

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка»**

**(МАДОУ д/с «Дюймовочка»)
г. Советский**

ПРОЕКТ

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ
2023-2025 год**

*Автор-разработчик:
Семенова С.А., зам. зав. по ВМР*

г. Советский
2023г.

ВВЕДЕНИЕ

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы. Современная система дошкольного образования развивается как открытая, вариативная, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг семьям, имеющим детей дошкольного возраста. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействия с семьей и начальной школой, делается акцент на эффективность процессов социализации, индивидуализации развития личности дошкольника. В связи с этим все более острой становится потребность в педагоге-профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования самостоятельно принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия, способном к сотрудничеству. В условиях интенсивных изменений, происходящих в системе образования, педагогическая деятельность становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов этой сферы.

Образовательная деятельность осуществляется с 01 сентября 2023 года по образовательной программе дошкольного образования разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования - совокупность обязательных требований, по обеспечению условий современного образовательного пространства для развития индивидуальных способностей, успешной социализации, формирования актуальных представлений об окружающем мире и предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста в партнерстве с семьями воспитанников в целях обеспечения эффективного использования ресурсов универсальной образовательной среды мегаполиса для повышения качества дошкольного образования.

Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.

Педагог, являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает программу дошкольного образования в образовательный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Согласно ст. 55 Закона РФ «Об образовании», «при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». Однако большинство педагогов испытывают затруднения различной степени сложности в процессе педагогической деятельности.

Образовательный процесс осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для

обучающихся с ОВЗ. Обе программы дополняются материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» строятся на адекватных возрасту видов деятельности и формах работы с воспитанниками.

Участники проекта:

педагоги МАДОУ д/с «Дюймовочка»

28 - воспитателей;

3- музыкальный руководитель;

4- учитель-логопед;

3- инструктор по физической культуре.

1 педагог-психолог

1 воспитатель по изобразительной деятельности

Сроки реализации: сентябрь 2023г – май 2025г

Проблема: Процесс введения Федеральной образовательной программы дошкольного образования вызывает затруднения из-за недостаточного умения педагогов к самосовершенствованию, умения интегрировать содержание образовательных программ в процессе планирования, обеспечивая целостность воспитательно-образовательной работы.

Цель проекта: Систематизировать методическую работу в ДОУ по самообразованию, поиск эффективных путей и стремлений к совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов, обеспечивающую развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Задачи:

- Совершенствовать аналитические умения педагогов, поддерживая интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, их научно-методической деятельности.
- Создавать условия выхода педагогов на уровень активного саморазвития.
- Формировать умение ориентироваться в вариативном образовательном пространстве.
- Грамотно отбирать технологии и методики, способствующие решению задач развития детей.
- Умело интегрировать содержание образовательных программ в процессе планирования, обеспечивая целостность воспитательно-образовательной работы.

Актуальность:

Современное дошкольное общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: "Образование для всех, образование через всю жизнь". Коренным образом изменились требования к педагогам – дошкольникам. Современный воспитатель - это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Обладать высокой профессиональной компетенцией.

- Умеющий организовать рефлексивную деятельность.

Самообразование является одной из наиболее важных форм повышения профессионального мастерства педагога. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, заочное обучение, дистанционное обучение, на курсах повышения квалификации, семинарах, интернет - семинары и т.д. Но, не для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Имея многолетний опыт работы с педагогами, я пришла к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. Постоянное самообразование - вот то наиболее верное решение, тот жизненный принцип современного человека, который поможет идти «в ногу со временем». Предварительно изучив инновационные методы методической работы по самообразованию, я попыталась их структурировать и применить в работе с педагогами.

Проектные действия

Основные направления методической работы

маркетинговое: изучение спроса педагогов

информационное: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ;

социально-адаптивное: подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры;

экспериментальное: вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДОУ

психолого-педагогическое: психологическая поддержка педагогов

управленческое: повышение компетентности педагогического коллектива.

Основными критериями самообразования педагогов являются:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников),

- творческий рост педагогов,

- внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс ДОУ.

Формы самообразования педагогов:

- *Индивидуальная* - предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня

- *Коллективная* - направленная на активное участие педагогов в методической работе ДОУ.

Компоненты готовности педагогов к самообразованию:

- **когнитивный** (базовая культура личности, профессиональные знания, умение их применять)
- **мотивационный** (осознание личной и общественной значимости непрерывного образования)
- **организационный** (умение выбрать источники познания и формы самообразования)
- **нравственно-волевой** (любопытность, критичность, трудоспособность)

Условия профессионального роста:

- Изучение методической, педагогической и предметной литературы.
- Обзор в Интернете информации по теме
- Посещение семинаров, конференций, занятий коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытых занятий.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Общение с коллегами в ДОО на районном уровне и в Интернете.
- Участие в конкурсах .
- Размещение своих разработок на сайтах в Интернете

Предполагаемые итоги реализации проекта:

Данный проект направлен на формирование у педагогов следующих умений:

- Умение ставить цели, задачи, планировать работу
- Умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)
- Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.
- Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.
- Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

Срок реализации проектных мероприятий: 2023-2025

Пути решения поставленных задач:

Создать условия для самообразования педагогов:

- Постоянное приобретение методической литературы;
- Увеличение числа подписных изданий;
- Предусмотреть в графиках работы педагогов время для самостоятельной работы с литературой в методическом кабинете.
- Подобрать диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.
- Включить в годовой план ДОО мероприятия, требующие от педагогов сбора информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем и др.
- Продумать участие педагогов в открытых мероприятиях районного уровня (мастер - классы, панорама передового педагогического опыта и др.), семинарах.

Механизм реализации проекта:

Повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов можно оценить посредством следующих компонентов:

- Уровень освоения воспитанниками Программы ДО.
- Итоги контроля: тематического, итогового, собеседование (констатируются факты использования педагогами современных программ, технологий, разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса по активизации познавательной деятельности детей, нетрадиционных способов взаимодействия и др.)
- Анализ участия педагогов в методической работе.
- Оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий.
- Аттестация.

Стратегия и механизмы реализации

Этапы реализации	Содержание работы	Форма методической работы с педагогическими кадрами	Предполагаемый результат
Подготовительный этап: Сентябрь 2023г.	Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов	Анкетирование, использование диагностических карт, карты самообразования	Выявить трудности в работе педагогов
Основной этап: Октябрь 2023г-апрель 2025г	У педагогов совершенствуются аналитические и нарабатываются инновационные умения и методы работы по самообразованию. Развиваются рефлексивные способности педагогов и способности изучать и выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам ДОУ.	Участие МО воспитателей района	Трансформация передового опыта
		Посещение семинаров, конференций, занятий коллег	Повышение профессионализма через изучение опыта работы коллег
		Самостоятельное изучение новинок методической литературы	Повышение профессионализма педагога через самостоятельную работу с литературой
		Работа в малых творческих группах с презентацией педагогических достижений	Мотивация к освоению новых методик и технологий
		Использование Интернет-сайта	Повышение новой информации
Заключительный этап: Май 2025г	Овладение педагогами навыками самостоятельной работы, развитие самооценки профессиональных качеств. Обобщение опыта работы по самообразованию.	Система мониторинга по вопросам самообразования	Отслеживать эффективность самообразования педагогов

План проектных мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат
1 этап	1. Анкетирование педагогов	Сентябрь	Определить стадии развития

исследовательский	“Оценка реализации потребностей педагогов в развитии”		педагогов: - Активно реализуют свои потребности в саморазвитии, - Отсутствует сложившаяся система развития, - Стадия остановившегося развития.
	2. Анкетирование педагогов “Выявление факторов стимулирующих и препятствующих развитию педагогов”	Сентябрь	Выявить способности педагогов к самообразованию
	3. Анкетирование педагогов “Степень владения навыками самостоятельной работы”	Сентябрь	Оценить уровень владения необходимыми навыками самостоятельной работы
2 этап подготовительный	Целеполагание: формулирование задач, определение путей их решения, ожидаемые результаты, выделение механизмов реализации	Октябрь	Организация последовательной системной работы по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов ДОУ по самообразованию.
	Разработка памятки по самообразованию		
3 этап практический	Оформление педагогами документации по результатам диагностического обследования воспитанников на начало года (сбор, обработка, анализ результатов диагностического обследования)	Сентябрь Май	Совершенствовать умение систематизировать, группировать полученный при исследовании материал, составлять графики, схемы, таблицы.
	Составление педагогами плана по самообразованию	Сентябрь	Направить работу педагогов на получение профессиональных достижений.
	Оформление памяток по работе с методической литературой, подготовка докладов, выступлений, памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению»	Октябрь	Совершенствовать умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)
	Разработка рекомендаций “Исследовательская работа педагога как условие совершенствования профессиональной деятельности”	Ноябрь	Умение выделять главные, ключевые понятия в информационном материале, формулирование темы, целей и задач.
	«Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического	Педсовет Ноябрь	Самостоятельное решение педагогами конкретных проблем развития дошкольников посредством изучения

	здоровья детей». (из опыта работы воспитателей)		методической литературы
	Практическое занятие «Деловая игра «Аукцион идей»	Декабрь	Закрепить умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой.
	Самоанализ педагогов по итогам работы за 1 полугодие, год	Январь май	Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, составлять прогноз на будущее.
	Оформление инновационного банка	Февраль	Анализ текущей обстановки в детском саду, составление прогноза развития.
	Алгоритм работы над темой самообразования. Консультация для педагогов «Профессиональная компетентность воспитателя»	По плану ДОУ в течение года	Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.
	Участие педагогов в работе консультационного центра для родителей. Выпуск тематических газет	В течение года	Пополнить копилку знаний педагогов эффективными, приоритетными приемами работы с родителями.
	Участие педагогов в МО для воспитателей района	В течение года по плану	Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний.
	Изучение нормативно-правовых документов	В течение года по плану ДОУ	Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
	Повышение уровня профессиональной информированности педагогов: обзор новинок методической и научной литературы (при участии педагогов)	Ежемесячно	Самостоятельное систематическое ознакомление воспитателей и других специалистов ДОУ с новейшими достижениями педагогики.
4 этап заключительный	Семинар - практикум: «Организация работы творческой группы в ДО»	Апрель	Помочь педагогам в организации работы творческой группы Формирование общественного мнения коллектива по актуальным проблемам ДОУ и дошкольного образования в целом.
	Деловая игра «Аукцион идей»	Май	Расширение представлений педагогов о возможных формах, методах работы с дошкольниками.
	Подведение итогов работы по проекту, оценка результатов, оформление материалов проекта	Педсовет Май	Развитие потребности педагогов в постоянном пополнении педагогических знаний.

6. Выводы о результатах работы

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования воспитателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Результаты самообразования педагогов:

- разработаны методические пособия, программы, сценарии;
- разработаны дидактические материалы, тесты, наглядность, игры и пособия;
- разработаны и проведены открытые занятия по собственным, авторским технологиям;
- оформлены выступления педагогов по итогам работы и обмену опытом;
- составление картотеки по проблеме;
- составлены перспективные планы работы с детьми;
- организованы выставки работ детей и педагога по теме самообразования.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов: знаний, умений и личностных качеств, в процессе совершенствования работы по самообразованию.
- Самостоятельная работа по самообразованию позволит педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.
- Будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.
- Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Таблица 1

Исследование затруднений педагогов образовательного учреждения

№	Затруднения в педагогической деятельности % педагогов, испытывающих затруднения	Не владею	Часто затрудняюсь	Иногда затрудняюсь
1	Календарно-тематическое планирование	-	10	13
2	Умение отобрать материал к занятию в соответствии с поставленной целью	-	6	13
3	Умение провести самоанализ занятия	10	10	13
4	Организация проектной и исследовательской деятельности	8	13	11
	Осуществление дифференцированного подхода к организации образовательного процесса	8	10	6
	Использование информационных технологий	6	13	10
	Обеспечение дисциплины и активного внимания на	6	8	8

	занятия			
	Выявление типичных причин низкого уровня усвоения образовательной программы	-	-	6
	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ		8	10
	Организация индивидуальной работы с воспитанниками	14	18	13

Методическая работа, как одно из условий профессионального роста современной дошкольной образовательной организации имеет ряд направлений. Выделим наиболее, на наш взгляд, важные: социально-педагогическая деятельность, образовательно-воспитательная деятельность, учебно-методическая деятельность.

Социально-педагогическая деятельность предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая деятельность предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Данные направления методической работы в практической деятельности взаимосвязаны и дополняют друг друга. Их эффективная реализация во многом будет определяться тем, насколько квалифицированно осуществляется управление методической работой, как на уровне администрации, так и на уровне методического формирования, отдельного педагога. Управлять методической работой — значит обеспечивать режим жизнедеятельности педагогического коллектива: становление, стабилизацию, функционирование, развитие (с выходом на качественное обеспечение образовательного процесса).

Основу управления методической работой составляет реализация технологической цепи управленческой деятельности, состоящей из следующих звеньев:

- диагностика профессионального уровня педагогических кадров,
- целеполагание по достижению планируемого результата в развитии педагогического коллектива,
- прогнозирование путей творческого роста и развития педагогов,
- проектирование оптимальных маршрутов профессионального совершенствования и процесса оптимизации творческого роста педагогов,

- организация методической работы,
- коррекция и регулирование данного процесса,
- контроль за методической работой.

Качество управления методической работой во многом определяется системным подходом к решению проблемы управления. Такой подход характеризуется определением в качестве приоритетных ряда компонентов, составляющих управленческий цикл. В него входят: определение направлений, целей и задач методической работы, определение принципов, являющихся базисом ее развития, выделение значимых функций управленческой деятельности, планирование содержания работы, выбор оптимальных форм и методов работы с педагогическими кадрами, совершенствование стиля руководства методической работой, определение критериев и показателей ее эффективности. Вместе с тем реализация федеральных государственных стандартов дошкольного образования требует модернизации содержания и реализации вышеназванных функций, апробации новых, корректировки целей и задач, расширения направлений и обновления содержания методической работы.

Цель методической работы в дошкольной организации в условиях введения Профессионального стандарта педагога: обеспечение профессиональной компетентности педагогических кадров через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Признаками такой готовности являются: освоение педагогом системы ценности современного образования и положительная динамика его способности эффективно использовать учебно-методическое и информационно-методические ресурсы, т.е. овладение и использование педагогом технологий системно - деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Задачи методической работы:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы педагога;
- обеспечить каждого педагога необходимыми информационными и информационно-методическими ресурсами;
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач Профессионального стандарта педагога;
- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- обеспечить реализацию программы профессионального роста персонала;
- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

При разработке плана методической работы необходимо:

- определить направления методической работы на основании выделенных групп педагогов и их наиболее типичных затруднений;
- определить полный состав действий, необходимых для реализации задач по каждому направлению;
- согласовать по срокам связи между направлениями, тем самым обеспечить их координацию;
- распределить действия по каждому направлению во времени;
- сформулировать планы-графики реализации каждого направления.

Цели управления направлены на создание условий в учебном заведении для творческого роста педагогического коллектива; разработку и реализацию определенных мер для повышения квалификации педагогов с учетом модернизации системы образования, обеспечение условий для реализации их профессиональных возможностей; разработку механизмов повышения профессионального роста.

Управление общешкольной методической работой рассматривается нами как трехуровневая система. В качестве самостоятельных выделены организационные формы, методы и средства управления каждого из уровней: 1-й – уровень администрации, 2-й –

уровень методических формирований, 3-й – уровень педагога. Такое по уровневое разделение объясняется наличием в дошкольной организации профессиональных формирований, имеющих значительную не только воспитательно-образовательную, но и управленческую самостоятельность в решении внутриучрежденческих методических задач, в выборе траектории профессионального развития, определении инновационного поля деятельности педагогов.

Первый уровень представлен членами администрации образовательного заведения, которые осуществляют управление профессиональным ростом педагогов как через коллективные, групповые, так и индивидуальные формы работы (консультации, собеседования, тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, методические декады, педагогические чтения и др.). На данном уровне руководство дошкольной образовательной организации использует следующие методы в работе с педагогическими кадрами: мотивацию, проектирование, моделирование, стимулирование творческого роста и др.; средства – образовательные, рабочие программы, учебно-методические комплексы, дидактические материалы, компьютерные технологии др.

Второй уровень представляют педагогический совет, инновационный центр, методические формирования. К формам работы второго уровня относятся: конференции, мастер-классы, семинарские занятия, семинары – практикумы, методические совещания, круглые столы, творческие отчеты и другие. Свои управленческие функции структуры второго уровня реализуют, используя определенные методы: дискуссии, диалоги, взаимоконтроль, педагогические консилиумы, тренинги и др., средства — ТСО, авторские дидактические системы, наглядность, портфолио методического формирования и др.

Управление на **третьем уровне** осуществляется на основании реализации программы «Профессиональный рост персонала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» г. Советский.

Обоснование программы:

В последние годы перед руководителями образовательных учреждений остро стоит вопрос совершенствования системы управления профессиональным ростом педагогического персонала. Сложившаяся система управления перестала соответствовать требованиям дня, так как современная дошкольная образовательная организация требует не только новых педагогов – чутких, внимательных и восприимчивых к интересам воспитанников, открытых ко всему новому, но и педагогов, постоянно занимающихся самообразованием, повышением уровня профессиональных компетентностей. Именно поэтому современная система управления развитием профессионального уровня педагогов дошкольной образовательной организации должна быть ориентирована на формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога к работе в инновационном режиме по внедрению Профессионального стандарта педагога.

Происходящие в стране перемены, влекущие за собой перемены в образовательной политике и практике, по-новому ставят вопрос о профессиональной компетентности педагога. Деятельность управленческой команды дошкольной об организации должна быть направлена на создание ситуации успеха, ситуации самоисследования и самопрезентации. У педагогов должна быть сформирована мотивационная готовность к совершенствованию, обновлению, росту, развитию умений:

- «переносить» полученные знания и приёмы умственной деятельности в новые условия;
- творчески решать возникающие ситуативные задачи;
- использовать рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по изменению своего методического багажа;
- создавать благоприятные условия для собственного роста;
- формировать собственную устойчивую мотивацию профессионального развития;
- обновлять педагогические и психологические знания и умения.

И если мы хотим получить определенные результаты в обучении педагогов, нужна целенаправленная работа, то есть необходимо управление развитием профессиональной компетентности.

Актуальным для нас является разработка и реализация программы **«Развитие профессиональной компетентности педагогов»**.

Цель:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;

Развитие профессиональных качеств педагогов ДОО, необходимых для развития образовательного учреждения.

Задачи:

1. Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива;
2. Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
3. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
4. Создание системы стимулирования деятельности работников дошкольной организации;
5. Развитие коллектива единомышленников.

Основные этапы реализации программы:

Этап разработки программы - 2023 год:

1. Создание программы «Развитие профессиональной компетентности педагогов».
2. Определение целей и задач по проблеме, определение теоретических подходов к решению задач.
3. Разработка диагностического инструментария.
4. Разработка критериев оценки результатов реализации программы
5. Разработка программы деятельности по данному направлению.

Этап внедрения программы 2023-2024 год

Таблица 2

Этап разработки проекта	Содержание деятельности		
	№ п/п	Направления	Сроки
1.	Диагностика (оценка педагогической деятельности педагога) Анализ её результатов Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных	ежегодно	Сформирована мотивация на повышение профессиональной компетентности

	затруднений педагогов).		
2.	Оценка и стимулирование Деятельности педагогов Выявленные проблемы в деятельности учителя.	2023г.	Разработка и реализация рейтинговой системы оценки деятельности педагога, разработка системы морального и материального стимулирования. Высокая мотивация педагогов на активную творческую деятельность
3.	Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования Развитие и совершенствование сложившейся модели методической помощи, направленной на повышение педагогической компетентности, его социальной мобильности, создание творческих групп педагогов	2023-2024	Совершенствование модели методической службы
4.	Организационно-педагогические мероприятия Методические и психолого-педагогические семинары, видеоконференции, конкурсы по Интернету, мастер-классы, педагогические советы, методические советы, конференции, фестивали, конкурсы, выставки, и т.д.	2023-2024	Переход на новые образовательные технологии и содержание образования
5.	Организация непрерывного педагогического образования кадров Школа молодого педагога. Курсовая подготовка педагогических кадров в ИРО, дистанционные курсы.	2023-2024	Повышение уровня профессионального мастерства. Исследовательская деятельность
6.	Демонстрация педагогического опыта Проведение методических фестивалей, педагогических форумов, обобщение опыта на	В течение всего периода внедрения	Выявление и изучение лучшего педагогического опыта, повышение уровня профессиональной компетентности

	различных уровнях, представление опыта через виртуальные методические объединения, сетевых сообществах, создание собственных сайтов		
7.	Формирование банка информации - о программно-методическом обеспечении; - об инновационной деятельности ОУ; - о публикациях положительного опыта педагогов на районном, областном, федеральном уровне; - об участии педагогов в конкурсах и фестивалях; - об обобщении опыта педагогов	2023-2024	Создание банка данных
8.	Анализ результатов деятельности Контрольная диагностика. Соотнесение результатов стартовой диагностики с контрольной. Анализ результатов образовательного процесса.	2024 год	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Этап реализации программы 2024-2025 год

1. Подведение итогов работы по отработке программы;
2. Формирование банка данных по итогам реализации программы (диагностика эффективности работы каждого педагога и методических объединений, программа адресной помощи педагогам, обобщение опыта работы по данному направлению);
3. Определение целей и задач последующего развития данного направления в дошкольной организации.
Ожидаемые результаты:
1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям профессионального стандарта.
2. Повышение квалификации педагогов, увеличение числа педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.
3. Повышение интереса педагогов к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.
4. Активное использование всеми педагогами дошкольной организации современных образовательных технологий.
5. Разработка педагогами авторских программ, методических материалов.
6. Переход на проектную деятельность.
7. Стимулирование участия педагогических работников дошкольной образовательной организации в районном конкурсе педагогического мастерства.
8. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения педагогов.

9. Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

Оценка эффективности программы

Эффективность Программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- количество повысивших квалификацию педагогов;
- качество осуществления образовательной деятельности;
- качество освоения образовательной программы дошкольного образования;
- уровень и качество проводимых дошкольной организацией семинаров, конференций;
- оценка степени удовлетворённости участников образовательного процесса.

Выводы.

Грамотно организованная методическая работа в дошкольной образовательной организации обеспечивает поступательный и постоянный профессионально-личностный рост педагога, который позволяет обеспечить каждому дошкольнику образование высокого качества. Создание системы обучения педагогов образовательного учреждения, на принципах технологичности, можно рассматривать как важную задачу для любого образовательного учреждения, обновление методической работы в дошкольной организации в аспекте ее ориентации на позиционное и методологическое самоопределение педагога.

Реализация программы «Развитие профессионального роста персонала» позволит управлять повышением профессиональной компетентности педагогов, то есть

1. Подготовкой квалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
2. Созданием условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
3. Созданием условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
4. Развитием психологической компетентностью педагога;
5. Совершенствованием методической компетентности педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Систематизация, системный подход в работе с кадрами, построение системы чего-либо вместо разрозненных частей, компонентов, фрагментов, элементов и т.п. – очень важный фактор, ибо только система порождает новые свойства и объекта, и субъекта управления, которыми не обладали ее отдельные части; главное из этих новых свойств и есть профессионально-личностный рост учителя.

Иначе говоря: сколько и каких бы вы ни использовали форм, как бы объемно ваши учителя ни расписывали портфолио, в скольких конкурсах, фестивалях, смотрах ни участвовали, вне систематического самообразования, вне цели и структуры системы, специально организованных связей и отношений между всеми частями системы никакого профессионального роста быть не может. Будет усталость, потраченное время и силы, отчеты показателями процесса, а учитель каким был, таким и останется.

Этот вывод мы подтверждаем результатами работы, которые доказывают справедливость утверждений гипотезы, а именно:

- выявлены пути и средства усиления субъектной позиции педагога в обеспечении своего профессионального роста,
- уточнены сущность, содержание и структурные компоненты профессионального роста учителя,
- выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации технологии управления процессом профессионального роста учителя,
- осознанный отказ от построения системы обеспечения профессионального

роста учителя как совокупности форм работы и переход на построение системы, включающей, прежде всего, цели и отобранное содержание на основе изучения затруднений учителей в организации полноценного образовательного процесса (и только затем выбор учителем форм работы),

- диагностическая основа содержания, структуры и форм методической работы с целью организации адресного повышения квалификации педагогических работников. (Выбор содержания методической работы только на основе изучения затруднений учителей в проектировании и осуществлении образовательного процесса),

- мотивация работы как специально спланированная и организованная работа руководителей по стимулированию самообразования, педагогического творчества, разработки учителями программ экспериментов, инновационных и исследовательских проектов и в целом – по повышению качества образовательного процесса в школе,

- выбор и построение оптимальной для конкретной школы организационной структуры методической работы,

- выявление и выращивание учителей-методистов внутри школы.