

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с «Дюймовочка»
Е.С. Гордеева
(приказ от 29 августа 2024г. № 430-(ОС), приложение № 4)

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Скорочтение»
Возраст обучающихся: 4-6 лет**

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Рупасова Елена Васильевна, преподаватель скорочтения
(Ф.И.О. педагога (ов), составившего (их) программу)

2024 год

Информационная карта программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение»
Направление программы	Социально - педагогическое
Название организации реализующей программу, ее адрес	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Дюймовочка" Адрес: 628242, Тюменская область, ХМАО-Югра, Советский район, п. Коммунистический, ул. Мира д. 6. Телефон: 8 (34675) 4-64-04
Составитель программы	Каримова Регина Айратовна, педагог – психолог развития, эксперт в области скорочтения и развития памяти.
Исполнитель программы	Рупасова Елена Васильевна, преподаватель скорочтения
Цель, основные задачи программы	<i>Цель:</i> Качественное и гармоничное развитие ребёнка методом скорочтения, за счёт тренировок всех участков головного мозга. <i>Задачи курса 4-6 лет:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребёнка заниматься за партой и выполнять задания. 2. Запоминать и воспринимать информацию. 3. Научить работать ребёнка в малой группе, в системе урока. 4. Развивать знания об окружающем мире. 5. Изучить буквы (звуки). 6. Формировать навыки слогового чтения. 7. Обучить счёту и письму. 8. Воспитывать такие качества как аккуратность в работе, бережное отношение к материалам, используемым в работе, желание доводить начатое до конца.
Возрастной состав	Дети 4-6 лет
Количество детей	от 2 до 4 человек
Количество	Срок реализации программы - 1 курс/ 8 месяцев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Скорочтение – системная, глубокая, комплексная работа с головным мозгом. В процессе обучения мы поочередно «включаем» в работу его разные отделы.

Головной мозг человека выполняет множество функций и обладает огромными возможностями. Грамотный подход к тренировкам и развитию новых навыков приводит к великолепному результату. Мозг человека состоит из двух полушарий: левого и правого. У кого – то лучше функционирует левое полушарие, у кого – то правое, а самый хороший вариант, когда достаточно развиты оба полушария головного мозга.

Итак, за что отвечают полушария головного мозга:

- Левое: вербальное мышление (речь, чтение, письмо), логическое мышление, математические способности, анализ и рациональность.
- Правое: творчество, генерирование идей, наглядно – образная память, пространственное воображение, нестандартные решения, интуиция, эмоции.

Межполушарное взаимодействие способствует:

- образованию новых нейронных связей;
- повышению концентрации и внимания;
- повышению интеллектуального уровня;
- успехам в учёбе, самообразовании;
- профилактике заболеваний головного мозга.

В 1981 году американский нейропсихолог, профессор психобиологии Роджер Сперри получил Нобелевскую премию за исследования в области межполушарной специализации мозга. Благодаря его работам учёные пришли к выводам, что когда человек в своём обучении задействует технологии по гармонизации левого и правого полушария, то увеличивается продуктивность и результативность. «Качество вашей памяти зависит лишь от того, как часто вы её заставляете работать. Только развитие мозга даёт качественные результаты обучения», - говорит автор разработчик методики по скорочтению Каримова Регина Айратовна, педагог – психолог, эксперт в области развития памяти. Её методика «Скорочтения» имеет пять авторских свидетельств.

Почему сегодня дети не любят и не хотят смотреть и тем более читать книги? Проще посмотреть мультфильм или планшет. Ребёнок потребляет лёгкую готовую информацию из вне, не надо думать представлять, анализировать, и как следствие – слабо развиты нейронные связи головного мозга на физиологическом уровне, он не может себе представить образ слова, сделать пересказ сказки. Помимо готовых образов у современных детей слабо развита мелкая моторика кистей рук, дети с трудом выкладывают мозаику по образцу, не могут прорисовать мелкие детали и т.д.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Скорочтения» заключается в формировании у воспитанников интеллектуального потенциала по средствам тренинговых упражнений. То есть мы должны научить мозг ребёнка считывать и удерживать в памяти информацию с первого предъявления, а так же качественно воспроизводить и постепенно увеличивать физиологический объём памяти за счёт тренировок.

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Занятия по скорочтению будут способствовать развитию межполушарного взаимодействия, памяти, внимания, усидчивости, логического мышления и как следствие скорости и качеству чтения, что позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Цель программы: Качественное и гармоничное развитие ребёнка методом скорочтения, за счёт тренировок всех участков головного мозга.

Задачи курса 4-6 лет:

1. Научить ребёнка заниматься за партой и выполнять задания.
2. Запоминать и воспринимать информацию.
3. Научить работать ребёнка в малой группе, в системе урока.

4. Развивать знания об окружающем мире.
5. Изучить буквы (звуки).
6. Формировать навыки слогового чтения.
7. Обучить счёту и письму.
8. Воспитать такие качества как аккуратность в работе, бережное отношение к материалам, используемым в работе, желание доводить начатое до конца.

Новизна программы: Этот курс является тренинговым, поэтому обязательно строгое соблюдение последовательности упражнений. Задания даются строго в соответствии с учебным планом занятий. Уникальность курса заключается в переключении игровой информации каждые 3 -5 минут, включение в работу правого и левого полушария, комплексное развитие ребёнка, чёткая поурочная система на 8 месяцев обучения, где каждый урок является новым для ребёнка, где меняется нагрузка, система подхода, чтобы обеспечить максимальный результат обучения.

Основные правила и направления нашей работы:

1. Учим ребёнка быть внимательным.

Внимание – это основа любой интеллектуальной деятельности. Ни один психологический процесс, будь – то восприятие, мышление, память или воображение, не может протекать без внимания.

2. Развиваем все виды памяти: образную, оперативную, кратковременную, долговременную. Особый акцент делаем на развитии произвольности запоминания и воспроизведения.

3. Учим ребёнка думать.

Из множества мыслительных процессов мы выбираем основные: анализ, сравнения, синтез. Освоив их, ребёнок научиться разбивать целое на элементы, сравнивать элементы и понимать отношение между ними, делать выводы и обобщения.

4. Развиваем образное мышление.

Развиваем образное правое полушарие. При образной работе с информацией она становится осязаемой.

5. Развиваем творческие способности.

Основными показателями творческих способностей является беглость и гибкость мысли, оригинальность, любознательность и смелость.

6. Приобщаем ребёнка к решению задач.

7. Учим детей читать.

Не просто читать буквы, слоги, слова, а понимать, усваивать прочитанное.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программе от 4 до 6 лет. Благодаря возможности варьировать степень сложности заданий и время на их исполнение, данная программа применима для разновозрастной группы учащихся.

Форма обучения: очная.

Состав групп от 1 - 4 человек.

Срок реализации программы: дополнительная образовательная программа «Скорочтения, курс 4-6 лет» рассчитана на базовую часть 4 месяца обучения - 32 занятия или на полный курс программы 8 месяцев – 64 занятия.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, носят первые два месяца индивидуальный характер, затем групповой до 4-х человек. Длительность одного игрового занятия составляет 60 минут.

Виды занятий:

- совместная образовательная деятельность детей и педагога;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- практические занятия;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- чтение, счёт и письмо;
- мнемотехники;

- нейрогимнастика.

Используемые методы и приемы обучения:

- индивидуально-дифференцированный;
- групповой от 2-х до 4-х человек;
- практический;
- наглядный;
- словесный;
- игры.

Ожидаемый результат и способы его оценки:

Ребёнок самостоятельно занимается за партой и выполняет задания.

Свободно запоминает и воспроизводит полученную информацию.

Ребёнок с удовольствием работает в малой группе, в системе урока.

У ребёнка сформированы первичные представления об окружающем мире.

Знает буквы и звуки.

Сформированы первоначальные навыки слогового чтения.

Считает до десяти и обратно, может писать простые односложные слова.

Развиты такие качества, как аккуратность в работе, бережное отношение к материалам, используемым в работе, желание доводить начатое до конца.

Контроль и отслеживание результатов освоения детьми дополнительной образовательной программы «Скорочтение» проводится в Журнале учёта учеников, в котором отражены расписание занятий и таблица результатов ученика. *Приложение 1.*

Учебный план

Кол-во детей в группе		Количество занятий на группы					
		в неделю		в месяц		учебный год	
I (4-5 лет)	II (4-5 лет)	I (4-5 лет)	II (4-5 лет)	I (4-5 лет)	II (4-5 лет)	I (4-5 лет)	II (4-5 лет)
2	2	2	2	8	8	64	64

Организация занятий.

Группы детей	I (4-5 лет)	II (5-6 лет)
Количество времени на занятие	60 минут	60 минут

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Группа, месяц, время (мин)	
			I группа	II группа
			октябрь	
	Вводное занятие индивидуально	2	30-40	30-40
	Вводное занятие индивидуально	2	30-40	30-40
1.	Урок 1	2	60	60
2.	Урок 2	2	60	60
3	Урок 3	2	60	60

4	Урок 4	2	60	60
5	Урок 5	2	60	60
6	Урок 6	2	60	60
7	Урок 7	2	60	60
8	Урок 8	2	60	60
			ноябрь	
9	Урок 1	2	60	60
10	Урок 2	2	60	60
11	Урок 3	2	60	60
12	Урок 4	2	60	60
13	Урок 5	2	60	60
14	Урок 6	2	60	60
15	Урок 7	2	60	60
16	Урок 8	2	60	60
			декабрь	
17	Урок 1	2	60	60
18	Урок 2	2	60	60
19	Урок 3	2	60	60
20	Урок 4	2	60	60
21	Урок 5	2	60	60
22	Урок 6	2	60	60
23	Урок 7	2	60	60
24	Урок 8	2	60	60
			январь	
25	Урок 1	2	60	60
26	Урок 2	2	60	60
27	Урок 3	2	60	60
28	Урок 4	2	60	60
29	Урок 5	2	60	60
30	Урок 6	2	60	60
31	Урок 7	2	60	60
32	Урок 8	2	60	60
			февраль	
33	Урок 1	2	60	60
34	Урок 2	2	60	60
35	Урок 3	2	60	60
36	Урок 4	2	60	60
37	Урок 5	2	60	60
38	Урок 6	2	60	60
39	Урок 7	2	60	60
40	Урок 8	2	60	60
			март	
41	Урок 1	2	60	60
42	Урок 2	2	60	60
43	Урок 3	2	60	60
44	Урок 4	2	60	60
45	Урок 5	2	60	60
46	Урок 6	2	60	60
47	Урок 7	2	60	60
48	Урок 8	2	60	60

			апрель	
49	Урок 1	2	60	60
50	Урок 2	2	60	60
51	Урок 3	2	60	60
52	Урок 4	2	60	60
53	Урок 5	2	60	60
54	Урок 6	2	60	60
55	Урок 7	2	60	60
56	Урок 8	2	60	60
			май	
57	Урок 1	2	60	60
58	Урок 2	2	60	60
59	Урок 3	2	60	60
60	Урок 4	2	60	60
61	Урок 5	2	60	60
62	Урок 6	2	60	60
63	Урок 7	2	60	60
64	Урок 8	2	60	60

Методическое обеспечение

1. Вводное занятие «Скорочтение» для детей 4-6 лет, Регина Каримова – 3 с.
2. Программа урока «Скорочтение» для детей 4-6 лет, Регина Каримова – 17 с.
- 3.
4. Учебное пособие «Скорочтение» для детей 4-6 лет, Регина Каримова – 31 с.
5. Рабочая тетрадь «Скорочтение» для детей 4-6 лет, Регина Каримова – 36 с.
6. Таблицы Шульте «Скорочтение» для детей 4-6 лет, Регина Каримова – 58 с.
7. Блок дополнительных материалов «Скорочтение» весёлые слоги, Регина Каримова
8. Блок дополнительных материалов «Скорочтение» слоговые таблицы, Регина Каримова

Материально-техническое обеспечение кабинета

- столы и стулья ученические
- мозаика 3-5 мм с платформами
- контейнер плоский для мозаики
- доска к ней маркеры
- цветные карандаши по 12 цветов (по пачке на ученика)
- стаканчики для карандашей
- точилка для карандашей
- простые карандаши и ручки
- песочные часы на 1, 2, 3, и 5 минут, будильник с циферблатом.
- тренажёр Су Ждок (на каждого ученика)
- платформа баланс
- нейротренажёр для ладошек и рук
- межполушарная доска (4 набора)

Таблица результатов ученика

ФИО ученика									
Месяц									
№	Дата, время								
	Темп чтения вслух								
	Темп чтения про себя								
1	Концентрация / разминка								
2	Координация / гармонизация								
3	Левая рука								
4	Зрительная память								
5	Ритмичность мышления								
6	Наглядно-образная память								
7	Арифметика и логика								
8	Мнемотехника таблицы								
	Мнемотехника столбики								
9	Чтение. Работа с текстом								
10	Вербальный интеллект								
11	Слуховая память								
12	Гибкость мышления								
13	Таблицы Шульте								
14	Нейрогимнастика								
15	Работа с текстом								
16	Оперативность мышления								
17	Чтение								