

**Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Советский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка»**

**Программа
Школы молодого воспитателя «Дорога к мастерству» Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»**

Авторы-составители программы:
Семенова Светлана Анатольевна,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, куратор
Мезенина Ирина Викторовна,
старший воспитатель, руководитель «Школы молодого воспитателя»

Оглавление

№ п/п	Содержание	стр:
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики профессиональной деятельности педагогических работников	4
	Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание профессиональной деятельности молодого педагога	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемых молодыми педагогами в своей профессиональной деятельности	9
2.3.	Особенности организации молодыми педагогами образовательной деятельности различных культурных практик	10
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.5.	Особенности взаимодействия молодого воспитателя с семьями воспитанников	15
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	17
3.2.	Режим дня/Расписание	19
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
3.4.	Условия формирования наставнических пар	23
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
	Литература	26
	Приложения	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с планируемыми целями, обозначенными в национальной доктрине российского образования. Для эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Пройдя через разные формы методической работы, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они еще не умеют.

Менторство является процессом неформальной передачи знания, социального капитала и психологической поддержки, что воспринимаются как значимые для труда, карьеры или профессионального развития; менторство предполагает длительную неформальную коммуникацию между лицом, которое приобрело большой опыт и знания (ментором), и лицом, которое их требует (протее).

В Советском районе большинство молодых воспитателей – обучающиеся педагогических колледжей, имеющих недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности в практической деятельности, а так же и теоретической в части нормативно-правовых документов, современных требований дошкольного образования. Для эффективной организации образовательного процесса в дошкольном учреждении необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. В образовательных организациях идет омоложение педагогического аппарата, поэтому востребованы молодые педагогические кадры. В МАДОУ д/с «Дюймовочка» с 2011 года работает «Школа молодого воспитателя», в состав которой входят педагоги, имеющие стаж работы в должности воспитателя не более 3х лет. Ежегодно реализуется программа школы молодого воспитателя «Дорога к мастерству».

Согласно годовому плану ДОУ в программу включены основные направления для реализации потребности начинающих педагогов в повышении своей профессиональной компетенции через прохождение курсов повышения квалификации, проведение открытых мероприятий, мастер-классов, выступления на педагогических советах с сообщениями из опыта работы, участие в профессиональных конкурсах и др.

Правильно организованная методическая деятельность, использование разнообразных форм, способов и методов предусматривает полноценное взаимодействие с начинающими педагогами. Для рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с педагогами в рамках проекта были разработаны критерии оценки роста профессиональной компетенции молодых специалистов ДОУ.

Данная программа адресована руководителям, старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Программа реализуется с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. согласно годового учебного графика (Приложение 1).

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности молодых педагогов в педагогической практике

Задачи:

1. Создать педагогические условия, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в работе с детьми дошкольного возраста;
2. Формировать профессиональные умения, накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми;
3. Развивать творческие способности в самостоятельной педагогической деятельности;
4. Совершенствовать методическую работу по повышению профессиональной компетенции педагогов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики профессиональной деятельности педагогических работников

Наставничество помогает расти в карьере, строить прочные отношения с окружающими и получать удовлетворение от жизни ментору и подопечному.

В реализации программы участвуют наставники (менторы) и молодые воспитатели (менти)

Задачи и функции наставников: изучение состояния развития профессиональной компетентности молодых педагогов в педагогической практике; создание педагогических условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в работе с детьми дошкольного возраста; формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми; развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности; совершенствование методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

Ментор (наставник)	Менти (наставляемый)
<p>Ментор или наставник – опытный профессионал, источник знаний и ответов. Он вдохновляет, помогает развиваться в личном и профессиональной жизни своему подопечному. Начинающие педагоги не могут знать, чего они не знают. Ментор смотрит на ситуацию «сверху», вовлекает подчиненного в работу и мотивирует двигаться вперед личным примером. Он не дает точных рекомендаций и не решает проблемы за подопечного, а создает условия, в которых тот достигнет успеха.</p> <p>Ментор строит долгосрочные отношения для поддержки развития подопечного и помогает решать текущие проблемы. Он сосредоточен на общем развитии человека. Создает благоприятную и теплую обстановку, чтобы протееже не боялся задавать сложные, личные вопросы. Дает честную объективную обратную связь по запросу подопечного. Отвечает на вопросы, сохраняет направление работы и границы наставничества. Ментор продолжает поддерживать подопечного и фиксирует его результаты на протяжении всего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагает свою экспертизу и время; - фокусируется на вопросах и стремлениях подчиненного; - поддерживает менти словами и действиями; - терпеливо и внимательно слушает; - дает и принимает конструктивную обратную связь и комплименты; - советует без конкретного алгоритма действий; - предлагает поддержку со стороны; - хранит договоренности и секреты; - уважает время подчиненного; - открыт, честен, надежен и заботлив. 	<p>Менти (подопечный) владеет процессом, определяет и направляет совместную работу на достижение профессиональных или личных целей. Приходит на каждую встречу, готовый обсуждать свой процесс в достижении этих целей. Несет ответственность за активную работу над достижением своих целей и регулярное общение со своим наставником. Менти открывается к обучению и обратной связи ментора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует цели обучения; - выделяет время и силы на свое развитие; - открыто и честно делится ошибками и неудачами, чтобы научиться их не допускать; - готовится к каждой встрече; - задает вопросы; - направляет обратную связь и дает ее ментору, если он просит; - объективно смотрит на свои сильные и слабые стороны, возможности; - уважает и благодарит ментора; - готов к новому опыту, навыкам, привычкам; - не разглашает договоренности; - уважает время наставника.

1.5. Показатели системы оценки профессиональной деятельности молодого педагога

Оценка уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций) используется и как анкета самооценки, которая выявляет умения молодого педагога самостоятельно оценить уровень сформированности своих профессиональных умений (компетенций).

Результаты оценки и самооценки молодого педагога определяют пути совершенствования, направления развития, профессионального роста молодого специалиста в процессе профессиональной деятельности и позволяют оценить уровень эффективности взаимодействия с наставником в процессе профессиональной адаптации

Для оценки уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций) молодого специалиста в процессе взаимодействия с наставником в дошкольном образовательном учреждении разработана адаптированная диагностическая карта Н.В. Микляевой, Ю.В. Микляевой.

Результаты оценки навыков молодого педагога заполняются в диагностической карте (Приложение 2).

В части оценки наставнической программы в образовательной организации подобными критериями могут быть:

- соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям программы;
- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе;
- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- наличие соответствующего психологического климата в учреждении;
- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;
- заинтересованность и включенность родителей (законных представителей);
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) наставнической деятельностью и успехами их ребенка.

Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества в образовательной организации критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- нормализация уровня тревожности;
- оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- повышение уровня позитивного отношения к учебе;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция.

Организация систематического мониторинга наставнической деятельности позволяет четко отследить, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с

наставляемым, какова динамика формирования наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) качество реализации программы наставничества;
- 2) мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительная динамика образовательных результатов.

Мониторинг процесса реализации программы наставничества

На первом этапе мониторинга ведется изучение (оценка) качества реализуемой программы наставничества, сильных и слабых сторон, качества совместной работы в парах и группах наставник-наставляемый. Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели и задачи

Мониторинг процесса реализации программ наставничества направлен на две ключевые цели:

1. Оценка качества реализуемой программы наставничества.
2. Оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри учебного заведения и сотрудничающих с ним организаций/индивидов.

Среди задач, решаемых данным мониторингом, можно выделить:

- сбор обратной связи от участников и кураторов (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- контроль за процессом наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого;
- определение условий эффективного наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия;
- анализ динамики качественных и количественных изменений отслеживаемых показателей.

Для полного анализа реализации программы рекомендуется проводить SWOT-анализ.

SWOT-анализ рекомендуется проводить и анализировать куратору программы.

Ожидаемые результаты

В результате мониторинга появится материал, на основании которого можно будет сделать вывод о наличии сильных и слабых сторон участников программы, обозначатся расхождения между ожиданиями от реализации программы и реальными результатами.

Среди оцениваемых результатов:

- сильные и слабые стороны программы наставничества;
- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;

Мониторинг влияния программ на всех участников

Позволяет оценить изменения, происходящие у участников программы наставничества и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников в соответствии с образовательной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Анализируя

результаты данного этапа, можно делать вывод о наиболее рациональной и эффективной стратегии формирования пар «наставник – наставляемый».

Процесс оценки результатов влияния программы на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества и второй - по итогам прохождения программы. Следовательно, все показатели, подлежащие оценке и контролю в результате прохождения программы, фиксируются два раза.

Задачи мониторинга программ наставничества

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар «наставник – наставляемый».
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.
3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник – наставляемый».

Первый этап мониторинга позволяет определить:

- взаимную заинтересованность сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.

Анализ характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Ожидаемые результаты

Результатом мониторинга является оценка динамики:

- развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации;
- качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью

Данные, полученные в результате анализа, позволят зафиксировать изменения в участниках программы наставничества, спрогнозировать их дальнейшее развитие. Также результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании изменения в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары наставник-наставляемый.

Критерии эффективности освоения программы школы молодого воспитателя «Дорога к мастерству» заполняются согласно Приложению 3.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание профессиональной деятельности молодого педагога

Программа реализуется в три этапа

I этап - предварительный

- вступление молодых специалистов в ряды педагогов ДОУ
- анкетирование, тестирование молодых педагогов (совместно с педагогом-психолог) - выбор наставника;
- выбор методической темы самообразования;
- посещение мероприятий ментора;
- изучение методической и нормативно-правовой документации.

II этап - основной:

Молодые воспитатели участвуют в методической работе ДОУ, посещают городские методические объединения, обсуждают и анализируют, совместно со старшим воспитателем и педагогами наставниками, опыт работы педагогов ДОУ и города.

III этап - заключительный:

- презентация достижений на мини-педсовете;
- изготовление альбома или газет, дидактических пособий, картотек;
- разработка конспектов, технологических карт НОД, реализация проектов;
- подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней;
- показ открытых, итоговых занятий, проведение развлечений, праздников, мероприятий для родителей, с родителями и др.

Формы организации работы

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

Формы работы с молодыми педагогами		
Федеральный и региональный уровень	Управление образования администрации Советского района, МКУ Центр МТиМО	Уровень образовательной организации
1. Курсы повышения квалификации. 2. Семинары, конференции, вебинары. 3. Конкурсы профессионального мастерства. 4. Подготовка воспитанников к участию в конкурсах. 5. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.	1. Курсы повышения квалификации. 2. Районные методические объединения. 3. Районные и областные семинары, конференции. 4. Вебинары. 5. Конкурсы профессионального мастерства. 6. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.	1. Диалог, беседа. 2. Индивидуальная, групповая консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4. Обучающие семинары. 5. Практикумы. 6. Анкетирование, опрос. 7. Мастер-класс педагога наставника. 8. Взаимопосещения, открытые просмотры. 9. Анализ педагогических ситуаций. 10. Диссеминация опыта. 11. Деловая игра. 12. Круглый стол. 13. Конкурс профессионального мастерства.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, используемых молодыми педагогами в своей профессиональной деятельности

Эта часть Программы соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация образовательного процесса с детьми 3-7(8) лет по Программе характеризуется рядом особенностей:

- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги/воспитатели, вовлекаются родители), в основном в рамках игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.
- Психологическая атмосфера носит комфортный характер регламентируется непосредственно образовательной деятельностью. Обязательно создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что ориентирует их на общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. Детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы деятельности.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; преемственность детского сада и школы по духовно-нравственному образованию.
- Забота о психическом и физическом здоровье детей, их эмоциональное благополучие.

В основе организации образовательного процесса по Программе определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельностью осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.3. Особенности организации молодыми педагогами образовательной деятельности различных культурных практик

В МАДОУ д/с «Дюймовочка» акцент делается на коллективных формах организации детей с одновременной поддержкой индивидуальных проявлений каждого ребенка, предоставляя возможность свободного выбора материалов, способов деятельности, выбора партнеров по деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Программа в условиях ФГОС ДО рассматривает создание следующей модели образовательной деятельности:

- Это одно из направлений развивающего образования, где формы работы опираются на совместную или самостоятельную поисково-познавательную деятельность детей, руководимую педагогом. Педагог организует исследовательскую работу детей, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы занятия и сами могли объяснить, как действовать в новых условиях. Действия детей становятся более активными, творческими и самостоятельными.

- Это личностно-ориентированное, развивающее, вариативное воспитание и образование детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Это Система, рассчитанная на максимальное раскрытие личностных качеств дошкольника и педагога в процессе совместной деятельности.
- Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.
- Здесь нет понятия механических (тренировочных) упражнений, они должны быть формирующими, системой взаимосвязанных поставленных задач.
- Данная технология позволяет традиционный способ воспитания и обучения перевести в активно-деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному типу, а значит, к минимуму сведено переутомление дошкольников.
- В Системе реализован принцип гуманистической педагогики – принцип диалога педагога и ребенка, детей между собой, педагогов друг с другом, педагога с родителями.
- Воспитание и образование осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;
- Обеспечивает преемственность в образовательных программах и плавный переход из детского сада в школу.
- Обеспечивает равный старт развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному дошкольному периоду, благодаря психологическому подходу к определению возрастных периодов.
- Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательного процесса.
- В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому дошкольнику.
- Под индивидуально-ориентированным подходом мы понимаем такое обучение, основная цель которого заключается в развитии ребенка как особенного, единичного существа, носителя своеобразных индивидуальных черт, отличающих его от других.
- Неповторимость - основа целостности личности. Стержнем индивидуальности является особенное, которое определяет развитие неповторимых качеств личности.
- Неповторимость ребенка проявляется в процессе самореализации, способности сохранять и защищать свою особенность.
- Дифференциация предполагает созданием однородных подгрупп детей (внешняя дифференциация) по способностям, интересам, склонностям, уровню развития и состоянию здоровья (использование методов и приемов воспитания и обучения различных уровней сложности).
- Индивидуализация достигается за счет дифференцированного отбора содержания воспитания и обучения, основанном на проблематике близкой социальному опыту ребенка и доступной его пониманию, индивидуальному подходу к каждому дошкольнику.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития детей. Именно благодаря взаимодействию у детей развивается чувство

собственного «Я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития.

Поддержка детской инициативы по возрастным группам:

1-2 года

- Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2-3 года

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы создаются условия:

- Реализация собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказы детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать своим темпом;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы создаются условия:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывая в выборе детьми сюжета игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит (маме, папе, бабушке, другу);
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

5-6 лет

- Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициативы.
- Для поддержки детской инициативы в группе создаются условия:
- Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит (маме, папе, бабушке, другу);
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

6-7(8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетенции в различных областях практической

предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы создаются условия:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспехи ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научиться его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
- Поощрять желание участвовать в соревнованиях по плаванию и досуговой деятельности на воде.

Во всех возрастных группах созданы центры активности, которые позволяют детям объединиться со сверстниками по общим интересам:

- центр движения включает оборудование для двигательной активности, развития осанки, равновесия, вестибулярного аппарата, моторики и т.д.

2.6. Особенности взаимодействия молодого воспитателя с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество

в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Функциями работы молодого воспитателя с семьей является:

- ознакомление родителей (законных представителей) детей с содержанием и методикой образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в совместную деятельность с педагогами и детьми; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – совет родителей.

Система работы с родителями (законными представителями) детей включает

- ознакомление родителей (законных представителей) детей с ходом реализации Программы, с результатами работы дошкольной образовательной организации на групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- дифференцированный подход к каждой семье.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семьи на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей (законных представителей) детей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями (законных представителей) детей демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников.

Работа с родителями (законных представителей) детей осуществляется по 2 направлениям:

I. Направление: Информационно - аналитическая деятельность включает

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольной образовательной организации.

II. Направление: Психолого-педагогическое просвещение

Следуя принципу: «Создание единого пространства развития дошкольника», педагоги используют новые формы работы с родителями (законными представителями) детей, которые сочетают теоретическую информацию с обучением практическим навыкам, что дает возможность активно включать родителей в воспитательно-образовательный процесс – это такие, как:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, новости и консультации на интернет-сайте учреждения и т.п.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной
 - презентация образовательной деятельности;
 - фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
 - информационные буклеты;
 - организация Дней открытых дверей;
 - совместное проведение досугов;
 - групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видео-презентации;
 - создание «Портфолио ребенка» - оформление папки успехов и достижений своего ребёнка ежемесячно;
 - тематические досуги «Моя семья», «Новогодний калейдоскоп», «Защитники Отечества», КВН «Знатоки природы»;
 - совместное развлечение в рамках поло-ролевой социализации «Я-мальчик, Я-девочка»;
 - вовлечение в конкурсы (осенних поделок, кормушек для птиц, снежных построек, новогодних игрушек);
 - оздоровительные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «От простуды босиком»;
 - совместные развлечения в рамках курса «Безопасности»;
 - театрализованные представления для детей с участием родителей;
 - мастер - классы;
 - тренинги;
 - консультации на официальном сайте дошкольной образовательной организации в сети Интернет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы МАДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Групповые помещения оснащены традиционными и инновационными средствами обучения. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Работа по совершенствованию развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Предметы и организация развивающей предметно – пространственной среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной возрастной группе. Размещение материала отвечает принципам комплексирования и свободного зонирования. В каждой группе созданы развивающие уголки с дидактическим материалом, стимулирующим развитие познавательных способностей детей.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

Игровое оборудование для сюжетной игры включает: игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Игровое оборудование для игр с правилами включает: оборудование для игр на ловкость, для игр «на удачу», для игр на развитие интеллектуальных особенностей.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек в соответствии с Программой, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Каждое рабочее место специалистов, педагогов оснащено:

- компьютером, операционной системой MS Windows 3, оптической мышью, наушниками, ковриком для мыши, принтером.

Музыкальный зал оснащен мультимедийным аппаратом, интерактивной доской, музыкальным инструментом - пианино, аудиовизуальными средствами: магнитофоном, видеоплеер, музыкальный центр, телевизор. Имеются музыкально – дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Пожарная безопасность.

В МАДОУ д/с «Дюймовочка» имеется автоматическая пожарная система, наружное и внутреннее видеонаблюдение. Установлена кнопка тревожной сигнализации, на групповых ячейках установлены электрические замки.

Контрольно-пропускной режим обеспечивается охранником частной охранной организацией, с которой заключён договор.

В МАДОУ д/с «Дюймовочка» функционирует система управления доступом (видеодомофон на калитке).

Осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

В дошкольной образовательной организации имеются в необходимом количестве и поддерживаются в рабочем состоянии первичные средства пожаротушения: огнетушители,

пожарные краны, двери оборудованы доводчиками, светящимися табло «Выход». Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Произведена замена голосового пожарного извещения, датчиков, приобретение огнетушителей.

Групповые помещения, кабинеты специалистов соответствуют требованиям:

- Отдела государственного пожарного надзора по г. Югорск, Советский и Советскому району, ТО «Роспотребнадзор», Охраны труда.

Паспорта кабинетов дают информацию об оснащении, обновлении, разрешении организации воспитательно - образовательной деятельности.

Безбарьерная среда для воспитанников

- групповые секции со спальнями,
- раздевалки,
- туалетные помещения,
- отопление,
- водоснабжение, канализация – централизованное,
- парник - 1,
- огород (на улице) – 1,
- экологическая тропа – 1,
- методический кабинет,
- процедурный кабинет – 2,
- фитобар – 1,
- информационно-методический центр – 2 ,
- исторический музей с двумя экспозициями – 2,
- кабинет материально-технического оснащения образовательного процесса,
- спортивно - игровая площадка – 2,
- центр безопасности (в здании)– 1,
- музыкальный зал – 2,
- спортивный зал – 2,
- бассейн – 1,
- кабинет учителя-логопеда – 2,
- кабинет педагога-психолога – 1,
- игровой центр – 1,
- изостудия, оснащенная компьютерами – 1,
- комната оккупациональной терапии – 1,
- группа кратковременного пребывания,
- прогулочные участки – 13 (г. Советский),

3.2. Режим дня/Расписание

Молодые воспитатели работают по 5-ти дневной рабочей неделе. Рабочая смена воспитателя 6 часов в день без перерыва на обед.

Образовательная деятельность молодым воспитателем с воспитанниками осуществляется в соответствии с режимом пребывания детей своей возрастной группы на холодный период, утвержденного распорядительным актом (приказом) заведующего МАДОУ д/с «Дюймовочка» (приложение 5) .

В режиме дня для детей раннего и дошкольного возраста предусмотрена максимальная продолжительность непрерывного бодрствования 5,5-6 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7(8) лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Прием пищи организуется с интервалом не более 4 часов.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

Общая продолжительность дневного сна составляет для детей 2-3 лет – не менее 3 часа, детей 3-7(8) лет -2 часа.

В режим пребывания детей каждой возрастной группы в 1 половину дня входит организация непосредственно образовательной деятельности, с перерывом между периодами непрерывной образовательной деятельности по 10 минут.

Во 2 половину дня после дневного сна включены: с детьми 2-3 лет, старшего дошкольного возраста организация непосредственно образовательной деятельности, кружки, факультатив.

Непосредственно образовательная деятельность по обучению плаванию проводится в средней группе в 1 половину дня, в подготовительной к школе группе и в 1 и во 2 половину дня по подгруппам. Прогулка после посещения бассейна организуется не менее чем через 50 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 8 -10 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7(8) лет - не более 30 минут.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции, в которых воспитанники принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно остаются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. В МАДОУ д/с «Дюймовочка» есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Они с большим удовольствием принимаются детьми и родителями (законными представителями) обучающихся, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательно - образовательной цели Программы.

Задачи:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре.

Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.

Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

3.4. Условия для формирования наставнических пар и реализации их профессиональной деятельности

Механизмы отбора наставников/наставляемых и формирование наставнических пар

Основными критериями отбора наставнических пар являются:

- профессиональный профиль или личностный (компетентностный) опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого или наставляемых;
- у наставнической пары должен сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно работать в рамках программы наставничества.

Механизмы и инструменты наставничества:

- обучение на рабочем месте, включающее проведение консультаций, семинаров-практикумов, тренингов и др.;
- осуществление практики мастерства через организацию клубных часов, мастер-классов, показа открытых мероприятий и др.;
- участие в работе методических объединений района с краткими выступлениями из опыта работы, презентациями продуктов своей деятельности и др.;
- обучение на курсах повышения квалификации с целью повышения профессиональной компетенции педагога;
- методическое сопровождение деятельности молодых педагогов, включающее: план мероприятий реализации программы школы молодого воспитателя «Дорога к мастерству»; индивидуальные планы работы по самообразованию педагога; карта педагогического мастерства молодого воспитателя.

Возможность тиражирования программы школы молодого воспитателя «Дорога к мастерству»

- формы: отчеты, презентации, педагогические дебюты, открытые занятия,
- приемы и инструменты практики наставничества: представление опыта, публикации в СМИ, транслирование в интернет сообществах.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями дошкольной образовательной организации, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в МАДОУ д/с «Дюймовочка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и

обеспечивает реализацию Программы, учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ д/с «Дюймовочка» и Филиала обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ д/с «Дюймовочка», предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно – пространственной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы развивающей предметно – пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Особое значение имеет развивающая предметно-пространственная среда ведущей деятельности дошкольника - игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры.

В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка - это использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной возрастной группе.

Размещение материала отвечает принципам комплексирования и свободного зонирования. В каждой группе созданы развивающие уголки с дидактическим материалом, стимулирующим развитие познавательных способностей детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Список используемой литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М.2007.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М. 2004.
3. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.1990.
4. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.2004.
5. Журналы: «Управление ДОУ» № 1,4,5,8-2007. № 2,3,4-2004.

Приложение 1

**Годовой календарный учебный график работы
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Дюймовочка» на 2022-2023 учебный год**

	Продолжительность	Кол-во учебных недель/ дней
Период учебного года	01.09.2022 - 31.05.2023	39 недель 1 день/196 дней
Недельный режим работы	5 дней	195 дней
Летний период	01.06.2023г.-31.08.2023г.	92 дня
Праздничные дни	04.11.2022 (1 день)	12 дней
	02.01.2023 - 06.01.2023г. (5 дней)	
	23-24.02.2023г. (2дня)	
	08.03.2023г. (1 день)	
	01.05.2023г. (1 день); 08.05.- 09.05.2023 г.(2 дня)	
Кол-во учебных недель за период обучения		36 недель 4 дня
Итого кол-во учебных дней за период обучения		184 дня

Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога по оценке уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций) в процессе взаимодействия с наставником Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»

Молодой воспитатель: _____
(Ф.И.О.)

Наставник: _____
(Ф.И.О.)

- баллом 4 оценивается высокий уровень развития умения;
- баллом 3 – средний уровень;
- баллом 2 – развитие ниже среднего уровня;
- баллом 1 – уровень развития умений совсем не проявляется.

№	Показатели	Оценка			
		4	3	2	1
Прогностические умения					
1	Молодой воспитатель осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования				
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, обозначенными образовательной программой				
3	Умеет отбирать в соответствии с условиями деятельности и способов их объединения в процессе непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области образовательной программы				
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду соответственно интересам и возрасту воспитанников				
5	Умеет планировать деятельность воспитанников как в непосредственно образовательной деятельности, так и вне ее, не нарушая свободы выбора ребенка				
Организаторские и коммуникативные умения					
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана, связанного с усвоением содержания образовательной программы				
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия на обеспечение эффективных условий развития, воспитания и обучения детей				
3	Умеет развивать познавательную активность и способности воспитанников в процессе усвоения образовательной программы				
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность в процессе непосредственно образовательной деятельности и вне ее, формировать мотивацию				

	воспитанников к общению с педагогом и сверстниками				
5	Может устанавливать конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, обозначенными в образовательной программе				
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества независимо от его успехов в процессе реализации образовательной программы				
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним				
Аналитические умения					
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями, а также с целями и задачами развития, воспитания и обучения, обозначенными образовательной программой				
2	Умеет комплексно анализировать деятельность воспитанников и процесс ее формирования, развития психологических новообразований, интегративных качеств личности, способностей, умений и навыков				
3	Умеет анализировать процесс формирования коллектива воспитанников и уровень их психолого-педагогической подготовленности к общению в условиях школы				
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами				

Оценка уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций) используется и как анкета самооценки, которая выявляет умения молодого педагога самостоятельно оценить уровень сформированности своих профессиональных умений (компетенций).

Результаты оценки и самооценки молодого педагога определяют пути совершенствования, направления развития, профессионального роста молодого специалиста в процессе профессиональной деятельности и позволяют оценить уровень эффективности взаимодействия с наставником в процессе профессиональной адаптации

Вывод: _____ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на _____ уровне.

Рекомендации: В дальнейшем _____ необходимо продолжать развивать _____ навыки, в особенности навыки _____.

**Критерии эффективности освоения программы школы молодого воспитателя «Дорога к мастерству»
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»**

Качество реализации программы										
Соответствие условий организации наставнической деятельности требованиям программы	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы					
Мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительная динамика образовательных ресурсов										
Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельностью	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	Заинтересованность и вовлечение родителей (законных представителей)	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) наставнической деятельностью и успехами их ребенка	Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций в сторону социально-значимых	Нормализация уровня тревожности	Оптимизация процессов общения, снижение уровня агрессивности	Повышение уровня самооценки наставляемого	Повышение уровня позитивного отношения к учебе	Активность и заинтересованность наставляемых в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция