «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражевой. | Определение уровня развития психических процессов у дошкольников |
| Методики исследования познавательныхпроцессов у детей 4-6 лет | Определение уровня развития психических процессов у дошкольников |
| Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста(Е.А. Стребелева). | Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| Тест Векслера (детский вариант). | Измерения уровня интеллектуального развития  |
| Диагностический комплект психолога(Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). |  Оценка психического состояния ребенка, а также его интеллектуальных способностей.  |
| Методика «Несуществующее животное»(А.Л. Венгер) | Исследование личностных характерологических особенностей |
| Методика «Графический диктант»(Д. Эльконин) | Исследование ориентации в пространстве у дошкольников |
| Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон) | Диагностика самооценки детей дошкольного возраста |
| Методика «Домик» (Н. Гуткина) | Определение сенсомоторного развития у дошкольников |
| Диагностика тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) | Определение уровня тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста |
| Тест «Сказки», Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. |
| Диагностика эмоционального выгоранияличности (В.В. Бойко) | Диагностика эмоционального выгорания педагогов |
| Листы адаптации, карты наблюдения | Диагностика уровня адапттированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению |
| Методика диагностики мотивации учения детей 5-7лет (А.Л. Венгер) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения |
| Тест «Страхи в домиках», модификацияМ.А. Панфилова | Диагностика страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Методика «Кактус» (М.А. Панфилова) | Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности. |
| Методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер) | Оценка уровня общего интеллектуального развития, уровня готовности к обучению в школе |
| Методика «Паровозик» | Диагностика эмоционального состояния ребенка |
| Методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер)«Кинетический рисунок семьи» | Оценка внутрисемейных отношений ребенка, родителя |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# 2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

*Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:*

*Направление 1. Психодиагностика.*

*Направление 2. Психологическая профилактика.*

*Направление 3. Коррекционная и развивающая работа.*

*Направление 4. Психологическое консультирование.*

*Направление 5. Психологическое просвещение.*

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

# 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

*Деятельность педагога-психолога по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда задач:*

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;

- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

*Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:*

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

- повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с ФГОС НОО, основными общеобразовательными программами НОО;

- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

- сотрудничества всех специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка.

# 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО

**1. Работа с детьми**

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

# 2. Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

# 3. Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер- классов.

# 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

# Основные формы взаимодействия с семьей

***Знакомство с семьей:*** анкетирование, консультирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Календарный план работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название и форма** **проведения** **мероприятия** | **Цель** | **Участники** | **Ответственные** |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
| **4** | Круглый стол: «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи» | Повышение психологической компетентности по данному вопросу | Родители (законные представители) старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Речецветик». | Педагог- психолог |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
| **5** | Анкетирование**«Готов ли ваш ребенок к школе?»** | Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе. | Родители (законные представители) детей подготовительной к школе группы. | Педагог- психолог |
| **6** | Семинар - практикум: «На пороге школы». | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению. | Родители (законные представители) детей подготовительной к школе группы. | Педагог- психолог |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
| 9 | Игра «Сто к одному». | Формирование у родителей представления, что для достижения единой цели в коллективе необходимо взаимопонимание, позитивный настрой и микроклимат в коллективе*.* | Родители (законные представители) детей старшей группы. | Педагог- психолог |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
| 10 | Тренинг «Роль отца в становлении личности ребенка» | Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родительской общественности по вопросу влияния отца в воспитании ребенка. | Проведение мероприятия в клубе «Совет отцов». | Педагог- психолог |
|  | **Апрель**  |  |  |  |
| **15** | «Дети, которых не понимают взрослые».  | Расширение представлений родителей о гиперактивных детях, выбор наиболее приемлемых тактик работы и общения с таким ребенком. | Родители (законные представители) детей старшей группе. | Педагог- психолог |
| **16** | Семейная интеллектуальная игра«Все обо всем». | Привлечь внимание родителей к интересам детей, развивать взаимоотношения между детьми и родителями, повышать их взаимопонимание и взаимодействие. | Родители (законные представители) детей подготовительной к школе группы. | Педагог- психолог |
|  | **Май** |  |  |  |
| **17** | Тренинг «Родительская поддержка ребенка на пороге школьной жизни». | Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний ребенка в связи с предстоящим обучением в школе. | Родители (законные представители) детей подготовительной к школе группы. | Педагог- психолог |