

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ д/с «Дюймовочка»
(протокол от «29» января 2025г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ д/с «Дюймовочка»
от «4» февраля 2025г. № 59-(ОС)

Согласовано
Советом родителей
МАДОУ д/с «Дюймовочка»
(протокол от «20» декабря 2024г. № 3)

**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Дюймовочка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» и его структурного подразделения – Филиала, расположенного по адресу: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район, п. Коммунистический, ул. Мира, дом 6 определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ с целью реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, согласно утвержденному Положению об организации инклюзивного образования в МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года,
 - Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 8 августа 2024 года № 315-ФЗ;
 - Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года,
 - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
 - Приказом Минпросвещения России от 06 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2024 года № 80226);
- а также Уставом МАДОУ и другими нормативными правовыми актам Российской Федерации, регламентирующими деятельность МАДОУ.

1.3. Данное Положение о группах компенсирующей направленности в МАДОУ определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (далее – ТНР и ЗПР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.4. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.5. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами МАДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.6. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.7. Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности детей с ТНР и ЗПР

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР в МАДОУ, обозначенной в положении, является реализация прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по АООП ДО детей, согласно утвержденному Положению об организации инклюзивного образования в МАДОУ.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в МАДОУ относятся:

-разработка и реализация АООП ДО;

-организация комплексной помощи воспитанникам МАДОУ по коррекции тяжелых нарушений речи и задержки психического развития;

-своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР и ЗПР;

-обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР и ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи и задержку психического развития;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР и ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ТНР или ЗПР;

-повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР или ЗПР.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР в МАДОУ

3.1. Прием детей в МАДОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, согласно разработанному и утвержденному Положению о порядке приема, перевода и отчисления детей МАДОУ.

3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется в соответствии с приказом заведующего МАДОУ на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с даты его подписания);

- заявления родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет:

- 6 детей в возрасте до 3 лет;

- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ФФНР 12 детей в возрасте старше 3 лет.

3.6. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР: 6 детей в возрасте до 3 лет.

3.7. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.8. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности детского сада в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

3.9. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.10. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги МАДОУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.11. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК и оформляется приказом заведующего МАДОУ.

3. Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности

3.1. Диагностическое:

– раннее выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей 4-7 лет, правильная коррекция речевых нарушений;

– раннее выявление неблагополучных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

– динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Коррекционно-развивающее:

– своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей 4-7 лет недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения уровня

речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

3.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

3.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей 4-7 лет.

3.5. Организационно-методическое:

– организация и систематизация методического фонда групп компенсирующей направленности.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития

4.1. Группа является структурной единицей МАДОУ.

4.2. Режим работы МАДОУ – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в МАДОУ – с 7:00 до 19:00.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АООП для детей с ТНР и ЗПР и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуется в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП ДО с учетом рекомендаций СанПиН.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами МАДОУ по подгруппам параллельно в соответствии с АООП ДО для детей с ЗПР, АООП ДО для детей с ТНР.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП ДО для детей с ЗПР, АООП ДО для детей с ТНР с учетом режима работы МАДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.10. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;

с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

4.11. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, администрация МАДОУ.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности в штатное расписание МАДОУ вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу: для детей с ТНР - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с ЗПР - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

5.2. Педагоги МАДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, Положение о взаимодействии логопеда со специалистами.

5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим МАДОУ.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МАДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности

6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение;
- копия заключения ПМПК;
- речевые карты (учитель-логопед);
- протоколы обследования воспитанников (учитель-дефектолог);
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- график работы специалиста на учебный год.

6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, карта психоэмоционального развития заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

6.3. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям/законным представителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей/законных представителей.

7. Руководство и контроль деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заведующий МАДОУ.

7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются действующими в МАДОУ. Правилами внутреннего трудового распорядка в МАДОУ, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МАДОУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Заведующему (ФИО) _____

_____ (название учреждения)

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

заявление

Я (ФИО) _____

зачислить/перевести моего ребенка (ФИО) _____
(нужное подчеркнуть)

в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

_____ (название учреждения)
с _____ 20__ г.

Основание: рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

_____ « _____ » _____ 20__ г.
ФИО родителя (законного представителя) (роспись)

Я (ФИО) _____
даю свое согласие на обучение моего ребенка (ФИО) _____

по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

_____ « _____ » _____ 20__ г.
ФИО родителя (законного представителя) (роспись)

Разрешение на обследование детей группы _____
 учителем-логопедом (ФИО) _____
 дата « _____ » _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ФИО родителя	Подпись (согласен на обследование ребенка)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Лист занятости детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

на 20____ – 20____ г.г.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР _____ Учитель – логопед _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Подгрупповые занятия (продолжительность в минутах)					Индивидуальные занятия (продолжительность в минутах)					Всего занятий
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Учитель-логопед _____

Заведующий МАДОУ д/с «Дюймовочка» _____ Е.С. Гордеева

