

Приложение 1
к приказу Филиала
МАДОУ д/с «Дюймовочка»
от 29 августа 2024 года № 47- ОС

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка» (Филиал)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета



Программа
консультативно - игрового пункта для родителей (законных представителей) детей
раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями
здоровья, не посещающих Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» (Филиал) на 2024-2025
учебный год

Составители:
Гарагуль Е.А. учитель-логопед,
Рудоменова Л.Л. , педагог – психолог.

Пояснительная записка

Все начинается с детства! Дошкольный возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период происходит открытие окружающего мира, устанавливается связь с ведущими сферами бытия: Миром людей, Миром природы, Миром математики, Миром речи и общения, закладывается фундамент здоровья и ребенок приобщается к Миру физической культуры.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сенситивный период для развития общих и специальных способностей, любознательности. Благодаря этому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник, независимо от того, посещает ли он дошкольное учреждение или остается не вовлеченным в общественное воспитание, является маленьким исследователем, который с радостью и удивлением открывает окружающий мир. Поэтому, чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем значимее она, тем успешнее идет его развитие, тем полнее реализуется его генетическая программа развития, тем счастливее его детство. А именно счастливо прожитое детство обеспечивает духовную энергию человека на всю последующую жизнь.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 26 июля 2013 N 281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка, обеспечение доступности образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения для всех слоев населения».

Конституцией Российской Федерации установлено, что все граждане нашей страны имеют право на обеспечение услугами дошкольного образования. Следовательно, главная задача в сфере дошкольного образования – обеспечение его доступности – до сих пор остается нерешенной в полной мере.

Наш поселок небольшой, нам знакома каждая семья, в которой есть дети дошкольного возраста. Детский сад посещают не все дети. Причины самые разные: неспособность родителей платить за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении, асоциальные семьи.

С целью изучения мнения родителей, чьи дети не посещают детский сад, мы провели анкетирование о необходимости взаимных действий по образованию детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мониторинг потребности родителей, имеющих детей данного возраста, проживающих в поселке, показал, что данные семьи испытывают огромную потребность в получении консультативной и методической помощи по вопросам воспитания и обучения детей, 85% родителей хотят, чтобы их ребенок получал образовательные услуги, предоставляемые специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Поэтому все это послужило создать в Филиале Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» консультативно – игровой пункт создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от рождения до 8 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Актуальность: квалифицированная психологическая, логопедическая и физкультурно - оздоровительная помощь не всем доступна в финансовом отношении. Таким консультативно – игровым пунктом для родителей и детей, не посещающих детский сад, может стать Филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка».

Основная **цель** деятельности консультативно – игрового пункта состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-логопедической и физкультурно-оздоровительной помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребенка, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Задачи консультативно - игрового пункта:

1. Оказание всесторонней помощи и содействия в социализации детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию;
2. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психолого-логопедическом развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
3. Оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Специалисты консультативно-игрового пункта – педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре проводят индивидуальные и подгрупповые мероприятия для родителей и детей, не посещающих детский сад, по запросам родителей.

Каждый специалист проводит одно мероприятие в месяц, длительность 30 минут.

Для успешного овладения детьми знаниями, умениями, навыками, специалисты разработали единый перспективно – тематический план, где определены основные задачи физическому, речевому и психологическому развитию, которые распределены на весь учебный год, с учётом дидактического принципа от «неизвестного к известному», «от простого к сложному».

Основными принципами работы консультативно – игрового пункта являются:

- Добровольность;
- Компетентность;
- Соблюдение педагогической этики;
- Конфиденциальность.

В круг деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения входит:

– **Инструктор по физической культуре** проводит мероприятия, имеющие физкультурно-оздоровительную направленность. Дошкольники закрепляют навыки правильного выполнения элементарного самомассажа, дыхательных упражнений.

Обобщают знания о здоровом образе жизни. Развивают основные двигательные навыки;

– **Учитель – логопед** – осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии ребенка, обследует ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у него дефекта. Проводит игры с детьми по восстановлению нарушенных речевых функций, направленные на обучение родителей организации игр, упражнений, занятий с детьми по исправлению отклонений в развитии речи детей, консультирует родителей (законных представителей) с целью обучения их методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка;

– **Педагог – психолог** проводит психодиагностику, просветительскую, консультативную **работу, что позволяет определить:**

- Психологическую готовность ребенка к школьному обучению;
- Развитие коммуникативных навыков, фонематического слуха, эмоционально - волевой регуляции;
- Развитие творческих способностей дошкольников;
- Развитие игровых навыков, познавательных способностей;
- Развитие речи, памяти, мышления, умения ориентироваться в пространстве.

Результативность организационно-консультативно-игрового пункта будет отслеживаться в ходе проведенного мониторинга развития ребенка и анкетирования родителей. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни,

приобрести психологическую готовность детей к школьному обучению, помогут справиться с отклонениями в развитии речи. 2 раза в учебный год (октябрь, май).

Для нас важны эти встречи, так как родители видят, что специалисты нашего дошкольного образовательного учреждения испытывают неподдельный интерес к проблемам воспитания их собственных детей, проникаются доверием к специалистам, легко идут на контакт. Чтобы родители поняли нужность и важность подготовки детей к школе, стали более серьезно подходить к данной проблеме.

Предполагаемый результат работы консультативно – игрового пункта

Реализация перспективно – тематического плана консультативно- игрового пункта для родителей и детей в возрасте от рождения до 8 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение позволит достичь следующих результатов:

- Сформируется у родителей определенная модель поведения с ребенком;
- повысится у родителей уровень педагогических знаний и умений в воспитании и развитии ребенка;
- установятся доверительные отношения между родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- активизируется у дошкольника мыслительная деятельность;
- повысится двигательная активность детей.

Тематический план работы консультативно – игрового пункта

Месяц	Тематика	Задачи	Формы проведения	Практический результат	Ответственные
1 неделя сентября 06.09.2024г.	Развиваем речь детей	Выявление отклонений в речевом развитии детей	Педагогическое обследование по речевому развитию детей	Методические рекомендации по коррекции речевых нарушений	Учитель - логопед
2 неделя сентября 13.09.2024г.	Путешествие на материк «Общения»	Развивать внимание к окружающим, умение общаться Развивать умение выслушивать точку зрения другого Показать связь культуры общения с толерантностью	Тренинговое занятие в форме путешествия	Комплекс упражнений по культуре общения	Педагог - психолог
3 неделя сентября 20.09.2024г.	Дидактические игры по формированию грамматического строя речи	Учить передавать правильную временную логическую последовательность рассказа	Практикум	Комплекс игр	Учитель - логопед

4неделя октября (27.09.2024г.)	Здоровое питание у вас на грядке.	Воспитание потребности в выполнении физических упражнений, вести пропаганду здорового образа жизни через совместное участие в занятии	Семинар – практикум	Комплексы игр и упражнений	Инструктор по физической культуре.
1 неделя октября 04.10.2024г.	«У нас солнышко в гостях»	Развивать внимание к окружающим, умение общаться Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать соответственно правилам игры	Групповое занятие	Комплекс упражнений по культуре общения	Педагог - психолог
2 неделя октября 11.10.2024г.	Игровые упражнения на развитие грамматического строя речи	Развитие грамматического строя речи	Игры	Комплекс упражнений	Учитель - логопед
3 неделя октября 18.10.2024 г.	Игровые упражнения «Вместе весело шагать»	Развивать отношения сплочённости через подвижные игры.	Мастер - класс	Методические рекомендации по организации двигательной активности дома.	Инструктор по физическому
4 неделя октября 25.10.2024г.	«Сказка о веселом язычке»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.	Семинар - практикум	Рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений.	Учитель - логопед
1 неделя ноября 01.11.2024г.	«Нарушения осанки у детей в дошкольном возрасте».	Создание условий для формирования правильной осанки	Практикум	Комплекс игр и упражнений для профилактики правильной осанки	Инструктор по физической культуре.
2 неделя ноября 08.11.2024г.	«Детские конфликты»	Знакомство родителей с причинами возникновения конфликтов и преодоление их.	Консультация	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.	Педагог - психолог

3 неделя ноября 15.11.2024г	«Давайте поиграем»	Развитие слухового внимания	Мастер- класс.	Комплексы игр и упражнений по формированию слухового внимания	Учитель - логопед
4 неделя ноября 22. 11.2024г.	«Осторожно дорога»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	Мастер-класс	Памятки «Минутки безопасности	Инструктор по физической культуре.
5 неделя ноября 29.11.2024г.	«Страхи и неврозы»		Круглый стол.	Памятки родителям	Педагог - психолог
1 неделя декабря 06.12.2024г.	Дикие животные, их детеныши.	Обобщение и систематизация знаний детей о диких животных. Развитие связной речи и навыков общения.	Комплексы игр и упражнений по формированию слухового внимания	Памятки для родителей с играми о животных	Учитель - логопед
2 неделя декабря 13.12.2024г.	«Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста».	Повышение родительской компетентност и в выполнении с детьми профилактики плоскостопия.	Комплексы игр и упражнений по укреплению стопы.	Комплекс игр и упражнений	Инструктор по физической культуре.
3 неделя декабря 20.12.24г.	Эмпатия		Консультация	Советы родителям	Педагог – психолог
4 неделя декабря 27.12.2024г.	«Все профессии важны»	Представление о необходимости и значении труда взрослых.	Комплексы игр и упражнений по формированию лексико-грамматических категорий	Рекомендации родителям о закреплении профессий.	Учитель - логопед
3 неделя января 17.01.2025г.	«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».	Повышение родительской компетентност и в оздоровлении детей способом закаливания.	Практическое занятие	Раздать памятки способов закаливания в домашних условиях	Инструктор по физической культуре.
4 неделя января 24.01.2025г.	«Гиперопека»	Развивать умение контролировать импульсивные действия у ребенка.	Семинар	Советы родителям	Педагог - психолог

1 неделя февраля 07.02.2025г.	«Наша Армия»	Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, Координации речи с движением.	Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Разведчики»	Рекомендации для заучивания стихотворения «На границе»	Учитель - логопед
2 неделя февраля 14.02.2025г.	«Танец живительная сила».	Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания. Умения согласовывать движения музыкой.	Практикум	Раздать комплексы ритмических гимнастик.	Инструктор по физической культуре.
3 неделя февраля 21.02.2025г.	Учимся переводить агрессию в позитив, через игровые упражнения.	Профилактика агрессивного поведения.	Круглый стол	Советы родителям	Педагог - психолог
4 неделя марта 28.02.2025г.	«Мамин праздник»	Развитие связной речи, фонематического восприятия.	Игры «Что это?»	Советы и рекомендации.	Учитель - логопед
1 неделя марта 07.03.2025г.	«Учим детей быть здоровыми».	Подкрепить уверенность в необходимости вести здоровый образ жизни.	Практикум	Раздать комплексы ритмических гимнастик.	Инструктор по физической культуре.
2 неделя марта 14.03.2025г.	Сделай своего ребенка счастливей.	Повышение педагогической компетентности родителей.	Консультация	Памятка для родителей.	Педагог - психолог
3 неделя марта 21.03.2025г.	«Мы космонавты»	Формировать представление о космосе. Развитие навыков речевого общения, связной речи. Активизация словаря.	Мастер – класс по теме «Космос»	Рекомендация для развития для словаря.	Учитель - логопед
4 неделя марта 28.03.2025г.	«Вместе дружная семья»	Приобщать родителей и детей к совместному занятию спортом.	Практикум	Раздать памятки способов закаливания в домашних условиях	Инструктор по физической культуре.
1 неделя апреля 04.04.2025г.	«Счастливая семья! Какая она»	Повышение психологической культуры родителей.	Душевный разговор.	Памятки родителям	Педагог - психолог

2 неделя апреля 11.04.2025г.	«Комнатные растения»	Уточнение и расширение представление о комнатных растениях. Расширение и активизация словаря Развитие фонематических представлений.	Мастер-класс	Памятки для родителей.	Учитель - логопед
3 неделя апреля 18.04.2025г.	«Игры, которые лечат»	Пополнять объём знаний родителей об играх, полезных для здоровья	Практикум	Раздать памятки подвижных игр.	Инструктор по физической культуре.
4 неделя апреля 25.04.2025г.	Игры нашего детства	Развитие воображения, логического, а также образного мышления, внимания, ориентации в пространстве.	Тренинговое занятие	Комплекс упражнений на воображение, логическое и образное мышление	Педагог - психолог
2 неделя мая 16.05.2025г.	«Перелетные птицы»	Развитие связной речи, фонематических процессов, слухового внимания.	Мастер-класс	Рекомендации для родителей.	Учитель - логопед
3-4 неделя мая 23.05.2025г.	«Полезная и вредная еда»	Обобщать и систематизировать знания родителей и детей о ЗОЖ, способствовать формированию положительного опыта семейного воспитания, укреплять детско-родительские отношения.	Практикум	Раздать памятки «О полезной и вредной еде»	Инструктор по физической культуре.

Анкета – знакомство

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____
2. Фамилия, имя, отчество родителей _____
3. Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка? _____
4. Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка? _____
5. Как Вы называете своего ребенка дома? _____
6. Умеет ли ребенок играть самостоятельно? _____
7. Его любимые игрушки, игры? _____
8. С желанием ли играет с другими детьми? _____
9. Делится ли своими игрушками? _____
10. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка? _____

11. О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы бы хотели сообщить педагогам? _____
12. О чем бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах? _____

13. Консультацию, каких специалистов (врача-педиатра, медсестру, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда) _____

14. Вы хотели бы получить и по каким вопросам? _____

15. Что Вы ожидаете от пребывания ребенка в детском саду? _____

Благодарим за сотрудничество!

Анкета обратной связи

Мероприятие _____

Дата _____ Название _____

Инструкция: Обведите кружком соответствующий Вашему мнению балл (цифру)

Мероприятие мне понравилось 5 4 3 2 1

Полученная информация:
заинтересовала меня 5 4 3 2 1
полезна мне 5 4 3 2 1

Я узнал (а) новое:
о воспитании и развитии ребенка 5 4 3 2 1
о работе детского сада 5 4 3 2 1

Самым интересным (полезным) было:

Ваши пожелания:

Благодарим за сотрудничество

Советы родителям.**Как предотвратить приступы истерики у детей:****Научится предупреждать вспышки**

Дети скорее раздражаются плачем и криком, когда они устали, проголодались или чувствуют, что их торопят. Постарайтесь предвидеть такие моменты: не отправляйтесь в магазин за покупками, когда ваш **ребенок** проголодался. Собираясь в сад, не предлагайте надеть одежду, которую **ребенок** не может терпеть.

Переключить детей на действия

Маленькие дети более склонны реагировать на просьбу родителей сделать что-то, так называемые команды "вперед", чем прислушаться к просьбе прекратить делать что-то. Поэтому, если ваш **ребенок** кричит и плачет, попросите подойти к вам, дайте ему что-нибудь в руки, вместо того, чтобы требовать прекратить крик. В первом случае он более охотно выполнит просьбу.

Назвать ребенку его эмоциональное состояние

Ребенок может оказаться неспособным выразить словами (или просто осознать) свое чувство ярости. Чтобы помочь ему контролировать свои эмоции, следует присвоить им определенное название, например: "Может быть ты сердисься потому, что не получил пирожного". Дайте ему четко понять, что, несмотря на чувства, есть определенные пределы его поведению. Скажите ему: "Хотя ты и рассердился, нельзя кричать в магазине". Это поможет **ребенку** понять, что есть ситуации, в которых такое поведение не допускается.

Сказать ребенку правду относительно последствий

При разговоре с маленькими детьми часто бывает полезным объяснить последствия их поведения. Объясните все очень просто: "Ты ведешь себя плохо, и мы не позволим этого. Если ты будешь продолжать, тебе придется уйти к себе в комнату".

Если истерика все-таки началась:• **Дайте ребенку побыть с самим собой**

Прежде всего, научиться внешне спокойно переносить крик ребенка. Лучше в такой момент оставить его одного до тех пор, пока не пройдет это состояние. Нужно понимать, что бурная сцена рассчитана ребенком на зрителей и сочувствующих. Если же малыш постоянно будет убеждаться в том, что вопли ничуть не трогают окружающих, то привычка имитировать истерику постепенно исчезнет.

• **Каприз или потребность?**

Если ребенок может спокойно объяснить, зачем ему нужно «то-то», то это не каприз, а потребность. Следует помнить, что потребности взрослых и детей различны в корне. И не стоит пренебрегать детскими потребностями, поставьте себя на место вашего ребенка.

• **Уделяйте ребенку внимание**

Ребенку с самого начала жизни необходима родительская любовь. Однако если он окружен излишней заботой и вниманием, он бессознательно начинает злоупотреблять ими. Так, уже в конце первого года жизни его крик, плач могут означать не только то, что он хочет, есть или пить. Плач становится для него способом позвать к себе родителей, обратить на себя их внимание. В последствии это может привести к постоянным капризам.

• **Не кричите на ребенка**

Даже если у Вас уже нет сил, слушать крики и наблюдать безобразное поведение своего ребенка, постарайтесь сдержаться (Вы все-таки старше) и спокойным тоном объяснить свое решение. Вы пример для своего ребенка, он копирует Ваше поведение.

• **Не говорите просто «нет»**

Иногда бывает достаточно сложно объяснить, почему Вы не разрешаете ребенку что-либо. Достаточно распространенная ситуация: ребенок просит игрушку в магазине, а родители просто говорят «нет». Ребенок начинает плакать и упрашивать, а родители раздраженно отказывают. Это в корне не правильно. Нужно объяснить почему «нет». Ваш ребенок

гораздо умнее, чем Вы думаете, и он тоже имеет право знать, почему у него не будет этой прекрасной на его взгляд игрушки.

- **Не ущемляйте ребенка**

В определенном возрасте дети начинают активно познавать мир. Им интересно все, что их окружает и Ваши вещи в том числе. Постарайтесь, с самого раннего возраста объяснить ребенку что есть «свое» и «чужое». И что чужое брать не надо. Но если все же ребенок взял какую-то из Ваших вещей, не отнимайте ее у него, а

предложите альтернативу. Например, ребенок взял Ваш мобильный телефон, и не хочет отдавать его обратно. Кричит и ругается с Вами — одним словом капризничает. Вы должны взять какую-либо из его вещей (игрушек) и предложить обмен. В 90% случаев ребенок соглашается. При этом не забудьте объяснить, что «это мамино» и нельзя брать это без разрешения. На этом конфликт будет исчерпан. И все остались довольны.

- **Не потакайте капризам ребенка**

Иногда родители позволяют ребенку больше, чем нужно. Очень быстро ребенок начинает считать, что ему можно все. Так продолжается до тех пор, пока не поступит первый отказ. Вот тут-то и начинаются капризы истерики. Поймите, бездействие иногда хуже действия. Прощая ребенку все, Вы его балуете. Если ребенок делает, что-то что Вас не устраивает, нужно сказать ему об этом. Спокойно и обстоятельно объяснить, почему Вы не хотите, чтобы он это делал. Причем, аргументы приводить нужно действительно весомые, а не «Я сказала, не делай так!». Не делайте из себя идола.

Если Вам не нравится, что ребенок долго смотрит телевизор, скажите ему о том, что Вы беспокоитесь за его глазки, что от телевизора они устают, и что детям можно смотреть его только чуть-чуть. В этом месте ребенок обычно начинает капризничать, но Вы как грамотный воспитатель можете предложить ему заняться чем-то другим (более интересным для него), например, поиграть вместе в его любимую игру. Но если Вы попросите его не смотреть телевизор больше, он начнет плакать и кричать и Вы уступите, считайте что Вы «проиграли» и теперь ребенок понял, что Вас можно и не слушать, и будет Вами манипулировать.

- **Поменяйтесь местами**

Этот метод хорош для детишек после 3 лет. Они уже хорошо Вас понимают и смогут понять «в чем подвох». Если ребенок начинает капризничать и никакие способы это прекратить не работают, идите ва-банк. Начните копировать его. Кричите, канючите, хватайте его за руку (не сильно), требуйте от него что-нибудь. Например, покормить его, поиграть с Вами и т.д. Ребенок не сразу поймет, в чем дело. Вам нужно сделать так, чтобы он как-бы встал на Ваше место.

Этот метод, конечно, не совсем педагогичный но, вполне действенный. Дети начинают понимать, как Вы себя чувствуете, и в следующий раз могут не начать капризничать. С другой стороны, Вы решите конфликтную ситуацию безболезненно и для Вас и для ребенка. Дети с радостью начинают ухаживать за Вами и потакать Вашим капризам. Но помните, этот метод на крайний случай. Лучше все-таки все объяснять цивилизованно, с чувством толком и расстановкой.

- **Подавайте хороший пример**

Если Вы сами все-время капризничаете и ругаетесь с любимым, манипулируете близкими людьми и часто кричите, не ждите, что ваш ребенок будет паинькой. Если Вы обладаете большим темпераментом, старайтесь направить его в позитивное русло. Ребенок смотрит на Вас, и как бы это не звучало банально Вы главный для него пример.

- **Наказывать ли за капризы?**

Смотря, что иметь в виду под наказанием. Если шлепать ремнем или ставить на горшок, то нет, ни в коем случае! Насилие это не метод. Понравилось бы Вам, если бы муж за Ваше желание купить новую шубу, отлупил бы Вас портупей или поставил бы в угол? Смешно! Если ребенок капризничает, его нужно лишить внимания и дать понять, что Вам это не нравится, и что Вы не обязаны его слушать, пока он не начнет вести себя более

благоразумно.

Между вами и ребенком есть одно большое отличие: Вы старше, а значит должны быть более сдержанны и уравновешены. Должны быть в состоянии объяснить ребенку, что он не прав и почему Вы делаете именно так, а не иначе. И тогда дети начинают вести себя также. Главное найти подход к своему ребенку, тогда и капризов станет гораздо меньше. Любите друг друга и относитесь с пониманием!

Конечно, в каждом конкретном случае приходится поступать по-разному, но постарайтесь не реагировать на "советы" посторонних, по возможности переждите эту вспышку, дождитесь, когда аффект станет вялым, продолжайте свой путь в молчании. Потом, по прошествии небольшого времени, когда **ребенок** успокоится, необходимо обсудить происшедшее : "Что сегодня произошло, как надо было попросить". Объясните, что такими поступками он ничего никогда не добьется. Научите ребенка извиняться за свои поступки, и в следующий раз ему легче будет управлять собой. Но, самое главное - выработайте всем семейством единую линию запретов и поощрений. Нужно учить ребенка выражать свои желания приемлемым способом, объяснять, что криком получить требуемое невозможно, и своим поведением не закреплять у ребенка подобные манипуляции.

Практическая часть:

Содержания собрания:

1. Игра «Приветствуем всех».
2. Игра: «Никто не знает..» (знакомство).
3. Сообщение темы встречи.
4. Деловая игра: «Закончи мысль»
5. Теория (презентация)
6. Деловая игра «Закончи мысль».
7. Игра «5 метафор»
8. Упражнение на визуализацию.
9. Упражнение «Мусорное ведро».
10. Релаксационное упражнение «Водопад»
11. Обсуждение и прощание.

При проведении тренинга, возможно менять местами игры, добавлять или сокращать, изменять практическую часть в зависимости от вашего желания.

Игра «Приветствуем всех»

Цель игры: создание творческой атмосферы в начале семинара.

Реквизит: карточки - написано одно слово: европеец, японец, африканец.

Ход игры:

Каждый участник берет одну карточку, не говорит, что у него написано.

Объявляется, что это три разных способа приветствия: «европейцы» пожимают друг другу руки, «японцы» кланяются, а «африканцы» прикасаются к правому плечу. Цель участников — найти «своих» и собраться вместе. Говорить нельзя только приветствовать друг друга.

Родители рассаживаются в три подгруппы.

Игра: «Никто не знает..» (знакомство).

Ход игры:

В руках у ведущего мяч. Мяч передается от одного участника к другому.

Тот, кто получает мяч в руки, заканчивает предложение «Никто не знает, что я...» соответствующей информацией о себе.

Деловая игра «Закончи мысль».

- Родителям предлагается лист бумаги с началом предложения, которое нужно продолжить. Текст предложения: «Капризы ребенка вызывает у меня.....», «Упрямство побуждают меня...»
-Уважаемые родители, пожалуйста, закончите мысль, предложенную нами, и объясните почему вы её так продолжили.

Игра «5 метафор»

Предлагается написать 10 метафор «Я это...». Затем написать противоположность, полярную метафору. Выбрать одну пару метафор, которая наиболее характеризует родителя.

-Как вы думаете какое влияние оказывает ваша характеристика на поведение ребенка?

Упражнение на визуализацию.

У каждого человека есть свои ожидания, свои потребности. Которые, необходимо учитывать в семье.

Предлагается закрыть глаза и увидеть:

Представьте себя маленьким, только что рожденным ребёнком. Вы новорожденный маленький ребёнок. Что говорят о вас окружающие? Что говорят вам ваши родители? Что вы чувствуете?

Шло время, и вот вам уже 3 года. Что теперь говорят о вас окружающие? Какая должна быть девочка (мальчик)? Что она должна делать, а что нет? Что вы чувствуете? О чём думаете сейчас? Вам 3 года.

Шло время и вы девочка (мальчик) подросток. Что вам говорят ваши родители о том, каким должны быть вы? Что можно, а что нельзя вам делать? Что вы чувствуете сейчас? О чём думаете? Чего хотите?

Сейчас вы мать (отец), вы жена (муж). Что вам говорит ваша вторая половинка и ваши родители о том, какими вы должны быть сейчас? Что вы чувствуете сейчас? О чём думаете? Чего хотите?

Сейчас я досчитаю до 5 и вы откроете глаза.

Обычно упражнение вызывает бурную эмоциональную реакцию.

Упражнение «Мусорное ведро».

Родителям предлагается написать на листочках: «Что мешает жить и общаться». Затем предлагается смять, порвать и выбросить в мусорное ведро. Это упражнение как правило помогает преодолеть негатив.

Релаксационное упражнение «Водопад»

Сядьте удобно. 3-4 медленных вдоха и медленных выдоха. Представьте себе волшебный водопад, ты стоишь под волшебным водопадом. Это необычный водопад вместо воды на вас падает волшебный свет. Этот прекрасный белый свет струиться по твоей голове....

Ты чувствуешь, как твой лоб расслабляется, затем рот, мышцы лица, шеи.

Свет течёт по плечам. Напряжение в спине исчезает, она мягкая расслабленная.

Ты чувствуешь, как мягкий свет струиться по твоей груди и по животу. Сейчас ты можешь глубоко вдыхать и выдыхать. Это позволяет ощутить, что твое тело расслабленно, тебе спокойно приятно.

Руки, пальцы ладони — всё мягкое расслабленное. Твое тело с каждым вдохом расслабляется

всё сильнее и сильнее. Ты чувствуешь себя безмятежно легко и спокойно, спокойно и легко. Твоё тело расслабленно. Сейчас я досчитаю до 5 и вы откроете глаза.

Обсуждение.

Что важного открыли для себя? Что удивило? Что обрадовало? С чем уходят?

Дополнения:

• Меняем формулировку высказывания.

Вместо того чтобы использовать отрицательную частицу «не» (не делай; не ходи и т.д.) защищая ребенка от опасности, можно направить его непосредственно на приятные и не приносящие вреда эксперименты, давая ему увидеть столько всего, что «можно» делать.

<i>Вербальные формулировки</i>	
<i>Не нужно говорить</i>	<i>Можно говорить</i>
<i>Не ходи Не делай Не смотри</i>	<i>Пойдем, иди Давай сделаем</i>

Вместо запрета необходимо направить внимание ребенка на другие объекты при этом показать и рассказать, как с этим действовать (цветок – понюхать, дерево – потрогать, песок – поиграть, сделать горку и т.д.).

Эмпатия и её развитие у детей (семинар)

Эмпатия – это способность сопереживать другому человеку. Эмпатия не присуща человеку от рождения, а развивается в процессе жизни при взаимодействии ребёнка с людьми.

Маленький ребёнок совершенно неспособен к сочувствию по отношению к другому человеку. Именно поэтому он может кричать, когда у мамы болит голова, не задумывается о чувствах другого ребёнка, когда отбирает у него лопатку и т. д. Но эмпатия не всегда развита и у взрослых людей. Одни взрослые эмпатичны, могут сопереживать человеку, а другие мало способны к этому.

Родители нередко задаются вопросами, почему их ребёнок совершенно не сопереживает другим. Некоторые родители, глядя на ребёнка, который не может никому посочувствовать, задумываются о том, не отстаёт ли он в развитии? Должны ли родители содействовать развитию эмпатии у ребёнка или способность сопереживать появится у них независимо от родительского вмешательства? Ребёнок раннего возраста (до 3 лет) практически не способен проявлять эмпатию по

отношению к другим людям. Но постепенно в дошкольном возрасте мы можем наблюдать первые проявления сопереживания.

Но каким образом развивается способность к сопереживанию? Можно выделить три необходимых условия:

Получение собственного положительного опыта. Осознание собственных эмоций и чувств.

Осознание того, что предположительно чувствует другой человек. Эти условия одновременно являются и этапами развития эмпатии.

Этапы развития эмпатии

Первый этап

Самое первое условие – получение собственного положительного опыта – это основа для

развития эмпатии. Ребёнок обучается, глядя на других людей, наблюдая за их взаимодействием. И огромное значение играет то, как родители относятся к ребёнку. А всегда ли сами родители с эмпатией относятся к ребёнку? Всегда ли сопереживают ему? Нередко можно наблюдать ситуации, когда родители сознательно не относятся с сочувствием к ребёнку. Причины могут быть разными. Так, родители могут опасаться избаловать ребёнка или вырастить «неженку». В таких случаях родители реально сопереживают ребёнку, но не показывают этого, демонстрируя холодность и отстранённость. Однако к чему приводит видимое отсутствие эмпатии по отношению к ребёнку? Например, малыш упал и бежит к родителю. В чём он нуждается в этот момент больше всего? Конечно, в сопереживании. То есть важно, чтобы родитель проявил эмпатию. И хорошо, если родитель обнимет, скажет понимающе: «Да, я вижу, что тебе очень больно. Падать обычно больно». В этом случае ребёнок получает опыт сопереживания. Зачем этот опыт нужен ребёнку? Это начало развития эмпатии у ребёнка. Ребёнок, который имеет положительный опыт, будет этот опыт воплощать в собственной жизни. Так, если к ребёнку относились с сочувствием, то это поможет ему впоследствии с сочувствием относиться к другим людям. И, напротив, если в случае когда ребёнку плохо (больно, тоскливо, страшно), взрослые не относятся к нему эмпатически, то ожидать от ребёнка проявлений эмпатии не стоит. Например, если родитель обычно так реагирует на падение ребёнка «Не плачь, тебе же совсем не больно. Что ты расплакался, как малыш?», то ребёнок не получает опыта сопереживания. Следовательно, он сам, скорее всего, не будет проявлять эмпатию по отношению к другим детям и взрослым.

Давайте рассмотрим некоторые реакции родителей, которые демонстрируют нам отсутствие эмпатии. Ребёнок потерял игрушку.

- Ты чего плачешь? Сам виноват, не следил за игрушкой на улице!
- Не нужно было брать игрушку на улицу!
- стыдно плакать из-за такой чепухи, как игрушка!

Такие родительские реакции показывают, что родитель не сопереживает ребёнку. А теперь рассмотрим ситуации, в которых родитель проявляет эмпатию.

- Очень обидно потерять любимую куклу (машинку).
- Я тоже очень расстраиваюсь, когда что-то теряю.

Согласитесь, между этими вариантами реакций существенная разница. В первом случае родитель стыдит, обвиняет, укоряет ребёнка, не принимая и не понимая его чувств, в то время как во втором случае демонстрирует эмпатическое принятие, уважение к ребёнку, понимание.

Бывают случаи, когда родитель не проявляет эмпатию именно потому, что у него самого способность к сопереживанию недостаточно развита. Приведу пример.

Ребёнок боится темноты. Это типичный возрастной страх, который нередко встречается у дошкольников. Обычно страх темноты преодолевается с возрастом.

Однако родители, которые сами темноты не боятся, нередко раздражаются на ребёнка. Реакция родителей может быть такой: «Ну что там бояться, никого нет, не будь трусом» и т. д. В этом случае родитель точно не проявляет эмпатии. Если родитель искренне не понимает и не принимает того, что ребёнок боится, мы имеем дело со взрослым, у которого низкий уровень эмпатии. Это взрослый, который не может в некоторых ситуациях поставить себя на место другого и предположить, что чувствует ребёнок, когда заходит в тёмную комнату. Человек с развитой эмпатией не должен испытывать те же чувства, что тот, на кого направлена эмпатия. Человек с развитой эмпатией может просто понять, что можно чувствовать то, что чувствует другой, даже если сам никогда этого не переживал.

Итак, основа формирования эмпатии – это проявление эмпатии по отношению к ребёнку.

Второй этап

Следующий этап развития эмпатии у ребёнка – это осознание ребёнком собственных эмоций и чувств. Тот, кто может понимать, что с ним происходит, будет лучше впоследствии понимать чувства другого человека. Конечно, каждый ребёнок испытывает, например, ощущение боли при ожоге или расстраивается, когда мама уходит из дома. Но маленький ребёнок не может ещё осознать собственных чувств и выразить их. Поэтому важно, чтобы родители помогли ребёнку осознать и выразить собственные переживания.

Например, мама должна уйти и оставляет двух-трёхлетнего ребёнка с няней. Ребёнок плачет и не отпускает маму. Если мама говорит: «Не реви, ничего страшного не происходит», то она не выражает чувств, которые испытывает ребёнок. Если же мама говорит иначе: «Тебе грустно, что я ухожу. Знаешь, мне тоже грустно уходить. Но я должна сейчас пойти на работу (к врачу, на почту). Это очень важно. Я вернусь после обеда, и мы вместе погуляем», то она говорит о чувствах ребёнка, принимает их и помогает ему их осознать. Через некоторое время ребёнок сам начнёт говорить о том, что чувствует.

Третий этап

И заключительный этап развития эмпатии – осознание того, что предположительно чувствует другой человек. Это уже переход собственно к сопереживанию. Но сопереживание другому человеку невозможно без осознания того, что чувствует другой человек. На этом этапе родителям важно беседовать с детьми, важно обсуждать различные ситуации, которые возникают в жизни. Для практики подходит все: реальные жизненные ситуации, которые произошли с вами или с другими людьми, ситуации, взятые из художественных произведений, фильмов или мультфильмов. Вы можете обсуждать как жизненные ситуации, участником которых являетесь вы или ребёнок, так и те ситуации, в которых вы – сторонний наблюдатель.

Вот, к примеру, вы видите, как другой ребёнок упал с горки. Он плачет. Если ваш ребёнок обратил на это внимание, вы можете просто прокомментировать ситуацию:

«Мальчик упал, ему больно». Даже двух-трёхлетний малыш на основе таких высказываний родителей и собственных наблюдений начинает делать выводы: мальчик упал, он плачет потому, что ему больно. Но одних наблюдений (падение и плач) ребёнку недостаточно, чтобы сделать вывод о состоянии и чувствах другого ребёнка. В этом ему нужна помощь взрослого.

Можно аккуратно наводить ребёнка на мысль о возможной помощи другому. Так, если ребёнок видит, что один ребёнок отобрал у другого игрушку, то, естественно, он видит слёзы обиженного малыша. Но снова ребёнку из фактов (отобранная игрушка, слёзы) непросто сделать выводы об эмоциональном состоянии другого, а, следовательно, он не может посочувствовать. И снова на помощь может прийти родитель: «Девочка плачет. У неё отобрали игрушку. Она очень расстроена. Может быть, предложить ей поиграть с нами в мяч. Как ты думаешь?». Родитель чётко обозначает факты, которые наблюдает и он, и ребёнок делает предположения о состоянии другого. Кроме того, родитель предлагает ребёнку каким-то образом, в меру своих сил и возможностей, помочь девочке. То есть родитель показывает, как можно поступить в данной ситуации. Ребёнок может откликнуться на ваше предложение и предложить девочке совместную игру, а может не захотеть этого сделать. Не стоит настаивать на том, чтобы ребёнок делал то, к чему не готов. Нельзя сопереживать по команде, нельзя проявлять эмпатию под давлением взрослого.

Как понять, достаточно ли у ребёнка эмпатии

[Эмпатия](#) — не врождённая способность, а следствие воспитания. Её основы должны закладываться в раннем возрасте.

Уже тогда родители могут наблюдать разницу между ребёнком, склонным к эмпатии, и ребёнком, которому сопереживания чужды: первый способен пожалеть кого-то и посочувствовать, а второй останется равнодушным или даже позлорадствует.

К возрасту 3–4 лет дети должны уметь реагировать на чувства других людей и демонстрировать сопереживание. Если у пятилетки не наблюдается достаточной эмпатии — например, смеётся, когда сверстнику больно, — это тревожный сигнал для родителей. Вот несколько способов определить, что ребёнок обладает эмпатией.

Ребёнок улавливает эмоции других и корректно реагирует. Например, считывает, когда мама пришла с работы не в духе — даже если мама ничего не говорит — и спрашивает: «Мам, что-то случилось?», «Мам, ты грустишь?».

Ребёнок не эгоистичен. Например, может пойти на компромисс, играя на детской площадке: разрешить малышу помладше покачаться на качелях первому.

Ребёнок сопереживает персонажам в сказках и мультфильмах. Если сын или дочь плачет при просмотре «Корпорации монстров» или при чтении детского романа «Без семьи», это значит, что он обладает высоким уровнем эмпатии.

Как целенаправленно развить эмпатию

Если опасаетесь, что ребёнку не хватает эмоциональной отзывчивости и умения сопереживать другим, этот навык можно и нужно развивать.

1. Обращайте внимание на чужие чувства

Предлагайте ребёнку пожалеть кого-то, кому сейчас плохо. Например, на детской площадке мальчик упал с горки и плачет. Можно подойти и пожалеть его, предложить помощь. Если видите, что мальчику уже помогают — можно ограничиться обсуждением с ребёнком: «Смотри, упал. Бедный, ему больно. Ну ничего, его бабушка пожалеет, и всё пройдёт». Если ребёнок обидел кого-то — нужно не просто требовать «извинись немедленно», а подробно описать чувства того, кого обидели.

Необязательно искать живые ситуации. Акцентируйте внимание на чьих-то чувствах, когда играете с ребёнком. Например: «Моя кукла купила воздушный шарик, а он случайно улетел в небо. Она грустит». Придумывайте ситуации и обсуждайте с ребёнком — как чувствует себя герой? Каково ему? Можем ли мы помочь?

2. Будьте примером

Воспитание и обучение детей строится на повторении действий и реакций обучающего, значимого взрослого. Не скрывайте свои чувства, когда вам плохо, — открыто говорите о них.

Проявляйте эмпатию по отношению к ребёнку, даже если его проблемы кажутся надуманными — например, в песочнице не поделил с кем-то ведёрко. Если вы чувствительны к эмоциональному состоянию ребёнка, он перенимает это. Важно: никогда не говорите ребёнку, как он «должен» себя сейчас чувствовать.

Нужно уметь справляться даже с самым тяжёлым эмоциональным состоянием сына или дочери вне зависимости от их возраста. Не смейтесь и не подшучивайте над негативными эмоциями ребёнка. Такие эмоции — возможность для сближения. Как правило, у детей, которые легко могли довериться взрослым в детстве, чувствовали себя защищённо, получали поддержку и ласку в нужные минуты — с эмпатией проблем нет.

3. Социализируйте

Социальные связи важны в любом возрасте — так ребёнок учится ладить с окружающими. Чем больше у ребёнка контакта со сверстниками, тем легче ему учиться эмпатии. Командные игры ускоряют эмоциональное и когнитивное развитие ребёнка. Взаимодействуя с другими, ребёнок получает множество эмпатических переживаний, учится ставить себя на место других, помогать и находить помощь в трудную минуту.

Можно предложить ребёнку устроить совместные активности со сверстниками. Есть игры,

которые специально развивают эмпатию.

«Передача чувств». Взрослый ведущий выбирает ребёнка и на ушко предлагает, какое настроение загадать. Ребёнок по цепочке передаёт это настроение — с помощью мимики, жестов, прикосновений. Каждый следующий ребёнок догадывается, о каком настроении идёт речь, и придумывает, как передаст это следующему в цепочке. Когда круг замыкается, нужно обсудить, какое именно настроение было загадано.

«Тихий разговор». Взрослый ведущий шепчет на ушко ребёнку какую-нибудь фразу. Все дети садятся в круг. Задача ребёнка — невербально сказать эту фразу остальным. Дети угадывают, что именно это за фраза.

«Эмоции героев». Взрослый ведущий читает детям рассказ или сказку. Детям заранее выдают символические карточки с изображениями разных настроений. В процессе чтения дети соотносят карточки с эмоциональным состоянием героя произведения и объясняют свой выбор.

4. Обсуждайте эмоции

Спрашивайте ребёнка, что он чувствует в данный момент. Но чем младше ребёнок, тем сложнее ему распознавать свои эмоции. Дети не умеют определять, грустно им сейчас или они злятся — до тех пор, пока родители не научат отличать одно от другого.

Проговаривайте эмоции сына или дочери: «Ты сейчас злишься, потому что...», «Ты расстроился из-за...», «Тебя обидело то-то и то-то...». Когда ребёнок распознаёт свои эмоции, понимать чужие легче.

Когда говорите о собственных эмоциях, используйте «я-высказывание»: «Я чувствую себя так», «Мне сейчас так-то». Не перекладывайте ответственность за свои эмоции на ребёнка: «Ты такой-то, довёл меня!».

И последнее, о чём хочется поговорить, — как родители могут сдерживать развитие эмпатии у ребёнка. Да, и такое может быть. Приведём пример. Пятилетний Игорь увидел, как на площадке у маленького мальчика сломалась машинка. Игорю стало жалко мальчика, и он решил подарить ему свою машинку. Ему хотелось порадовать малыша. Но бабушка рассердилась и сказала, что нельзя раздаривать игрушки, что родители покупают ему игрушки не для того, чтобы он их раздавал направо и налево. Игорь погрустнел... Бабушка прервала порыв Игоря. А ведь очень важно, что Игорь заметил, — другому плохо, сумел посочувствовать и даже подумал о том, как он может помочь. То есть можно сказать, что способность к сопереживанию у Игоря вполне развита. Но так как ему не удалось воплотить свои замыслы в жизнь, то с некоторой вероятностью он в дальнейшем не будет пытаться что-то сделать для другого.

Способность сопереживать, понимать, чувствовать другого — сложный феномен. Большое количество обстоятельств жизни как способствуют, так и препятствуют развитию эмпатии.

Гиперопека: советы родителям.

Обычно мама новорожденного малыша не сводит с глаз со своего чада: постоянно наблюдает, как он укрыт, хорошо ли дышит, лежит ли в правильном положении, не пора ли сменить подгузник или покормить.

Тревожная любовь

Поначалу материнская забота для малыша — гарантия безопасности. Мама рядом — значит, все в порядке, взяла на руки и прижала к груди — ощущение счастья и покоя. Однако новорожденным ребенок остается не на всю жизнь — он растет, развивается, интересуется миром, хочет исследовать его с минимумом контроля. И тут некоторые родители начинают

впадать в крайность, продолжая чрезмерно заботиться о ребенке, не давая ему сделать ни одного безнадзорного шага. Такой тотальный контроль называют гиперопекой ребенка: когда самостоятельность малыша ограничена до минимума, а родительская забота превращается в тиранию.

Почему это происходит? Стрессовое состояние, спровоцированное гормональным всплеском после родов, наводят на молодую маму тревожное состояние и страхи, которые, кстати, регулярно подогреваются в СМИ. Женщине начинает казаться, что ребенку постоянно угрожает опасность, даже если с ним все в порядке.

Примерно через два месяца такое навязчивое состояние сходит на нет и мама начинает чувствовать себя более уверенно. Если же страхи не уходят, а продолжают терзать материнское сердце в удвоенном режиме, значит, женщине необходима помощь: ведь чем больше родители опекают ребенка — тем больше опасений это порождает. К тому же связь матери с малышом очень сильна, и он ощущает практически те же эмоции — страх, беспокойство, тревогу.

В воспитании детей гиперопека начинается с «не ходи на горку — упадешь, сломаешь руку и попадешь в больницу», «в бассейн тебе нельзя — утонешь». Но подобное состояние может длиться годами, ведь гиперопекающие родители не обращают внимания на возраст, продолжая «нависать» над школьником и подростком: «Не ходи здесь — скользко, ты упадешь», «Я сама нарежу хлеб, ты порежешься», «Не трогай спички, ты неуклюжий, всю квартиру сожжешь». Как правило, все эти характеристики к ребенку не имеют не малейшего отношения, являясь в полной мере психологическими проблемами родителей. Именно так — с лучшими побуждениями и исключительно из любви мамы и папы делают своих детей неуверенными, слабыми, закомплексованными.

На самом деле, родительская гиперопека не имеет отношения к любви, а всего лишь под нее маскируется. В чем же тогда разница? Ее определить просто: в любви всегда есть доверие и уважение, в гиперопеке — контроль, недоверие, требование подчиниться родительской воле, попытка переделать ребенка «под себя». Правда, есть и другая крайность — полная вседозволенность. И хотя она выглядит мягче («Не надо тебе трогать нож, дорогой, я сама, не мужское это дело — салат резать»), но в результате приводит к тем же плачевным последствиям.

Как правило, от гиперопеки взрослых страдают дети одиноких и неудовлетворенных жизнью родителей: таким мамам и папам не хватает любви и уверенности, которые они мечтают получить от ребенка, «вложив» в него максимум «заботы».

Стили воспитания: гиперопека как потворство или доминирование

Гиперопека над ребенком — это не просто каприз или прихоть родителя. Это психологическое проявление, при котором желательно обратиться за помощью к специалисту. Прежде всего потому, что сами родители вряд ли считают особенности своей заботы о ребенке чем-то «неправильным».

С точки зрения психологии, для проявлений гиперопеки характерны две крайности. Первая — вседозволенность, которую специалисты назвали потворствующей гиперопекой в семье. Потворствующие родители разрешают ребенку практически все. Но при этом взрослые не только всегда готовы оправдывать действия ребенка, но также отказываются от собственных потребностей в угоду малышу. Здесь происходит психологическая подмена понятий, когда под лозунгом «Все лучшее — для ребенка!» подразумевается не готовность родителя прийти на помощь, а исполнение всех приказов маленького «царя». В потворствующей семье не прививают эмпатию и сопереживание другим людям. И, разумеется, здесь даже мысли не допускают о наказаниях за «шалости». «Падишах» растет в атмосфере бурных аплодисментов и восхищения его «talантами, красотой и умом». Исключительность «объекта» подчеркивается буквально на каждом шагу, а о жизненных неурядицах он даже не подозревает, ведь родители делают все, чтобы «защитить любимого». Неудивительно, что

ребенок становится зависим от подобного «наркотика» и со временем у него растет желание получать больше и больше. Кроме того, периодические «вылазки» «доморощенного царя» в реальную жизнь доставляют родителям массу неприятностей, а самому «монарху» — нервные потрясения и истерики. Привыкнув постоянно находиться в центре внимания и восхищения, подросший ребенок стремится поддержать это состояние в любом месте и любым способом — вплоть до попыток суицида, если ему в чем-то отказывают.

Другую крайность проявления гиперопеки специалисты именуют доминирующей. Здесь родители с рождения приучают малыша «не делать»: «Не трогай», «Не стой», «Не ходи» и т. д. Параллельно с запретами работает неусыпный контроль за каждым движением чада, переходящий в тотальную слежку. Ребенка обязуют отчитываться за каждый «вздох», а уж за поручения, данные родителями — особенно. Любые проявления самостоятельности пресекаются на корню: «Даже не пытайся, пока не выраст», «Все равно у тебя ничего не выйдет», «Не сможешь ты так сделать». Если ребенок все же «посмел» совершить попытку и ошибся, его наказывают: «Ведь тебя предупреждали, чтобы ты этого не делал. Не послушался — значит, опять без игр останешься». Здесь происходит та же подмена понятий, только под иным лозунгом: «Безопасность ребенка — превыше всего». Стоит ли удивляться тому, что подобный «контроль за безопасностью» превращает маленького человека в «запуганное животное», которое страдает от зависимостей и необъяснимых страхов.

Гиперопека: последствия и жизнь после тотального контроля

Вряд ли кто-то из гиперопекающих родителей подозревает, что наносит огромный вред ребенку и практически является для него диктатором. Да и сам ребенок не допускает мысли, что мама или папа поступают плохо, ведь «все делается ради него», поскольку сам он «ни на что не способен», «неуклюж», «нерешителен» и т. д. Вполне естественно, что у такого ребенка появляется комплекс вины.

Именно так подростки становятся «трудными», а их родители — «непонимающими». Как проявляются «трудности»? К примеру, ребенок в один прекрасный день может выйти из-под родительского контроля и попасть под другой — дворовый. А тут уж, как известно, существует масса вариантов, начиная от курения и заканчивая преступлением. В противоположность бесконтрольному подростку возможен вариант полной зависимости от родителей: без мамы или папы молодой человек не способен найти друга или вторую половинку, окончив школу — подобрать вуз, профессию, затем — устроиться на работу.

Все эти «трудности» объединяют общие характеристики: неуверенность, безинициативность, безответственность. Впоследствии у человека формируется «выученная беспомощность» — неспособность к улучшению своей жизни, даже если для этого имеются предпосылки. Жизнь такого человека будет намного тяжелее жизни тех, кому с детства привили самостоятельность и чувство ответственности.

Как же начинают зреть подобные качества внутри ребенка в результате гиперопеки родителей? Последствия в классических вариантах можно увидеть на детской площадке. Мама или папа: «Отойди от этих качелей, тебе разобьют голову или испачкаешься, а маме потом все это стирать». А вот классический пример гиперопеки матери: «Если мама говорит, что так делать нельзя — значит хорошие мальчики так не поступают». Или вариант гиперопеки над дочерью: «Ты же девочка — значит должна быть аккуратной и всегда чистенькой. Не лезь в мальчишечьи игры, тебя тут будут обижать».

На самом деле, у ребенка теперь есть только два варианта — либо поступать скрытно от родителей, либо ничего не делать без приказа. Запрещая действовать, родитель открыто сообщает, что ребенок неуклюжий и не справится с поставленной задачей. Иными словами — намеренно занижает его самооценку и воспитывает внутренние комплексы. Кроме того, ребенка лишают возможности узнавать, сравнивать и делать свои собственные выводы из

полученных результатов.

Гиперопека: советы родителям

Итак, если вы признали в себе гиперопекающего родителя и хотите изменить ситуацию, с чего начать?

- Во-первых, с осознания того, что ребенку необходим собственный жизненный опыт. И для его формирования он будет познавать мир, периодически получая удары, испытывая горе, агрессию, переживания, обучаясь оказывать сопротивление и проявлять терпение.
- Во-вторых, конечно, ребенка нельзя намеренно отправлять в опасные эксперименты и позволять ему «попробовать себя» в криминальных и сопряженных с риском для жизни ситуациях. Родители необходимы для того, чтобы вовремя подстраховать, подсказать — как лучше и эффективнее действовать. Хочет нырнуть в море? Для начала научите его плавать, объясните, как грамотно задержать дыхание и вести себя под водой. Любит лазить по деревьям? Просто стойте внизу и наблюдайте, но без «ой, ты же сейчас упадешь!». Хочет повозиться в грязи и лужах? Почему бы и нет — только предупредите, что для этого надо надеть особый комбинезон и специальные сапоги, которые легко будет отстирать.
- В третьих, под таким наблюдением и с подобной поддержкой вы сможете воспитать человека, который научится принимать решения, быть смелым, иметь понятие о воле и личной ответственности. Делать это не обязательно только при помощи внедрения в жизнь ребенка форс-мажорных ситуаций: ответственность и решительность можно воспитать и в домашнем труде, и в привитии грамотного отношения к деньгам.

К мальчикам это имеет особое отношение. Ведь чаще всего гиперопека матери над сыном приводит к тому, что мама не позволяет маленькому мужчине помочь ей по хозяйству, сделать покупки, проявить сочувствие, защитить ее от чужой агрессии или хамства. Однако, если вы позволите маленькому мужчине совершать свой выбор и налаживать коммуникации, то уже скоро начнете с восхищением наблюдать, как вчерашний «малыш» сообщает, что «сам выберет себе рубашку под эти брюки» или как он самостоятельно ведет взрослую беседу с продавцом по поводу понравившегося гаджета.

Гиперопека мамы, которая стремится «уберечь малыша» от ошибок и сама «разруливает» его конфликты, не позволяет будущему мужчине получить самое ценное — жизненный опыт. Разумеется, до крайностей доводить не стоит: к примеру, если вы получили информацию о том, что на ребенка нападают в школе или он стал объектом психологической травли, его необходимо защитить и поддержать. А при серьезной ситуации — обратиться в администрацию школы, потребовать прояснения обстоятельств и если надо — заявить в суд или прокуратуру. Однако даже здесь необходимо «разделить полномочия»: вам следует отдельно общаться со взрослой аудиторией (классным руководителем, директором), а ребенку — со своими обидчиками. Единственное, о чем следует напомнить сыну — разбирательство не должно выходить за пределы законных действий. Ваша задача — дать ребенку понимание истинных ценностей. И даже если при этом маленький мужчина совершит ошибку — поддержите его, позвольте «набить собственные шишки» и научиться принимать непростые жизненные решения.

По поводу гиперопеки матери над дочерью можно привести аналогичный пример, когда мама не позволяет девочке делать дома уборку, регулярно готовить обед, совершать покупки, принимать участие в воспитании младших братьев и сестер. «Еще успеешь в браке намучиться», — говорит мама дочке, тем самым создавая у девочки четкую психологическую установку на то, что «брак и ведение хозяйства — это мучение». Как до этого не допустить? Просто разрешите девочке получить первый женский опыт — пусть даже ему сопутствует небольшая горка испорченных продуктов и приготовленный в результате синий неказистый торт. Такой опыт будет не только полезен, но и приятен: ведь лет через десять вы вместе с дочкой будете вспоминать о нем со смехом и теплотой.

Комментарий эксперта:

Гиперопеку обычно проявляют родители, чей ребенок страдает хроническим заболеванием или физическими недугами, перенес стресс. Мамы и папы волнуются, чтобы слабый малыш не перетрутился и особенно не переживал, поэтому и ограждают чадо от любого усилия. Увы, им и в голову не приходит, что подобное поведение мешает маленькому человеку по-своему адаптироваться к жизни. В результате ребенок становится неспособным сделать шаг без помощи родителя, не обладает навыками самозащиты, его постоянно гложут сомнения насчет принятого решения, он считает себя ни на что не годным. Эти ребята растут интровертами, они боятся заводить друзей, поскольку полагают, что приятели постоянно будут их обижать. Как результат — дети приобретают психические расстройства и даже страдают психозами.

КАК БЫТЬ?

Важно разглядеть в собственном ребенке самостоятельную личность. Первые попытки будут трудны — особенно для гиперопекающей мамы. И все же постарайтесь постепенно расширять личные границы ребенка, превращаясь из контролера в наблюдателя. И при любом проявлении инициативы с его стороны оказывайте словесную поддержку: «Видишь — у тебя получается! Ты здорово это сделал!». Это особенно важно, когда вы провожаете ребенка в сад или школу.

Обязательно приучите ребенка к выполнению домашних поручений и постоянных обязанностей. Пусть как можно раньше начинает самостоятельно одеваться, убирать свою постель, вещи и игрушки, относить свою посуду со стола и, возможно, мыть ее, ухаживать за домашним животным, выносить мусор и т. п.

- Вместе с ребенком составьте его ежедневное расписание: сколько времени он может тратить на уроки, сколько — на отдых и прогулку. Распределите уроки на «сложные» и «простые»: в приготовлении первых ребенок может рассчитывать на помощь родителя, в приготовлении вторых — на свои силы. Однако все должно происходить в рамках графика: если что-то не успел — можно назначить «штраф» (дополнительная уборка или день без гаджета).

«Штрафные санкции» необходимо озвучить ребенку заранее.

- Нерешительного и безинициативного ребенка полезно записать в секцию контактного единоборства — здесь его довольно быстро научат принимать решения в форс-мажорных обстоятельствах и защищать себя. Если ребенок страдает хроническим заболеванием и ему противопоказаны физические нагрузки — будут полезны занятия музыкой или ремеслом: развитие фантазии научит «включать» творческую инициативу и видеть результаты собственных усилий.

- Позвольте малышу совершать ошибки: даже, если он весь перепачкается в каше, когда будет учиться пользоваться ложкой и тарелкой, в результате он научится делать это самостоятельно.

- Не доделывайте за сыном или дочерью их работу. Наблюдайте, поддерживайте словом, помогайте, но с небольшими коррективами. И не берите все дело в собственные руки — иначе маленький человек не обретет веру в себя и не поймет, что в него верят родители.

Круглый стол на тему: «Учимся переводить агрессию в позитив»

Цели:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам эмоционального развития детей, профилактика агрессивного поведения всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Ознакомление родителей и педагогов с основными аспектами понятий «агрессия» и

«агрессивное поведение»;

Раскрытие и анализ важности отреагирования негативных эмоций как детьми, так и взрослых.

Снижение эмоционального напряжения. Ведущий: педагог-психолог.

Материал: мяч, газеты, веревка, колокольчик.

Ход круглого стола

1. Разминка. Игра «Поздороваемся»

Инструкция. Участники по кругу передают мяч, здороваясь друг с другом и называя свое имя.

2. Мини – лекция педагога-психолога.

1) Понятия «агрессия», «агрессивное поведение». Проблема агрессивного поведения детей достаточно актуальна в наши дни. Психологи отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше и больше.

Взрослые не любят агрессивного поведения детей. Подобные дети их раздражают, и разговор о них, как правило, ведется в осуждающих терминах:

«грубиян», «нахал», «драчун», - такие ярлыки достаются всем агрессивным детям без исключения, причем не только в ДОУ, но и дома. Агрессивность как энергия необходима для нормального развития ребенка, иначе он не смог бы ни познавать окружающий мир, ни защищаться, ни конкурировать с другими людьми. А вот беспокоиться по поводу эмоционального развития ребенка нужно тогда, когда агрессия становится недостаточно мотивированной или вообще не имеет никаких оснований. Для того чтобы помочь детям с агрессивным поведением самим справиться со вспышками агрессии, необходимо понимать, что же такое, каковы причины и формы ее проявления.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному), приносящее физической и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

2) Виды агрессии. Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии:

«доброкачественная» - появляется в момент опасности. Носит оборонительный характер и затухает, как только опасность снижается, и «злокачественная» - представляет собой жестокость и разрушительность, возникает спонтанно и связана со структурой личности.

Выделяют 5 видов агрессии:

- физическая (действия против кого-либо)
- раздражение (вспыльчивость, грубость)
- вербальная (угрозы, крики, ругательства)
- косвенная (сплетни, злобные шутки, топание, выкрики в толпе)
- негативизм (манера поведения)

Все эти виды агрессии можно наблюдать у людей всех возрастов, а иногда они проявляются с самого раннего детства.

3) Факторы, влияющие на появление агрессии. На становление агрессивного поведения ребенка оказывают влияние множество факторов:

- некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.
- стиль воспитания в семье –агрессивное поведение является отражением тех отношений, которые малыш наблюдает дома. Если родители часто применяют физические наказания, не надо удивляться, что ребенок не умеет общаться по- другому. Он знает, что мама или папа бьют его, чтобы добиться послушания. Естественно, привыкает к тому, что, если нужно что-то получить от человека,

его следует ударить. Со временем такие дети могут стать практически неуправляемыми, не реагирующими на просьбы и уговоры – только на повышенный тон или физическое воздействие. Если ребенка строго наказывают за любое проявление агрессивности, то он учится скрывать свой гнев. Длительное подавление агрессии может привести к формированию детских страхов, соматическим заболеваниям или к тому, что однажды она вырвется наружу с эффектом «распрямившейся пружины».

- повсеместная демонстрация сцен насилия в кино и на экранах телевизоров.
- нестабильная социально-экономическая обстановка.
- индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения и т. д.).
- социально-культурный статус семьи и т.п. 4) Агрессивное поведение проявляется как:
 - стремление привлечь внимание окружающих. Например, ребенок не выделяется среди сверстников умением петь или рисовать, но если он разрушит снежную крепость, которую дети строили вместе с воспитателем, его непременно заметят и будут говорить о происшествии весь день. Рецепт здесь только один: действия и слова взрослых должны постоянно убеждать ребенка в том, что его любят не за что-то, а несмотря ни на что.
 - удовлетворение потребности в чем-либо (самоутверждение).
 - защита от окружающего мира (лучший способ обороны – это нападение). Такое поведение свойственно детям, чьи родители не имеют четкой стратегии в воспитании и могут по-разному оценивать поступки своего чада в зависимости от настроения, наличия рядом посторонних. Ребенок знает, что от людей можно ожидать всего, не доверяет окружающим и поэтому ведет себя агрессивно – на всякий случай.
 - разрядка, снятие напряжения, направленные как на других, так и на себя (аутоагрессия). Одна из причин аутоагрессии – строгий запрет на проявление агрессии по отношению к другим людям. Труднее всего ребенку выплеснуть негативные эмоции на сильных и могущественных взрослых, особенно на родителей, любовь которых он боится потерять. В этом случае не стоит ждать, пока ребенок сам успокоится, следует сразу ему помочь.

3. Обсуждение. «Портрет» агрессивного ребенка.

Слово педагога-психолога: «Следует отличать агрессивность от проявления возрастных кризисов. Если отклонения поведения связаны с кризисом – это не расстройство поведения, необходимо пережить это, быть гибким, перестроить свое отношение к ребенку на более терпимое. В этом нам поможет составление портрета агрессивного ребенка».

Инструкция: родителям и педагогам предлагается дать характеристику агрессивного ребенка, предложив свои качества и возможные варианты поведения; затем эта характеристика сравнивается с «Портретом агрессивного ребенка», предложенным Г.Б.Мониной.

Агрессивный ребенок:

- не понимает чувств и переживаний других людей;
- ощущает себя отверженным;
- часто ругается со взрослыми;
- создает конфликтные ситуации;
- сваливает вину на других;
- часто спорит со взрослыми;
- теряет контроль над собой;
- импульсивен (только в момент агрессии);
- часто дерется;
- не может адекватно оценить свое поведение;
- имеет мускульное напряжение (руки, ладони, скулы);
- часто специально раздражает взрослых;

- толкает, ломает, крушит все кругом;
- завистлив, мстителен;
- раздражителен;
- винит других в своих ошибках;
- стремится разозлить маму, воспитателей;
- думает, что он не хуже других;
- имеет низкий уровень эмпатии;
- часто сердится и отказывается что-либо делать.

Примечание. В процессе педагогу-психологу следует уточнить: только когда эти признаки проявляются на протяжении 6 месяцев, можно говорить о том, что ребенок агрессивный.

4. Игра «Снежки»

Цель: практическим путем показать зарождение агрессии, сложность восприятия команд в момент агрессии.

Инструкция. Участники разбиваются на две группы. Им даются газеты для «создания» снежков, каждый участник «лепит» один снежок. Группы становятся друг напротив друга на расстоянии 5-6 м, их разделяет веревка на полу.

Задача: каждая группа по сигналу должна забросить как можно больше снежков соперникам, при этом снежки можно отбивать, чтобы они не упали на свое поле или перебрасывать их на поле соперников. Выигрывает та команда, у кого окажется меньше «снежков» на поле. Игра начинается и заканчивается по сигналу (звонок колокольчика), после финишного сигнала бросать уже нельзя; в голову бросать запрещено.

Примечание. Игра повторяется 3-4 раза; первый раз дать совсем немного времени на игру; не прерывать возникающие эмоциональные высказывания и споры участников.

Вопросы для обсуждения:

- как возникает агрессия, почему это происходит?
- почему так трудно остановиться?
- можно ли услышать кого-то в возбужденном эмоциональном состоянии? Вывод педагога-психолога: «Когда мы увлечены игрой, возникает азарт, поэтому сложно остановиться моментально по сигналу; все равно игроки, продолжающие соревнование; более темпераментные и эмоциональные люди быстрее поддаются возбуждению и начинают доказывать свою точку зрения. Агрессия возникает в ходе определенной ситуации, раздражающей ребенка, или провокации со стороны взрослого; практически никогда ребенок не слышит, к чему его призывают в данный момент, очень сложно остановиться сиюминутно, успокоиться».

5. Обсуждение. Кривая гнева.

Инструкция: Участникам круглого стола предлагается рассмотреть кривую гнева и обсудить все фазы протекания агрессивной вспышки.

Комментарий. Первая фаза (А)- фаза запуска, или внешнего/внутреннего стимула. Этим стимулом, провокатором вспышки гнева может служить все, что угодно: несправедливо сделанное замечание, окрик, внезапная боль и т.п. На этой фазе взрослый не всегда может предугадать, что произойдет дальше: разозлится ребенок или сможет быстро переключиться на что-то другое. Это та фаза, когда можно предотвратить вспышку гнева, отвлечь ребенка, направить его энергию в нужное русло или, отвлечь ребенка, направить его энергию в нужное русло или, что очень важно. Научить его справляться со своим состоянием.

Вторая фаза (В) – фаза обострения. Кривая гнева начинает подниматься вверх. Это время, когда тело физиологически начинает готовить себя предстоящему сражению: повышается уровень адреналина, напрягаются мышцы, учащаются дыхание, пульс. Но все же на этой стадии, особенно на начальном этапе, еще можно предотвратить предстоящую вспышку. И если взрослый не остановит нарастающий поток гнева у ребенка на этой фазе, придется долго ждать, пока он придет в себя. Чтобы научить его справляться со своим гневом и лучше

владеть собой, на стадиях А и В можно давать ему инструкции: «Успокойся», «Сядь в кресло и посиди но только 5 минут», «Сделай несколько глубоких вдохов». Можно умыть ребенка прохладной водой. Позже он сам будет прибегать к этим замечательным способам управления гневом.

Третья фаза (С) – фаза кризиса, пик гнева. Ребенок начинает кричать, топтать ногами, ругаться и т.д. У всех детей это проявляется по-разному. Ребенок уже не слышит взрослого, не понимает просьб и требований.

Читать нотации бесполезно. Единственное, что можно сделать – это следить за его безопасностью.

Четвертая фаза (Д) – фаза плато, или спад гнева. Она протекает у всех детей по-разному. Одним присущи отдельные дополнительные вспышки, у других гнев идет на спад.

Пятая, последняя, фаза (Е) – фаза депрессии, которая может наступить после кризиса. Теперь снова можно разговаривать с ребенком, и только на этой фазе он услышит, что ему говорят.

Педагогу-психологу следует уточнить, что данная кривая характерна не только для детей, но и для взрослых, поэтому очень важно контролировать собственные негативные выплески в момент общения с ребенком. 6.Беседа «Как перевести агрессию позитив».

Слово педагога-психолога: «Существует несколько этапов снижения агрессивности ребенка и стабилизации его эмоционального состояния.

Необходимо научить ребенка выражать свой гнев в социально- приемлемой форме и открыто. Какие существуют способы?

Способы выражения (выплескивания) гнева:

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пометать дротики в мишень.
3. Попрыгать на скакалке.
4. Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции (проигрывается с родителями и педагогами).
5. Налить в ванну воды, запустить несколько пластмассовых игрушек и бомбить их каучуковым мячом.
6. Пускать мыльные пузыри.
7. Устроить «бой» с боксерской грушей.
8. Пробежать по площадке детского сада или стадиону.
9. Поиграть в настоящий футбол (баскетбол, хоккей).
10. «Попинать» подушку.
11. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».
12. Скомкать несколько листов бумаги, выплеснув всю свою злость, а затем их выбросить (выполняется с родителями и педагогами).
13. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачеркнуть его.
14. Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать ее.
15. Использовать физические силовые упражнения.
16. Сильно потопать ногами.

Некоторые из этих упражнений могут быть применены и взрослыми для стабилизации своего состояния в момент агрессии, особенно по отношению к ребенку. (Педагог-психолог проигрывает несколько вариантов с участниками.)

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому будут полезны любые релаксационные упражнения. Интересные и эффективные упражнения можно найти в книге К.Фопеля «Как научить детей сотрудничать».

Далее участникам предлагается выполнить следующие упражнения, которые в дальнейшем они могут предложить детям.

Упражнение «Гора с плеч»

Инструкция: «Когда ты очень устал, тебе тяжело, хочется лечь, а надо еще что-то сделать,

сбрось «гору с плеч». Встань, широко расставив ноги, подними плечи, отведи их назад и опусти. Сделай это упражнение 5-6 раз, и тебе станет легче».

Упражнение «Солнечный зайка»

Инструкция: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал по лицу, нежно погладь его ладонями: сначала лобик, носик, ротик, щечки, погладь голову, шею, животик, ручки, ножки, он забрался за шиворот – погладь и там. Он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним».

Упражнение «Врасти в землю»

Инструкция: «Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулаки, крепко стисни зубы. Ты могучее, крепкое дерево, у тебя сильные корни и никакие ветры тебе не страшны».

Упражнение «Возьми себя в руки»

Инструкция: «Как только ты почувствуешь, что хочется кого-то стукнуть, что-то крикнуть, обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека. Ты – хозяин своих эмоций».

Упражнение «Ты – лев»

Инструкция: «Закрой глаза. Представь льва, царя зверей – сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Этого льва зовут, как и тебя, у него твое имя, твои глаза, твои руки, ноги, тело. Лев – это ты!»

Слово педагога-психолога: «Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что знают, как вести себя в конфликтных ситуациях. На этом этапе очень важны сюжетно-ролевые игры, показывающие взаимодействие между людьми в различных ситуациях. И конечно, сами взрослые должны контролировать собственные агрессивные импульсы. Надо всегда помнить, что дети учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения за поведением окружающих людей. Кроме того, формирование таких позитивных качеств личности, как эмпатия, доверие к людям, доброта, происходят во время позитивного общения с ребенком, за совместным обсуждением книг, просмотром фильмов и передач и прочее».

Шесть рецептов избавления от гнева

1. Содержание рецепта: Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал с вами спокойно и уверенно.

Пути выполнения: Слушайте своего ребенка.

Проводите с ним как можно больше времени. Делитесь с ним своим опытом.

Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках и неудачах. Если в семье несколько детей, постарайтесь не только со всеми вместе.

Но и уделяйте свое «безраздельное» внимание каждому из них – отдельно.

2. Содержание рецепта: Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под воздействием стресса и вас легко вывести из равновесия.

Пути выполнения:

Отложите или отмените вовсе совместные дела с ребенком.

Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения.

3. Содержание рецепта: Если вы расстроены, то дети должны знать о Вашем состоянии.

Пути выполнения.

Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях, например: «Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате» или «Дела на работе вывели меня из себя. Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не

трогай меня».

4. Содержание рецепта: В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить.

Пути выполнения:

Примите теплую ванну, душ. Выпейте чаю.

Позвоните друзьям.

Просто расслабьтесь, лежа на диване. Послушайте любимую музыку.

5. Содержание рецепта. Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев.

Пути выполнения:

Не давайте ребенку играть с теми вещами и предметами, которыми вы очень дорожите.

Не позволяйте выводить себя из равновесия. Умейте предчувствовать наступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой и ситуацией.

6. Содержание рецепта: К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребенка к предстоящим событиям.

Пути выполнения:

Изучайте силы и возможности вашего ребенка.

Если вам предстоит сделать первый визит (к врачу, в детский сад и т. д.), отрепетируйте все заранее.

После обсуждения «рецептов» родителям дается памятка.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Что нужно делать для профилактики агрессивного ребенка.

1. Первым делом нащупать болевые точки в семье.
2. Нормализовать семейные отношения.
3. Ликвидировать все агрессивные формы поведения близких, помнить, что ребенок, видя все, подражает.
4. Принимать его таким, какой он есть, и любить со всеми недостатками.
5. Что-то требуя от ребенка, учитывать его возможности, а не то, как вам хотелось бы это видеть.
6. Попытайтесь погасить конфликт еще в зародыше, направляя интерес ребенка в другое русло.
7. Дать ему понять, что он любим, даже если в семье появился новорожденный.
8. Научить его общению со сверстниками.
9. При драчливости ребенка главное – не разъярять, а предотвратить удар.
10. Помнить, что и слово может ранить ребенка.
11. Понимать ребенка.

Слово педагога-психолога (рассказывает притчу «Бабочка в руке»):

«Жил –был один мудрец, к которому многие люди приходили за советом. И вот однажды завистливый человек решил опорочить мудреца, загадав ему загадку, отгадать которую невозможно. Поймал он бабочку, зажал между ладонями, пришел к мудрецу и спрашивает: «Скажи, что у меня в руках?» Мудрец отвечает: «Бабочка». «Правильно. А какая бабочка – живая или мертвая?» - спрашивает завистник, а сам думает: «Если ответит «мертвая», я открою ладони, и бабочка улетит. А если ответит «живая», я сложу ладони и раздавлю ее». Мудрец помедлил немного и ответил: «Все в твоих руках».

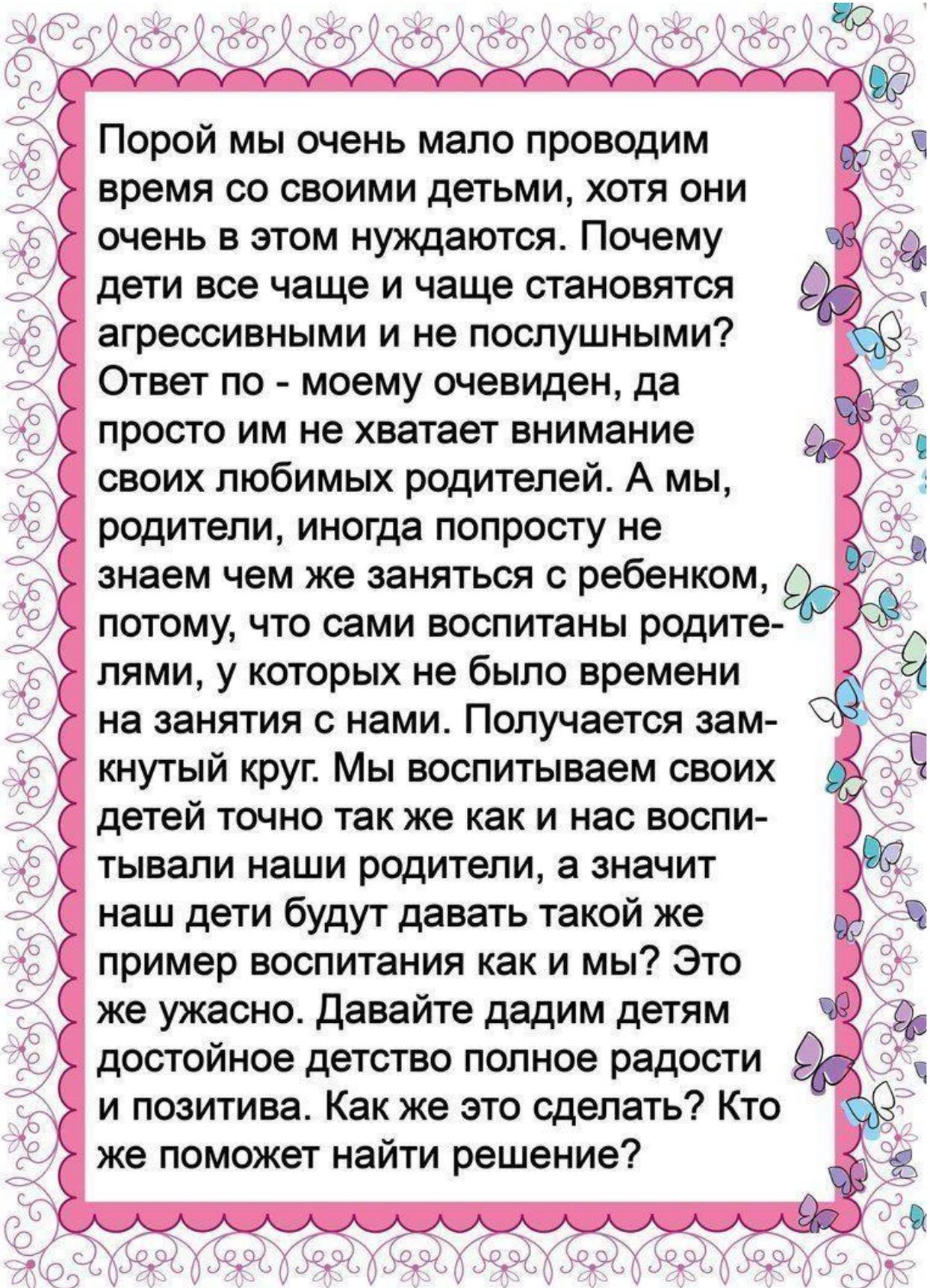
Помните, что ваши дети – в ваших руках. И только вы решаете их судьбу и определяете их жизненный путь, мы, педагоги, можем лишь помочь вам в создании необходимого психологического комфорта и в сопровождении ребенка в процессе его развития и

становления как личности».

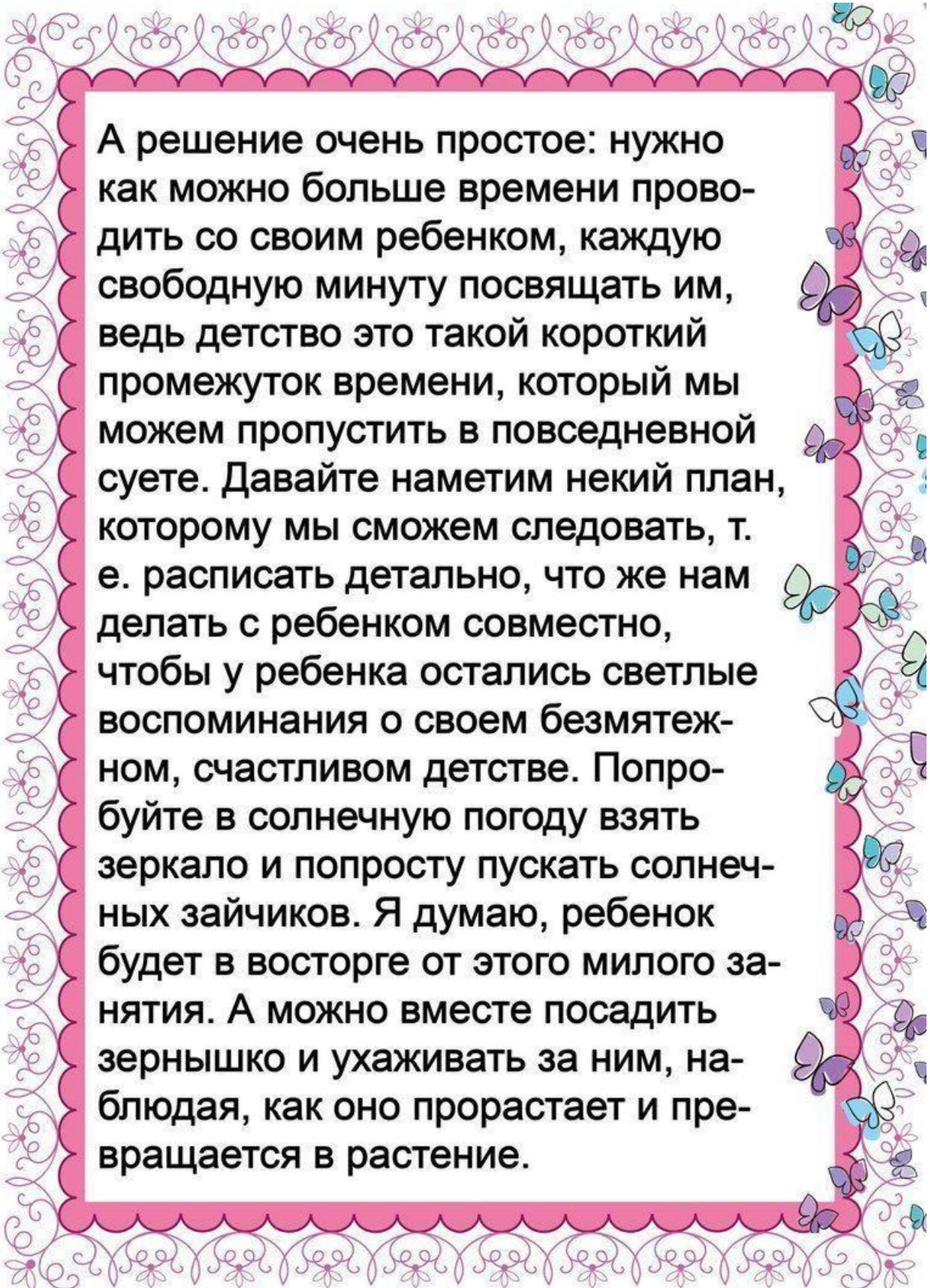
Консультация для родителей

**«Сделайте своего ребенка
счастливее»**

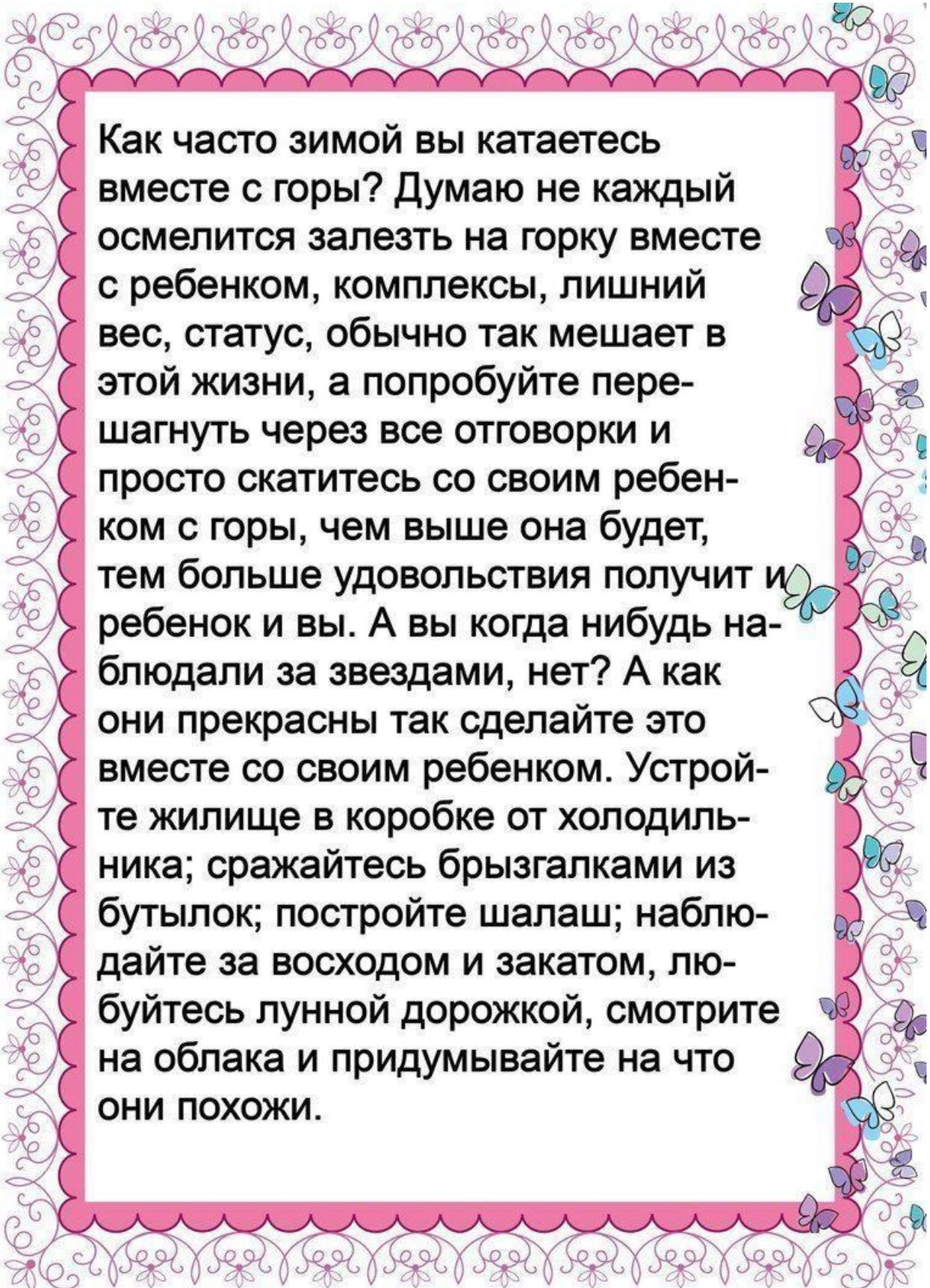




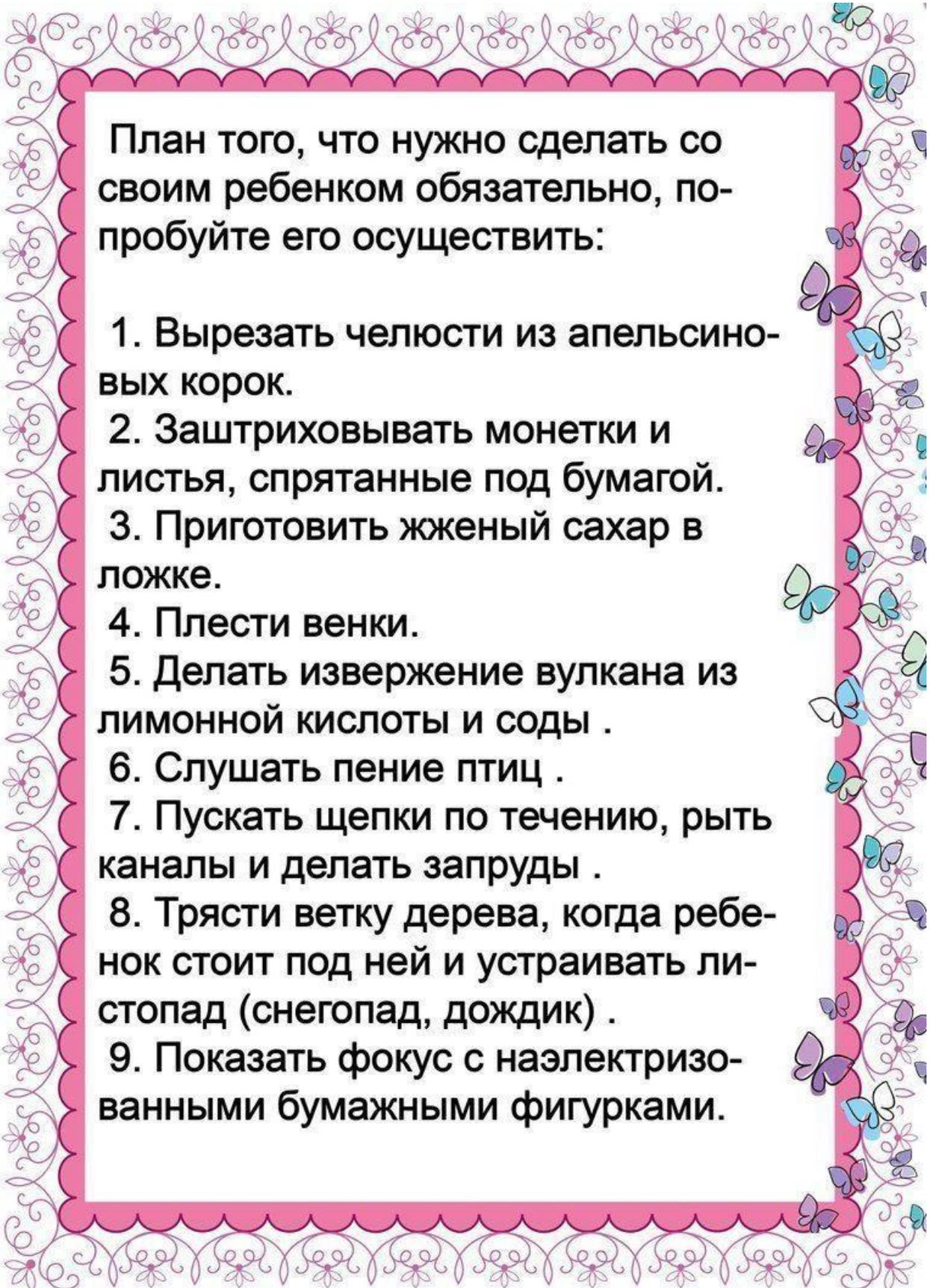
Порой мы очень мало проводим время со своими детьми, хотя они очень в этом нуждаются. Почему дети все чаще и чаще становятся агрессивными и не послушными? Ответ по - моему очевиден, да просто им не хватает внимание своих любимых родителей. А мы, родители, иногда попросту не знаем чем же заняться с ребенком, потому, что сами воспитаны родителями, у которых не было времени на занятия с нами. Получается замкнутый круг. Мы воспитываем своих детей точно так же как и нас воспитывали наши родители, а значит наш дети будут давать такой же пример воспитания как и мы? Это же ужасно. Давайте дадим детям достойное детство полное радости и позитива. Как же это сделать? Кто же поможет найти решение?



А решение очень простое: нужно как можно больше времени проводить со своим ребенком, каждую свободную минуту посвящать им, ведь детство это такой короткий промежуток времени, который мы можем пропустить в повседневной суете. Давайте наметим некий план, которому мы сможем следовать, т. е. расписать детально, что же нам делать с ребенком совместно, чтобы у ребенка остались светлые воспоминания о своем безмятежном, счастливом детстве. Попробуйте в солнечную погоду взять зеркало и попросту пускать солнечных зайчиков. Я думаю, ребенок будет в восторге от этого милого занятия. А можно вместе посадить зернышко и ухаживать за ним, наблюдая, как оно прорастает и превращается в растение.



Как часто зимой вы катаетесь вместе с горы? Думаю не каждый осмелится залезть на горку вместе с ребенком, комплексы, лишний вес, статус, обычно так мешает в этой жизни, а попробуйте перешагнуть через все отговорки и просто скатитесь со своим ребенком с горы, чем выше она будет, тем больше удовольствия получит и ребенок и вы. А вы когданибудь наблюдали за звездами, нет? А как они прекрасны так сделайте это вместе со своим ребенком. Устройте жилище в коробке от холодильника; сражайтесь брызгалками из бутылок; постройте шалаш; наблюдайте за восходом и закатом, любуйтесь лунной дорожкой, смотрите на облака и придумывайте на что они похожи.



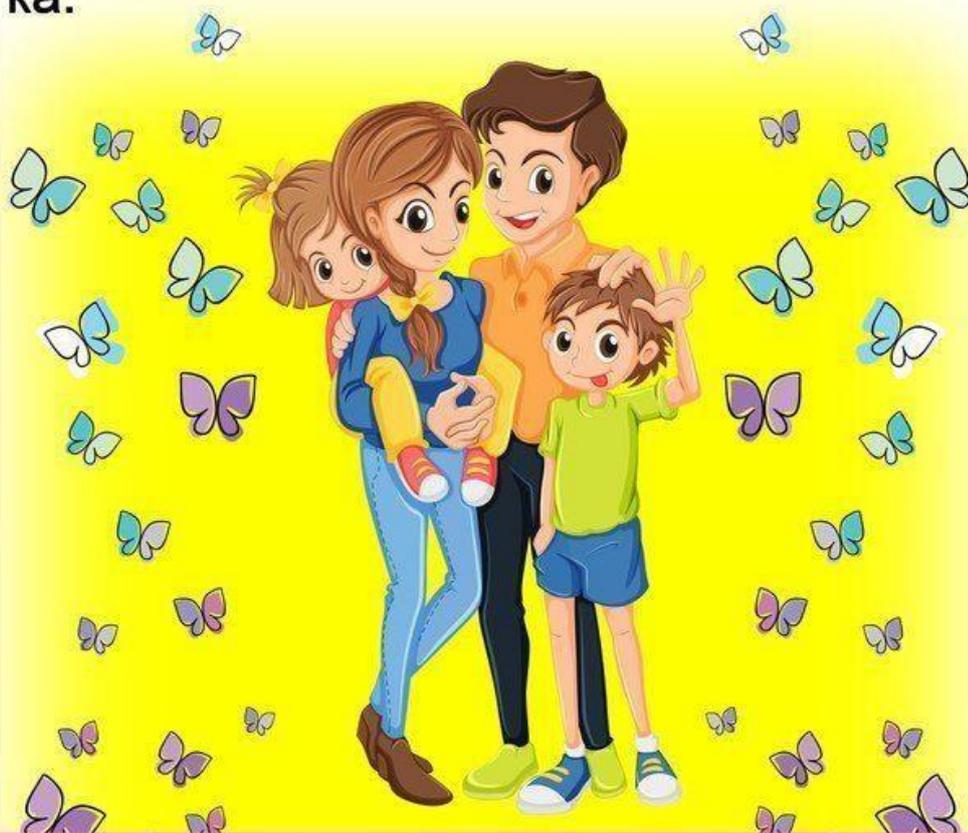
План того, что нужно сделать со своим ребенком обязательно, попробуйте его осуществить:

1. Вырезать челюсти из апельсиновых корок.
2. Заштриховывать монетки и листья, спрятанные под бумагой.
3. Приготовить жженый сахар в ложке.
4. Плести венки.
5. Делать извержение вулкана из лимонной кислоты и соды .
6. Слушать пение птиц .
7. Пускать щепки по течению, рыть каналы и делать запруды .
8. Трясти ветку дерева, когда ребенок стоит под ней и устраивать листопад (снегопад, дождик) .
9. Показать фокус с наэлектризованными бумажными фигурками.

- 
10. Сходить на рыбалку.
 11. Оставлять отпечатки тела на снегу.
 12. Строить дом из мебели.
 13. Сидеть у костра. Жарить хлеб на прутике.
 14. Крутить ребенка за руки.
 15. Повторять одно слово много раз, чтобы оно превратилось в другое.
 16. Делать записи молоком.
 17. Оставить травинку в муравейнике и потом попробовать муравьиную кислоту.
 18. Выдавливать формочками печенье.
 19. Пускать мыльные пузыри.
 20. Залезть на дерево.
 21. Организовать детский праздник.
 22. Смотреть на мир через цветные стеклышки.
 23. Рисовать на запотевшем стекле.

24. Надеть на ребенка свою одежду

Есть масса занятий, которые помогут сделать вашего ребенка чуточку счастливее, добрее и эмоциональнее, главное делайте это вместе. Знайте все в ваших руках, только любящий родитель может сделать счастливым своего ребенка.



РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО – МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Рекомендации родителям

Зрительно-моторная координация – это согласованные действия рук и глаза. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Глаз видит – рука изображает – такое единство и тесное взаимодействие двух органов достигается в старшем возрасте при условии последовательного и равнозначного их развития. Зрительно - моторная координация занимает важное место в формировании навыка готовности к письму. «Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» (В.А.Сухомлинский). Существуют объективные причины, из-за которых у многих первоклассников возникают существенные трудности при списывании с доски, из книг, прописей и других пособий, не вырабатывается каллиграфический почерк. Успешное выполнение работ по визуальным образцам возможно только при наличии координации зрительного анализа с двигательными реакциями, моторикой пальцев ведущей руки. Связи между зрительным анализом и движениями руки не существует с рождения. Они формируются и отлаживаются постепенно в соответствующих видах деятельности. Они начинают складываться, когда ребёнку приходится выполнять действия по зрительно составленному плану и под контролем зрения, оперативно переводить визуально представленную информацию в её двигательно-графический аналог. Только тогда, когда такая деятельность становится систематической, возможно качественное улучшение зрительно- моторной координации. Если ребёнок много и с удовольствием строит и конструирует по чертежам, выкладывает мозаичные узоры или панно в соответствии с образцами, срисовывает изображения различных предметов или целые картины, то у него постепенно совершенствуется зрительно-моторная координация, формируется умение точно воспроизводить графические образцы. Если в своей дошкольной деятельности ему редко приходится двигательно-графически копировать какие либо изображения, то связи между затылочными зрительными зонами и передними двигательными отделами коры головного мозга не формируются. Даже у детей, которые много рисуют, но не срисовывают, не копируют образцы, координация движений глаза и руки может быть очень слабой. Ребёнок может в целом развиваться нормально: хорошо говорить, знать много стихов, легко решать логические задачи, петь, танцевать, изучать иностранные языки. Отсутствие зрительно-моторной координации обычно никак не проявляется в его дошкольной жизни. Только в первом классе может выясниться, что ребёнок при всём старании оказывается не в состоянии воспроизвести буквы, изображённые в прописях. При списывании или срисовывании с доски или из учебников у него часто получается нечто очень далёкое от исходных образцов. Сравнивая, проверяя свою работу, ребёнок не замечает даже грубые различия. Взрослые, естественно, не могут понять, как можно видеть одно, а нарисовать или написать совсем другое... Такие дети допускают много ошибок при списывании, не видят их, проверяя свою работу. Для них характерны такие ошибки, как пропуск, перестановка, замена, написание лишних букв, слогов, цифр, знаков, перескакивание со строчки на строчку, «зеркальное» письмо... Ребёнок, к сожалению, пишет неграмотно, и именно такое письмо автоматизируется и закрепляется. Избавиться в дальнейшем от неграмотных автоматизмов бывает исключительно трудно. Лепка, рисование и другие виды творчества развивают мелкую моторику пальцев рук, но просто развитая моторика без координации со зрением малоэффективна! Копирование образцов развивает именно координацию зрения и движения.

Одним из средств развития зрительно - моторной координации являются упражнения для укрепления работы мышц глаз у детей.

Сюда входят упражнения в виде разнообразных движений глаз: это и различные движения глаз: вправо, влево, вверх, вниз, круговые движения, зажмуривания, широко

открыть, выпучить глазки.

После выполнения этих упражнений дети чувствуют себя значительно бодрее. В основе положительного эффекта лежат межфункциональные связи между глазодвигательным нервом и нервными клетками сосудов головного мозга. Мышечные возможности руки ребенка также, как и мышцы глаз, требуют особой тренировки и коррекции. Начинать надо с небольшого массажа рук. Массаж проводится сначала на одной руке, затем на другой. Упражнения желателно проводить по 3 — 5 минуты, 4-5 раз в день.

Сюда входят: поглаживания, разминания, сгибания, разгибания, точечный массаж. Ребенок быстро усваивает этот массаж и через некоторое время выполняет его самостоятельно. После массажа можно приступать к выполнению гимнастики для мелкой мускулатуры пальцев. Гимнастика может быть:

- без речевого сопровождения;
- с речевым сопровождением.

Развитию зрительно – моторной координации способствуют графо – моторные игры и упражнения:

- «Дорисуй круги на картинках»;
- «Обведи фигурки точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»;
- «По морям, по волнам»;
- «Машина на дороге» Цель: развивать зрительно – моторную координацию, закреплять умение вести линию, не касаясь заданных краёв. Ход: Помоги машине доехать до гаража, линию веди точно по центру дороги, чтобы не было аварии.;
- «Дети заблудились»; Цель: учить детей работать одновременно двумя руками, вести линии в разных направлениях, не касаясь заданных краёв; развивать внимание, точность, мелкую моторику. Ход: Маша и Петя заблудились, помоги им выйти из леса и добраться каждому в свой дом. Петю веди в правую сторону, а Машу – в левую сторону. Но вести их нужно одновременно двумя карандашами. До краёв дороги касаться нельзя!
- «Листья». Цель: продолжать учить детей находить нужные предметы среди изображений, наложенных друг на друга; обводить предметы точно по контуру, закрашивать их не выходя за края; развивать графо-моторные навыки. Ход: Раскрась кленовый лист красным карандашом, березовый желтым, а рябиновый лист обведи по контуру зеленым карандашом:

Для развития зрительно– моторной координации эффективно использовать настольные игры: «Футбол», «Баскетбол», «Бильярд»; «Хоккей», «Настольный теннис».

Игры на прослеживание движения объектов (на развитие глазодвигательной функции)

- «Прокати шар в ворота»;
- «Попади в цель»;
- «Позвони в колокольчик»;
- «Набрось кольцо»;
- «Поймай мяч»;
- «Проследи за движением флажка (фонарика, султанчика)»;
- «Лабиринты».

Таким образом, развитие навыков зрительно-моторной координации важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, не только, чтобы одеваться, но и рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных как бытовых, так и учебных действий.

«Психологическая поддержка детей – как способ эффективного общения с ними».
(семинар)

Цель: Повышение психологической культуры родителей. Улучшение детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Дать родителям понятие «психологическая поддержка», «эмоциональное благополучие».
2. Акцентировать внимание родителей на взаимосвязи родительской установки с эмоциональным благополучием ребёнка.
3. Развивать у родителей умение рефлексировать свои воспитательные установки.
4. Улучшение детско-родительских отношений в семье.
5. Формировать потребность в саморазвитии.

Ход семинара

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители. Давайте начнем нашу встречу с игры, поиграем со словом «Здравствуй». Поздороваемся друг с другом только мимикой (родители выполняют задание), только жестами (выполняют); так как будто вы увидели своего друга детства, классного руководителя, своего начальника, как будто встретили вредную соседку, встретились со своим ребенком.

А сейчас мы вами поговорим о наших детях (на столах у каждого родителя лист бумаги, ручка. Работы анонимные). Выполним следующие задания:

1. Напишите пять ласковых слов, с которыми вы обращаетесь к своему ребенку.
2. Напишите пять прилагательных, которые описывают ваши отношения с ребенком.
3. Напишите пять выражений, которые вы чаще всего используете, при недовольстве своим ребенком.
4. Чувствовал ли ваш ребенок когда-либо отвержение со стороны любого из родителей?
5. Отметьте на луче времени, в каком состоянии вы чаще всего находитесь? (Заботящийся родитель, критикующий родитель, взрослый, благополучный ребенок, неблагополучный ребенок).

Теперь отложите свои листочки, можете свернуть их, мы вернемся к ним в конце нашей встречи.

Сегодняшняя тема, бесспорно, является актуальной. Не вызывает сомнения и тот факт, что практически все дети требуют психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. В современной действительности мы живем в условиях недостатка материальных и духовных ресурсов, необходимых для полноценного развития и социализации детей. Это может приводить к ухудшению здоровья детей – психического, физического и социального.

Психическое здоровье отличается от психологического тем, что имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, а психологическое – относится к личности в целом и позволяет выделить психологический аспект проблемы психического здоровья. Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития человека в процессе его жизнедеятельности.

Вопрос к родителям: Что характеризует, по-вашему, психологически здорового ребенка? (ответы участников семинара).

Психолог: Всем характерны следующие качества: эмоциональное спокойствие, умение адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам, креативность, жизнерадостность, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами. Можно сказать, что ключевым словом для описания психологического здоровья является слово «гармония». Это гармония между разными аспектами: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими.

Вот для развития гармонично развитой личности необходима психологическая поддержка.

Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным неадекватным поступкам. Психологическая поддержка – это процесс,

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребенку избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах.

Для того чтобы научиться поддерживать ребенка, родителям, возможно, придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Поддерживать ребенка – значить верить в него.

Существуют ложные способы, так называемые «поддержки-ловушки». Типичными для родителей способами поддержки являются гиперопека, создание зависимости ребенка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничеством со сверстниками, сестрами, братьями. Эти методы приводят к переживаниям ребенка, мешают нормальному развитию его личности.

Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку ситуацию с гарантированным успехом. Это потребует от взрослого некоторого изменения требований к ребенку, но дело того стоит. Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах, как у ребенка, так и у взрослого. Чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он сможет справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
9. Минимум правил – вот залог того, что ребенок будет им подчиняться. Запреты и правила должны быть четко сформулированными, простыми, выполнимыми, соответствовать уровню развития ребенка.
10. Принимать индивидуальность ребенка.
11. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.

Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя. Поддержать можно посредством: (родители сами называют слова, выражения):

1. Отдельных слов: Здорово! Прекрасно! Отлично! Хорошо! Умница! Молодец! Замечательно! Победа! Красиво!...
2. Высказываний: Я был уверен, что у тебя получится! Ты правильно понял! Верное решение. Теперь тебя ничто не остановит. Ты преодолел серьезное препятствие. Ты сделал это ответственно...
3. Прикосновений: Похлопать по плечу, взять за руку, взять на руки, обнять его, поцеловать его, мягко поднять подбородок ребенка...
4. Совместных действий, физического соучастия: поиграть вместе, сходить в парк, сходить в гости по желанию ребенка, смастерить интересную поделку...
5. Выражения лица: улыбка, подмигивание, кивок, смех, ...

По-дилетантски надзирая за ребенком и выявляя все, что нам мешает в нем, мы ликвидируем все это прессом своих: (родители сами называют слова,

выражения, делают выводы):

- обвинений, подавлений, унижений,
- оскорблений, поучений, наставлений,
- осуждений, очернений, отвержений,
- запрещений и предостережений... ПЛЮС
- нотации, упреки, назидания, угрозы,
- и, в конечном счете, бесконечные лишения чего-то.

Таким образом, «окрыляем» своего ребенка: (родители сами называют слова, выражения, делают выводы):

- похвалой, признанием, симпатией,
- симпатией и сопереживанием,
- сочувствием, улыбкой, восхищением и поощрением.

А это значит, долой словесную, телесную агрессию! Да здравствуют улыбки, восхищение и доброта!

А сейчас посмотрите на свои записи в листочках. Вы довольны своими ответами? Что вас огорчило, насторожило? На какие вопросы вы хотите получить ответы? Что нового узнали из нашего разговора? Пригодится ли вам сегодняшняя информация? Рефлексия.

А сейчас поиграем в игру «Передай хлопок» (Все участники передают хлопок над головой соседа и так далее по кругу. В течение игры не должно быть заминки, хлопок должен постоянно «продвигаться» вперед. Игра продолжается до тех пор, пока не получится одна звуковая волна). Вот так в унисон, с любовью, терпением и поддержкой должно происходить воспитание детей в семье. Вот так же на одной ноте должно происходить взаимодействие семьи, детского сада и школы.

До свидания! Всем удачи!

Памятки для родителей:

Для профилактики в сфере формирования психологического неблагополучия в развитии ребенка необходимо:

1. Проявляйте искренний интерес к личности ребенка, его состоянию, настроению.
2. Организовывайте жизнедеятельность детей таким образом, чтобы у них накапливался положительный опыт добрых чувств.
3. Собственным поведением демонстрируйте уважительное отношение к окружающим людям.
4. Создавайте условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия ко взрослым.
5. Учите детей осознавать свои эмоциональные состояния, настроения и чувства окружающих людей.
6. Учите детей устанавливать связь между поступками, событиями, настроением и самочувствием людей.
7. При взаимодействии чаще пользуйтесь поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.

И пусть каждый раз, когда вы поймаете себя на том, что отчаиваетесь, злитесь или раздражаетесь, следующей мыслью будет что-то позитивное о вашем ребенке. Пусть этих позитивных мыслей будет как можно больше!

«Давай поиграем»

Комплекс игр и упражнений по формированию фонематического слуха

Дидактическая игра:

«Верно ли это?»

Цель: Развивать слуховое внимание, активизировать глагольный словарь.

Ход игры: Читают стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Ребенок должен ответить на вопрос: «Верно ли это?» После каждого предложения сказать, почему он так считает.

Собирают сыр с кустов,
С зайцами пасут коров,
На лугу доят волов,
В пляс пускается медведь,
Тыквы стали песни петь,
Косят косари леса,
На снегу лежит роса,
Верно ли, что как – то раз,
От дождя нас зонтик спас?
Что луна нам ночью светит?
Что конфет не любят дети?

Игра «Послушай и назови»

Цель игры: научить ребенка отличать друг от друга звуки, которые издают окружающие предметы, развить фонематический слух.

Оборудование: металлические и деревянные ложки, мяч, бумага, книга, стакан с водой, пустой стакан, колокольчик, ключи.

Ход игры. В игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Дети вместе с взрослым рассматривают различные предметы, которые разложены на столе. Затем играющие садятся спиной к взрослому, который в это время издает звуки различными предметами, которые дети рассматривали доэтого, а играющие в свою очередь должны отгадать, что звучит и ответить полным предложением. Например, они могут сказать так: «Это звенит колокольчик» или «Это льется вода» и т. д.

Игра «Отгадай, на чем играют»

Цель игры: развить фонематический слух, обратить внимание детей на то, что разные музыкальные инструменты имеют свои «голоса», научить отличать их друг от друга.

Оборудование: детские музыкальные инструменты, например металлофон, гармошка, барабан и т.д

Ход игры. В игру можно играть вдвоем с взрослым или с группой детей. Перед началом игры взрослый демонстрирует детям инструменты, дает их внимательно рассмотреть и прослушать, какие звуки они издают. После этого взрослый ставит между собой и детьми ширму, за которой и производит звуки различными инструментами. Дети внимательно слушают и отгадывают, какой музыкальный инструмент звучит в данный момент.

Игра «Какое настроение?»

Цель игры: развить зрительное и слуховое внимание, выразительность речи, мимику, подражательность.

Оборудование: специального оборудования не требуется.

Ход игры. В игре могут принимать участие несколько детей, каждый ребенок водит по очереди. Он изображает человека с разным настроением: веселого, грустного, счастливого, удивленного, злого и т. д., придумывая для каждого настроения свою мимику и произнося при этом короткие слова с нужной интонацией: «ай-ай-ай», «ой-ой- ой», «ох-ох-ох» и т. д. Остальные дети должны по выражению лица, мимике и интонации угадать, кого хотел изобразить

водящий. При этом они должны постараться назвать настроение подходящим словом и объяснить причину того или иного настроения.

Игра «Слушаем слова»

Договоритесь с ребёнком, что вы будете произносить самые разные слова. Ребёнку надо хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, посуду. И игра начинается: называются различные слова: стул, дерево, тарелка, ручка, лиса, картошка, вилка. Ребёнок должен успеть вовремя хлопнуть в ладоши. Чтобы игра не надоедала её можно разнообразить. Поиграв несколько минут, можно менять задания. Ребёнку надо будет совершать уже другие действия, например, топнуть, когда услышит слово, обозначающее растение; прыгнуть, когда услышит слово, обозначающее животное; взять себя за нос, когда услышит слово, обозначающее мебель.

Когда малыш начинает справляться, задания можно усложнить, объединив их по два, а потом и по три. Например, ребёнку надо хлопнуть в ладоши, когда слышит слова, обозначающие растение, и прыгнуть при произнесении слов, обозначающих животное.

Игра «На стол! Под стол! Стучать!»

Предложите ребёнку поиграть в игру, в которой он будет правильно выполнять ваши команды. Вы будете давать словесные команды, и при этом стараться запутать ребёнка. Для этого сначала говорите команду, и сами её правильно выполняйте, малыш будет повторять всё за вами. Затем начинаете путать ребёнка – говорить одну команду, а делать что-то другое.

Например, вы говорите: «Под стол!» и руки прячете под стол, ребёнок прячет руки, повторяя всё за вами. «Стучать!» и начинаете стучать по столу, ребёнок за повторяет. «На стол!» – руки кладёте на стол, ребёнок делает то же самое и так далее. Когда ребёнок привыкнет повторять движения за вами, начинайте его путать: говорить одну команду, а выполнять другое движение. Например, говорите: «Под стол!», а сами стучите по столу. Ребёнок должен делать то, что вы говорите, а не то, что выполняете.

Игры и упражнения на развития словаря

Дидактическая игра:

«Найди лишнюю картинку»

Цель:

обогащение словаря.

Материал:

серия картинок.

Ход: Подбирается серия картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертый лишней. Почему ты так думаешь?

Дидактическая игра:

«Вершки – корешки»

Цель: Упражнение детей в классификации овощей.

Ход игры: Необходимо уточнить, что называется вершками, а что корешками. Съедобный корень овоща будем называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками. Педагог, называет какой -нибудь овощ, ребенок быстро отвечает, что в нем съедобно: вершки или корешки.

Дидактическая игра: «Угощая»

Цель: Активизация словаря Материал: картинки

Ход игры: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга».

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова

**Дидактическая игра:
« Животные и их детеныши»**

Цель: Закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования.

Материал: мяч

Ход игры: Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет детеныша этого животного. У тигра - у льва — у слона - у оленя - у лося — у лисы —

у медведя — медвежонок, у верблюда — верблюжонок, у волка — волчонок, у зайца — зайчонок, у кролика — крольчонок, у белки — бельчонок, у коровы — теленок, у лошади жеребенок, у свиньи — поросенок, у овцы — ягненок, у собаки

— щенок,

— тигренок - львенок - слоненок - олененок лосенок –лисенок.

**Дидактическая игра:
«Что из чего?»**

Цель: Расширение словарного запаса. Материал: картинки
Ход игры:

Сок из яблок как называется? Джем из груш? Повидло из слив? Варенье из вишни?

Сок из персиков? Повидло из абрикосов? Джем из смородины? Сок из малины? Варенье из клубники? и т. д.

**Дидактическая игра:
« Что бывает круглым?»**

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Цель: Расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, Ход игры: Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)

Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...) Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто.дом, шкаф...) Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...) Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...) Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень,яблоко...)

Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...) Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...) Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...) Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал,клинок...)

Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).

Что бывает глубоким? (Канавка, ров, овраг, колодец река, ручей).

**Дидактическая игра:
«Что из чего сделано?»**

Цель: Развитие активного словаря дошкольника.

Ход игры: Взрослый (говорит ребенку). В нашей комнате много предметов, все они сделаны из разного материала. Я буду называть предмет, а ты должен сказать, из чего он сделан, например, стол из чего сделан?

Взрослый. Какой стол, если он сделан из дерева? Ребенок: Деревянный.

Взрослый. Стакан из стекла?

Комплексы игр и упражнений по формированию лексико – грамматических категорий

Дид. игра «Страна Логокубиков»

Цель: развитие познавательного интереса к речевым занятиям, закрепления изученного материала на фонематических и лексико-грамматических занятиях (куб “Универсальный”), закрепление звукопроизношения и фонематического слуха (куб “Звуковой), лексико-грамматических категорий и связной речи (кубы “Придумай словечко”, “Какой, какая, какое”, “Предлоги”, “Мнемотаблицы”), развитие артикуляционной и мелкой моторики (куб “Настроение”, куб “Артикуляционной гимнастики”)

Серия состоит из 12 кубов. На гранях куба картинка с заданием или символом. Каждый куб имеет свое название и цель, может использоваться как отдельная дидактическая игра, так и в сочетании с другими кубами. Дети выбирают водящего, передовая куб по считалочке. Водящий вращает куб с закрытыми глазами, произносит:

-Раз, 2,3,4,5. Буду кубик я вращать и игру выбирать! Какая грань куба выпала, то задание выполняют дети.

Дид. игра «Угадай, что - ты? кто - ты?»

Цель: развитие словарного запаса, связной диалогической речи.

Пособие может использоваться как в работе с одним ребёнком, так и с группой детей. Ребёнок берёт рамку с прорезью для глаз и подносит к лицу. В карман вкладывается предметная картинка, которую сам ребенок не видит. Что изображено на ней он узнает по ответам на свои вопросы, которые ему надо задать другим участникам игры (другие участники видят картинку и могут отвечать на вопросы односложно ДА или НЕТ) Например: - Это живой предмет? – Да. – Это человек? – Нет. – Это животное? – Да.и т.д.

Дид. игра «Придумай предложение»

Цель: закрепление предлогов В НА ЗА К ОТ НАД ПОД ОКОЛО, закрепление умения составлять предложения с предлогами.

Пособие состоит из нескольких карточек, в каждой из которых расположены две картинки и символ предлога. Ребенок должен составить предложение с опорой.

Дид. игра «Поле-чудес»

Цель: формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Пособие состоит из комплекта “полей”: предлоги, цвета, цифры, слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, предметные картинки, блок формирования лексико-грамматических представлений, артикуляционная гимнастика блок работы со звуками, блок развития словаря и связной речи. Игра представлена в двух видах: 1) ребенок крутит юлу, которая ставится на “поле”, 2) “поля” – компакт-диски вставляются в коробку для дисков и ребенок пальцем крутит “поля”. Стрелка указывает задание: придумать предложение с данным предлогом, согласование прилагательных с существительными,

числительных с существительными, подбор слов, формирование относительных и притяжательных прилагательных, работа со звуками и др.

Дидактическая игра «Пальчиковый театр»

Цель: развитие связной речи, развитие мелкой моторики.

Пособие состоит из вязанных крючком фигурок героев сказок. Дети инсценируют сюжеты сказок и рассказов.

Дидактическая игра «Части предметов»

Цель: развитие словаря; закрепление знаний о частях предмета.

Пособие состоит из набора карт, на которых изображены части предмета. Дети должны назвать части, и определить предмет, который состоит из данных частей.

Занятие «Сказка о веселом язычке».

Жил да был веселый язычок. У него был домик. Домик был очень интересный. Что это за домик? Это Рот. Вот какой домик интересный был у нашего веселого язычка. Чтобы он не выбежал, домик был всегда закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Но кроме одной двери, у этого домика есть вторая дверка (улыбнуться, показать зубы). Как называется эта дверка? Зубы. Но чтобы увидеть вторую дверку, надо научиться правильно открывать первую.

Однажды захотелось веселому язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка, а затем вторая. И язычок высунулся, но не весь, а только кончик. Показался язычок и спрятался – холодно на улице, лето прошло. В домике у веселого язычка есть постелька, где он спит (обратить внимание на то, как язычок спокойно лежит внизу).

Пока не будем его будить, пусть язычок спит. Закроем сначала вторую дверку, а затем первую.

Но язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать, да так прыгать, что достает до потолка и щелкает (обратить внимание что потолок – это Небо и погладить его языком).

На следующий день язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда его дверки были открыты, язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, наверх, вниз и, почувствовав, что стало холоднее, ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем вторая.

Вот и вся сказка про веселого язычка.

Сказка о Веселом Язычке №1 1. Жил-был Веселый Язычок в своем домике.

Однажды он решил прогуляться. Выглянул из домика и замерз, стал тонкий, острый, как иголочка. Спрятался в домике и еще раз выглянул, и еще, как язычок у змейки. Потом все-таки решил выйти и прогуляться. Пошел он на полянку и даже не пошел, а покатулся, как катушка. На полянке он увидел грибок. Увидел лошадку и покатулся на ней. Встретил он и важного индюка. Вдруг он услышал, как гудит пароход и понял, что уже много времени, пора домой. Взглянул на часики — точно, пора. А дома губки его наказали за то, что он так долго гулял. Почистил Язычок зубки и лег спать в свою теплую постельку.

Сказка о Веселом Язычке №2 2. Жил-был Веселый Язычок. Вот однажды он решил он пойти погулять в детский парк. Выглянул из домика – тепло, солнечно. Он и решил погреться на солнышке, как блинчик на сковородке. Погрелся и отправился в путь. Пришел язычок в парк и решил сначала покататься с горки, потом на качелях. Пощелкал кончиком от удовольствия и отправился смотреть фокусы. А потом Язычок полакомился вкусным вареньем, которое было в красивом ковшике и съел конфетку. Посмотрел на часики – поздно уже. И покатулся домой, как катушка. А дома губки его наказали, за то, что он так долго гулял. Почистил Язычок зубки и лег спать в свою теплую постельку.

Сказка о Веселом Язычке №3 3. Жил-был Веселый Язычок. И был у него домик — рот. А у домика было 2 двери — губы и зубы. Решил Язычок в своем домике порядок навести. Сначала побелил потолочек. Затем стены, как настоящий маляр. Домик засиял, как новый. Пощелкал Язычок кончиком от удовольствия. Сел на крылечке и заиграл на трубочке, на гармошке и на барабане. А еще устроил себе праздничный ужин — блинчики со вкусным вареньем. Затем посмотрел на часики — поздно. Пора отдыхать. Почистил он зубки и лег спать в свою постельку.

Познавательная игра-путешествие для дошкольников

«Дикие животные, их детеныши»

Задачи: Расширять представления детей о диких животных. Развивать слуховое внимание и зрительную память. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Учить выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью. Способствовать развитию мимической выразительности.

Оборудование: Осенние деревья (берёза, рябина, дуб); разноцветные листья (берёзы, рябины, дуба); солнце; тучки; листья, шапочки диких зверей, макеты пенёчков, ручья, туннель, канат, мультимедийное оборудование.

Ход занятия.

Дети стоят у входа в музыкальный зал, который оформлен как лес, на некоторых шапочки диких животных. Звучит осенняя мелодия. На большом экране сменяются картины осени. Динамическое упражнение “На прогулку”.

В лес осенний на прогулку Приглашаю васпойти.

Интересней приключенья Нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь, Крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам, По лесу гулять пойдём.

Много, много интересного, Мы всегда в лесу найдем.

Дорога в лес нам предстоит трудной, будет много препятствий. Посмотрите, путь преграждают пенёчки, их нужно обходить. (Дети двигаются змейкой между макетами пенёчков)

Смотрите, какой широкий ручей, нужно перебраться через него, не замочив ноги. (Прыжок с места на двух ногах через макет ручья) Дальше нас ждёт пещера с низким лазом, её нам придётся проползти на низких четвереньках. (Движение на четвереньках в туннеле)

Путь нам преграждает глубокий овраг. Хорошо, что через него перекинута дерево. Нужно осторожно пройти по нему, удерживая равновесие, чтобы не упасть вниз. (Движение по канату, удерживая равновесие)

Дети выполняют задания, воспитатель контролирует правильность выполнения движений.

Вот мы в лесу, полюбуйтесь красотой осеннего леса.

Скажите, ребята, как ведут себя в лесу? (В лесу нужно быть внимательным и осторожным, нельзя шуметь)

Вот я вижу лису, белочку, ежика, медведя, волка, зайца. Давайте послушаем, о чем они говорят.

Диалоги сказочных зверей (инсценируют дети):

Лиса: Был бы еж, ты хорош,

Только в лапы не возьмешь.

Еж: Не хорош? Ну и что ж...

Без иголок я не ёж.

Белочка: Зайчик, зайчик, где ты был?

Заяц: Я на речке хвостик мыл.

Мыл, мыл, да упал.

Снова хвостик замарал!

Воспитатель: Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую лису.

Лиса: Как дела зубастый?

Волк: Ничего идут дела. Голова еще цела.

Лиса: Где ты был?

Волк: На рынке.

Лиса: Что купил?

Волк: Снежинки.

Лиса: Сколько взяли?

Волк: Шерсти клок,

Ободрали правый бок.

Хвост отгрызли в драке...

Лиса: Кто отгрыз?

Волк: Собаки.

Лиса: Жив ли, милый куманек?

Волк: Еле ноги уволок.

Еж: Ты куда идешь, медведь?

Медведь: Да на пчелок поглядеть.

Еж: а зачем несешь бачок?

Медведь: Так... повешу на сучок.

Заяц: Белка, где твой склад грибов?

Белка: По карманам у дубов.

Заяц: Где домишко твой?

Белка: В сосне.

Заяц: А постель?

Белка: постель на мне.

Воспитатель: Дети, а вы загадки умеете отгадывать? Тогда отгадайте. Включается мультимедийная презентация-игра (слайды 3 –9)

По завалам, по оврагам Ходит зверь хозяйским шагом Любит он душистый мед Да малину с веток рвет.

В густом лесу под елкой, Осыпанный листвою Лежит клубок с иголками Колючий и живой. День и ночь по лесу рыщет, День и ночь добычу ищет. Ходит-бродит он молчком Уши серые торчком.

Кто под елкой ловко скачет И взлетает на дубы Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?

Всех зверей она хитрей Шубка рыжая на ней Сладкий мох искал весь день И жевал его ... Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец. Ходит смело и легко Рога раскинув широко Молодцы все загадки отгадали.

Где живут все эти животные? (в лесу)

Как они все называются одним словом? (дикие животные) А сейчас поиграем в игру «У кого кто?» (слайды 10 – 12) У лисы – лисята

У волка – волчата

У медведя – медвежата У белки – бельчата

У ежа – ежата

У зайца – зайчата

Динамическое упражнение «Водопой» Жарким днем лесной тропой Звери шли на водопой. (Дети идут по кругу друг за другом) За мамой лосихой топал лосенок (Идут громко топя). За мамой лисицей крался лисенок.(крадутся как лисята)

За мамой ежихой катился ежонок. (Приседаю и медленно иду) За мамой медведицей шел медвежонок. (Идут вперевалку)

За мамой белкой скакали бельчата (Скачут вприсядку).

За мамой зайчихой косые зайчата. (Скачут, уши-ладошки над головой).

Волчица вела за собою волчат (Идут как волки «загребая» лапами) Все мамы и дети напиться хотят.

(Встают лицом друг к другу и «лакают»

языком). Как звери готовятся к зиме? (Дети рассказывают)

А мы сейчас посмотрим, кто из зверей зимой будет спать. (слайд 13) Воспитатель: А что звери едят в лесу? Игра «Кому что дадим» (слайды 14 – 16) Малину – медведю

Орехи – белке Морковку – зайцу Мясо – волку Грибы – ежу, белке Кору деревьев – зайцу, оленю

Игра «Четвертый лишний» (слайды 17 – 18) Медведь, волк, собака, белка

Еж, коза, заяц, олень

Игра «Чего не хватает?» (дети должны определить последовательность расположения животных в ряду) (слайды 19 – 21).

Медведь, белка, медведь, _____, медведь Лиса, олень, еж, _____, олень, еж
Белка, белка, лиса, белка, _____ лиса

Игра «Чей хвост?» (слайд 22)

Когда дети называют чей хвост, проявляется изображение животного Лисий, волчий, беличий

Молодцы, выполнили все задания. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Под музыку дети идут по залу, выполняя упражнения, как и вначале.

Занятие: «Домашние животные – друзья человека»

Цель: систематизировать представления детей о домашних животных. Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, осел, верблюд.
2. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
3. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.

Речевые задачи:

лексико-грамматический строй речи: образование множественного числа существительных: козленок – козлята, теленок – телята, поросенок – поросята, котенок – котята, ягненок – ягнята, щенок – щенки;

Словарь: закрепить названия животных и детенышей; уточнить названия действий животных: корова – мычит, лошадь – ржет, коза, овца – блеет, свинья – хрюкает, собака – лает, кошка – мяукает;

Ввести новые слова - одомашненные животные, деревенское подворье, сеновал, овчарня
Демонстрационный материал: картинки и фигурки домашних животных, мяч, карточки-алгоритмы, карточки: травоядные, хищники, макеты: конюшня, коровник, овчарня, свинарник, будка, дом, якутская усадьба.

Раздаточный материал: дидактическая игра (индивидуальные карточки) «Найди пару», дидактическая игра (индивидуальные карточки) «Что не ест домашнее животное?», дидактическая игра (индивидуальные карточки) «Какую пользу приносят домашние животные?», наборы счетных палочек, фломастеры.

Предварительная работа: беседы по теме, рассматривание иллюстраций, картинок, дидактические игры: «Чья мама?», «Чьи детки?», «Кто позвал?», загадывание загадок, чтение сказок.

Ход занятия:

1. «В мире животных». Сегодня я приглашаю вас в путешествие в мир животных. Мы узнаем много интересного, но сначала узнаем, о ком сегодня пойдет речь (*педагог включает фонограмму с голосами животных и предлагает назвать те, которые они узнали*)

Педагог показывает детям фигурки животных, предлагает назвать

- Назовите знакомых вам животных.
- Корова, лошадь, овца, коза, свинья, собака, кошка.
- Как можно назвать всех животных одним словом?
- Это домашние животные.
- Почему этих животных называют домашними? (*Домашние животные живут рядом с человеком, человек заботится о них, кормит, создает условия, необходимые для жизни*).

2. Наши животные заблудились, давайте им поможем и найдем для каждого свое жилище и правильно назовем его.

Дети берут фигурки животных и заселяют их: корову – в коровник, козу, овцу – в овчарню, свинью – в свинарник, лошадь – в конюшню, собаку – в будку, оленя – в загон, кошка живет там, где хочет.

3. Работа по алгоритму (*дети сидят на стульчиках перед мольбертом*).

Педагог предлагает детям рассмотреть карточки и рассказать о каждом из животных. Например: это корова. Ее детенышей называют теленок или телята. Она живет в коровнике. Ухаживает за коровой – доярка, а за телятами – телятница.

Корова – теленок, телята – коровник – пастух,
доярка. Лошадь – жеребенок, жеребята – конюшня
– конюх.

Свинья – поросенок, поросята – свинарник – свинарка. Олень – олененок, олениа – загон – оленевод.

Овца – ягненок, ягнята – овчарня – чабан. Собака - щенок, щенята-будка- хозяин.

4. Воспитатель: вы очень хорошо справились с заданием, а сейчас мы посмотрим кто же из вас был самым внимательным. Предлагаю поиграть в слова. Я называю слово, а вы попробуйте объяснить, что означает это слово.

- 1) поросенок – детеныш свиньи
- 2) загон – жилище оленей
- 3) доярка – профессия человека, который ухаживает за коровами
- 4) лошадь – домашнее животное
- 5) свинарка – профессия человека, который ухаживает за свиньями
- 6) ягненок – детеныш овец
- 7) коровник – жилище коров
- 8) конюшня – жилище лошадей

Молодцы, ребята, вы очень внимательные.

Итог: итак, мы уже знаем о животных достаточно много: где они живут, кто за ними ухаживает, как называются их детеныши. А знаете ли вы, как они подают голос? Сейчас проверим.

5. Игра с мячом «Как животные подают голос» (*вкругу*).

- корова –мычит
- лошадь – ржет
- свинья –хрюкает
- коза, овца –блеют
- кошка –мяукает
- собака –лает

Наше путешествие «в мир животных» продолжается.

5. Педагог предлагает детям взять картинки, рассмотреть их и найти пару:

- Посмотри и подумай, часть какого животного у тебя на карточке
- Найди себе пару – ребенка с карточкой, на которой изображены части того же животного
- Назовите животное, которое у вас получилось и части, которые у вас изображены. (*детирассматриваюткарточки,находятпару,называютживотноеиегочасти, например: лошадиная грива, лошадиная шея, лошадиные ноги, лошадиный хвост; коровьи рога, коровье ухо, коровий хвост, коровьи ноги; оленье рога, оленье ухо, оленье ноги; пороссячи уши, пороссячий пяточок, пороссячий хвост.*)

6. Животные редко живут по одиночке, а чаще в группах.

7. Физкультминутка: «Игра в стадо»

8. Мы вчера играли в стадо,

И рычать нам было надо.

Дети идут по кругу, взявшись за руки

Мы рычали: «Р-р-р»

Встали, сделали коготки из пальчиков

И мычали: «Му!»

Сделали рожки

По собачьи лаяли: «Гав! Гав!»

Встали на четвереньки

Не слышали замечаний

Опять идут по кругу

А она сказала строго:

Останавливаются

- Что за шум такой у вас?

Я детей видала много,

Слова воспитателя Таких вижу в первый раз

Мы сказали ей в ответ

Стоят в круге

Никаких детей тут нет!

Поворачивают голову из стороны в сторону

Мы не Пети и не Вовы,

Загибают пальцы

Мы собаки

Встают на четвереньки

И коровы!

Делают «рожки»

А она в ответ:

- Да что вы? Встали

Ладно, если вы коровы,

Слова воспитателя. Дети идут по кругу друг за

Я тогда–пастух.

другом. И прошу иметь ввиду: Я коров домой веду.

9. Работа по карточкам.

Знаете ли вы, что многие животные тоже привередливы в пище, как и некоторые из вас. Назовите, какое у вас любимое блюдо? (*макароны, пельмени*). А что вы больше всего не любите есть? (*кашу*) А как вы думаете, что не будут есть животные? (*ответы детей*.)

Педагог предлагает детям рассмотреть изображения на карточках, и зачеркнуть то, что не любит есть это животное. Дети работают с карточками самостоятельно, затем объясняют.

Например: олень – не ест мясо, потому что он растительноядный. Он ест траву, ягель, лишайники, ягоды, листочки на кустарниках ит.д.

Педагог предлагает разделить животных по типу питания: растительноядные и хищники.

Растительноядные

Хищники

олень
лошадь

собака
кошка

корова коза овца свинья

10. Педагог: «Все эти животные живут на деревенском подворье, а что можно сказать о наших хищниках: кошке и собаке. Где еще можно встретить кошку и собаку?»

Ответы детей: в городе, в квартире, в парке и т.д. (*подвести к пониманию, что кошка и собака живут везде, где живет человек*).

Кошка и собака – это любимые животные, которые живут рядом с нами в городских квартирах.

Но есть еще одно животное, которое всегда живет рядом с человеком и очень любимо им. Как вы думаете, кто это? (*предположения детей, если не отгадывают, загадать загадку*)
— Сама пестрая, жует зеленое, дает белое.(корова)

Как в народе называют корову? (*буренушка, коровушка, матушка, кормилица*) Народ сложил немало пословиц и поговорок, посвященных корове,

- «Была бы коровушка, будет имолочко».
- «Корова на дворе, так и еда на столе».
- «Черна Буренушка, да беломолоко».

Как вы понимаете эти пословицы. Почему так говорят? (*дети объясняют*)

10. Но ведь не только корова приносит пользу человеку. А вот какую пользу приносят другие животные, мы сейчас узнаем.

Индивидуальная работа с карточками.

- Выберите изображение любого животного
- Отберите картинки, на которых изображено: какую пользу приносят животные человеку
- расскажите о пользе животного. (*дети выставляют животное и карточки на мольберт и рассказывают: какую пользу приносят животные человеку. Например — овца дает людям шерсть. Из шерсти люди вяжут варежки, носки, шапочки, свитера, шарфы и т. д.*)

Все домашние животные приносят пользу человеку. Как вы думаете, какое домашнее животное важнее всех для человека? Почему? (*ответы детей. Все домашние животные нужны людям, так как каждое животное приносит свою пользу*). А какое домашнее животное вам нравится больше всех? Предлагаю выложить из палочек ваше любимое домашнее животное.

..

11. Моделирование из палочек «Животное» по желанию детей.

12. **Итог занятия.** Наше путешествие в мир животных закончено. Давайте вспомним, о чем

говорили, что вам больше всего понравилось?

Занятие: «Транспорт».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

Закрепление словаря и знаний детей по теме “Транспорт”.

Уточнить понятия о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный, железнодорожный), а также о названиях некоторых профессий в данной сфере, закрепить знания детей о деталях транспорта.

Знакомство детей с новыми словами (аэродром, космонавт, звездолёт; причал, порт; вокзал; стеклопластик).

4. Продолжать учить:

- правильно употреблять сравнительную степень прилагательных,
- образовывать прилагательные от существительных,
- образовывать глаголы аффиксальным способом,
- составлять деформированные предложения,
- точному употреблению предлогов

Продолжать обучать детей составлять описательный рассказ по алгоритму (схеме).

Коррекционно-развивающие:

Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, фонематических процессов (слоговой структуры и слогового анализа)

Логического мышления.

Развитие конструктивного праксиса. Развитие темпо-ритмических компонентов.

Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, направленной воздушной струи.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитание интереса к профессиям на транспорте, уважительного к ним отношения.

Формирование навыков сотрудничества, чувства товарищества, доброжелательности, взаимопонимания.

Предварительная работа: проведение предварительных упражнений по развитию речи и окружающему миру по теме “Транспорт”, разучивание стихотворений по теме, рассматривание книг и иллюстраций по теме, отгадывание загадок, обыгрывание сюжетно-ролевых, настольно-печатных игр по данной теме, упражнения в конструктивном праксисе.

Оборудование: зеркала настольные, картинки с различными видами транспорта, нитки для обозначения взлётных полос, бумажные самолётики, мягкие модули и карточки со схемами для изготовления моделей самолёта и ракеты, кусок материи изображающий море (реку), модели-оригами яхт, кораблей, пароходов, лодок, скакалки для изображения рельсов, цифры с креплениями для вагонов, небольшие игрушечные машины, трасса для игры “Ехали-ехали”, гаражи, большой игрушечный грузовик, алгоритм-схема описательного рассказа, диск с музыкальными отрывками.

Ход занятия 1. Организационный момент.

Логопед: Что мы сегодня будем делать? Дети: Как всегда мы будем стараться, Внимательно слушать, Отвечать не бояться.

Психологический настрой. Если вы будете думать, Прежде чем ответить,

Тогда вам всё будет понятно, дети.

Артикуляционная гимнастика.

Сопряжённое повторение детей с логопедом:

Чтобы говорить чётко и красиво

Чисто и неторопливо,

Нам нужно постараться,

В упражнениях для язычка и губ потренироваться.

- Давайте представим, что наш рот – это гараж, губы – ворота гаража, зубы – замок гаража, а язык – это машина.
 - Покажем, как крепко на замок закрыт гараж (оскал зубов),
 - Замок на пульте управления открывается и закрывается (зубы в оскале смыкаются и размыкаются).
 - Открыли гараж и замок, видим в зеркало, там стоит наша машина.
 - Прежде чем её мы выедем из гаража, нам нужно, что сделать?
 - Правильно - завести мотор. Заводим –д-д-д-д-д.
 - Машина выехала из гаража, остановилась (упражнение “Лопаточка”).
 - Мотор работает – д-д-д-д –rrrrrrrrrrr.
 - И поехала по улицам: сначала повернула налево, потом повернула направо и т.д. (язык передвигается из одного уголка губ в другой, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна).
 - На горку ... (въехала), вниз ... (съехала) и опять ... (по3 раза выполняются движения языком вверх к губам, вниз к подбородку, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна).
 - Приехала машина на автозаправочную станцию. Для чего? Чтобы заправиться бензином.
 - Открываем топливный бак у машины (упражнение “Трубочка”), наливаем туда бензин (втягивание воздуха по свёрнутому желобком языку).
 - Машина заправлена, можно ехать.
- Далее упражнения выполняются в обратном порядке.

2. Сообщение темы.

- Наши язычки были в роли машин, и, наверное, вы догадались, о чём сегодня пойдёт речь на занятии?
- Да, о транспорте.

Мы будем продолжать учиться разделять его на разные виды, узнаем новые слова, связанные с транспортом, составлять предложения и рассказы о транспорте.

3. Закрепление пройденного материала (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский, грузовой, легковой)

Вывешиваются картинки, игра “Найди лишнюю картинку”, объяснить почему. Лодка, велосипед, теплоход

Трамвай, троллейбус, грузовик

Маршрутное такси, легковая машина, поезд в метро Самолёт, вертолёт, пароход Поезд, электричка, лодка Такси, автобус, поезд

3. Изложение нового материала.

- Какую главную работу выполняет транспорт? (Перевозит грузы и пассажиров, а специальный транспорт помогает людям разных профессий). Сегодня нас ждёт путешествие, мы будем передвигаться на воображаемом транспорте.

На доске картинки - самолёт, пароход, поезд, легковая машина

- К какому виду транспорта относится самолёт? (К воздушному виду транспорта. Какая профессия нужна для управления самолётом? (Лётчик). Значит, в кого мы сейчас превратимся? (В лётчиков).

- Садимся в наши воображаемые самолёты. Заводим моторы (Prrrrrrrrr). Расправили крылья, полетели.(Уuuuuuuuuu).

Посмотрите как много самолётов? Куда мы прилетели? (На аэродром).

- Интересно, на какой именно аэродром мы прибыли? Вы знаете? И я не знаю, вот вижу записку, прочитаем её и, наверное, узнаем, куда мы попали.

Читаю деформированное предложение (Прибыли, московский, на, аэродром, вы). Дети

составляют предложение, проговаривают его по очереди. Выработка силы и направленности воздушной струи.

- Выбирайте себе бумажный самолётик. Будем силой воздушной струи отправлять их в полёт, каждый по своей дорожке, т.к. на аэродроме должен быть строгий порядок каждый самолёт взлетает только по своей взлётной полосе. Посмотрим, чей самолётик улетит дальше.

- Ребята, вы, наверное, знаете, что существует такая профессия – космонавт. На чём отправляются в космос космонавты? (На ракетах). Правильно. А чтобы добраться до далёких планет и звёзд нужен звездолёт. Как вы думаете, почему он так называется?

- Место где стоят ракеты и звездолёты, где их готовят к полёту называетсяКто знает как?(Космодром).

Конструктивный пракис. Составление объёмной фигуры (мягкие модули) по образцу на карточке.

- Сейчас мы разделимся на две команды. Одна команда будет лётчиками и будет строить по образцу самолёт, а другая будет космонавтами и будет строить ... (Ракету). Приступаем.

Игра «Закончи предложение»

- Будем сравнивать самолёт и ракету.

- Самолёт летит высоко, а ракета ... (выше).

- Самолёт летит далеко, а ракета...

- Самолёт летит быстро, а ракета...

- Самолёт летит мощный, а ракета...

- Самолёт летит большой, а ракета...

- Самолёт летит тяжёлый, а ракета...

- Самолёт летит просторный, а ракета...

- Самолёт летит длинный, а ракета...

- Самолёт летит далеко, а ракета...

- Посмотрим на доску. Назовите следующий вид транспорта. (Пароход). К какому виду транспорта он относится? (К водному). Кто плавает, работает на корабле? (Моряки). Кто самый главный на корабле?(Капитан).

- У корабля есть основные части - нос, корма, борта. Давайте все вместе изобразим корабль, я буду капитаном.

- Если я скажу лево руля, что нужно делать? (Повернуть налево). - Если я скажу право руля, что нужно делать? (Повернуть направо). Если скажу - полный вперёд, что нужно делать? (Плыть вперёд). Пароход отправляется. Подаём сигнал, гудим (Ууууууу).

На полу кусок голубой материи, изображающий реку, “причал” с двумя лодочками, далее “порт” с бумажными яхтами, пароходами, лодками.

- Мы с вами оказались у реки.

- Что мы видим? (Лодки, яхты, пароходы). Место, где причаливает водный транспорт в небольшом количестве называется причал, а если этих судов много и они больших размеров, то это место будет называться порт.

- Вам хочется узнать в какой именно мы порт прибыли? Давайте узнаем, прочитав записку. Логопед читает деформированное предложение (Прибыли, города, в, Сочи, порт, вы) Дети составляют предложение, проговаривают его по очереди.

Упражнение “Из чего сделана, какая?”

- Обратим внимание на лодочку.

- Из чего она изготовлена? (Из бумаги). Значит, она какая? (Бумажная).

- Если лодку сделают из резины, она будет...

- Если лодку сделают из металла, она будет...

- Если лодку сделают из пластика, она будет...

- Чтобы лодка из пластика была ещё прочнее, к пластику добавляют стекло и получается материал стеклопластик, и лодка получится ... (стеклопластиковая). На магнитной доске - поезд

- Назовите следующий вид транспорта, на котором мы продолжим путешествие. (Поезд). К какому виду транспорта он относится? (Железнодорожному).

- Почему он так называется?

- Кто им управляет? (Машинист). Первый вагон в электропоезде, называется локомотивом, в нём есть мотор, который работает при помощи электричества, поэтому весь поезд и локомотив и вагоны, которые он тянет за собой, называются электропоездом. Я буду машинистом и локомотивом, а вы вагонами.

- Я буду давать вам номера вагонов. У нас нумерация с головы поезда.

- Ты встанешь между локомотивом и вторым вагоном, каким вагоном ты будешь? (Первым).

- Ты будешь вторым вагоном. Где твоё место? (За первым вагоном). Как ещё можно сказать? Я стою между первым и третьим вагоном.

- Ты третий вагон. Где ты должен быть?

- Ты будешь четвёртым вагоном. Где твоё место? (За третьим вагоном). Как ещё можно сказать? Я стою последним вагоном.

- Поезд по чему движется? (По рельсам), будьте внимательны, с рельсов сходить нельзя, а то будет авария. Поехали. (Чух-чух-чух).

- Посмотрите как много людей (кукол), они, наверное, ждут поезд. Как вы думаете, место, где пассажиры ждут поезда, встречают своих приехавших родственников и знакомых, как называется? (Вокзал)

- Хотите узнать на вокзал, какого города мы прибыли? Давайте узнаем, прочитав записку. Читаю деформированное предложение (Прибыли, города, на, Челябинска, вокзал, вы) "Погрузи в вагон слово с нужным количеством слогов"

- Куклы ждали именно наш поезд, они хотят, чтобы мы доставили груз на следующую станцию. Посмотрите на картинки в их руках. Что мы повезём на нашем поезде, назовите одним словом (Танк, такси, автобус, велосипед – это транспорт).

- Приступим к погрузке. В первый вагон загрузим транспортное средство, в котором один слог, во второй слово с двумя слогами, в третий с тремя, в четвёртый с четырьмя.

Дети делят слова на слоги вместе, распределяя карточки между собой. На магнитной доске - легковая машина

- Назовите следующий вид транспорта, на котором мы закончим наше путешествие. (Машина). К какому виду транспорта он относится? (Машина легковая, она относится к наземному транспорту).

- Кто водит пассажирский и грузовой транспорт? (Водитель). Как можно ещё его назвать? (Шофёр).

Игра "Ехали-ехали". Образование глаголов от глагола ехать приставочным (аффиксальным) способом.

- Берём каждый по машине. Теперь мы кто? (Водители).

- Я буду читать стишок, вы будете выполнять действия вместе со мной, вам нужно будет продолжить стишок, если я остановлюсь.

Ехали мы, ехали, до горки ... (доехали), Въехали ... , (съехали) и дальше ... (поехали). Ехали мы, ехали, до ямы (доехали),

Яму ... (объехали) и дальше ... (поехали). Ехали мы, ехали, до речки ... (доехали), Мост ... (переехали) и дальше

... (поехали). Ехали, мы ехали, до дома

... (доехали),

Во двор ... (заехали), вот и ... (приехали).

- Место, где ставят машины, называется(Гараж). Ставьте свои машины в гаражи.
- Хотите узнать, где находятся гаражи? Давайте узнаем, прочитав записку.

Логопед читает деформированное предложение (Находятся, лице, на, гаражи, Космонавтов)

- Давайте посмотрим, что находится в самом большом гараже.
- Какая машина здесь стоит? (Грузовик). Смотрите, здесь лежит схема рассказа о машине, будем составлять о ней рассказ. Обратите внимание на то, что машина эта, игрушечная.

Составление описательного рассказа по плану:

- Как называется транспортное средство?
- Из каких частей состоит?
- Чем приводится в движение?
- Где движется этот транспорт?
- Для чего используется, что перевозит?
- Кто управляет этим видом транспорта?
- Теперь составим рассказ, о настоящей грузовой машине. 11.Рефлексия.
- Послушайте отрывки из песенок.
- Сначала дослушайте до конца, потом ответьте, о каком транспорте идёт речь. К какому виду относится данное транспортное средство?
- Что вам понравилось делать? Какая игра вам больше всего понравилась?
- Спасибо вам, ребята!

Занятие «Все профессии важны»

Цель: Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.

Использованный материал: карточки с изображенными предметами, разрезные картинки, карточки с изображенным человеком в спецодежде, «чудесный мешочек» с предметами, 2 стола.

Действующие лица: ведущий, Буратино.

Предварительная работа. Беседа и чтение художественной литературы по теме, рассматривание альбомов о профессиях, проведение дидактических игр, экскурсии с рассказом о данной профессии, рассказ родителей о своей профессии.

Ход занятия:

Заходит Буратино.

Буратино:

У вас, у всех растут года, Будет и семнадцать. Где работать вам тогда, Чем вам заниматься? Здравствуйте, ребята и гости! Вы скоро вырастаете большими, окончите школу. И пойдете учиться в институты, изучать любую профессию. Ответьте мне: что такое профессия?

Ведущая: Профессия, Буратино, это значит умение. Если человек приобрел профессию, значит он владеет специальными знаниями. Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг. Если человеку нравится его профессия то, он может добиться больших успехов в своей работе.

Буратино: А сколько всего профессий?

Ведущий: А профессий Буратино очень много. И вот сейчас ребята расскажут о, некоторых

из них. Садись пока на стульчик и посмотри на нашу викторину – игру на тему
Ведущий: А мы ребята с вами разделимся на две команды. Название команды вы должны угадать. Первая команда будет называться по отгадке загадки:

Он лечит корь и бронхит, и ангину, Выпишет капли и витамины Кто это?

Ведущий: Правильно это врач. Значит, название первой команды будет - Врачи. Послушайте следующую загадку:

Он ходит в колпаке,

С поварешкой в руке. Он готовит нам обед. Кашу, щи и винегрет. Кто это?

Ведущий: Правильно это повар. И название второй команды будет - Повара. Ведущий: Итак, начнем игру викторину и 1 задание «Отгадайте загадку о профессии. У него товаров много: огурцы и помидоры Кабачки, капуста, мед .Все он продает. (Продавец.)

Белый мел и мел цветной У доски всегда со мной. И учебник, и указка-
Пусть идет урок как сказка! (Учитель.)

Мы работаем бригадой Нам везут песок, бетон. Дружно потрудится надо
Чтоб построить новый дом. (Строитель.)

Я на кухне с вилкой, ложкой Над глазуньей, над картошкой. Веселей гори плита
Жарь, пеки сковорода. (Повар.)

С огнем бороться мы должны С водою мы напарники.

Мы очень людям все нужны

Ответь скорее, кто же мы? (Пожарники.)

С малышами я вожусь Никогда я не сержусь

С ними я люблю играть, Заниматься и играть.(Воспитатель.)

Мама золотые руки

Шьет рубашки, платья, брюки Папа, я , сестренка Света

Все с иголки одеты. (Швея.)

Феном, щеткой и расческой

Ловко сделает прическу. (Парикмахер.)

Ведущий: Сейчас второй конкурс «Что кому необходимо?».

Каждой команде раздается по 2 картинки, с изображенными на них людьми любой профессии. На столах перед ими лежат карточки с предметами. Участникам предлагается подобрать каждой картинке с людьми по три карточки с предметами и назвать профессию.

Ведущий: Следующий конкурс «Сложи картинку».

Каждый член команды получает по разрезной картинке. Командам предлагается собрать картинку и назвать профессию.

Ведущий: А сейчас я предлагаю немного размяться и поиграть в игру «Будь внимателен». Дети стоят возле стульчиков. Ведущий называет слова, где они услышат профессию, то должны прыгнуть, а где не профессию хлопнуть в ладоши.

Это слова: дом, продавец, магазин, столяр, мука, повар, самолет, яблоко, воспитатель, карандаш, мельница, строитель, пекарь, прохожий, врач, ножницы, ручка, швея.

Буратино: Когда я собирался к вам, то взял картинки с изображенными на них людьми в спецодежде. Вот расскажите мне, чем они занимаются?

Ведущий: Сейчас Буратино расскажем. Это конкурс «Кто, чем занимается?»

Каждому члену команды раздается по картинке с изображенными на ней людьми в спецодежде. Предлагается сказать одним предложением, чем занимается человек в

спецодежде. (Например, Врач лечит детей.)

Ведущий: А теперь следующий конкурс: «Кто больше скажет поговорок и пословиц, о труде».

Терпение и труд все перед труд. Какие труды такие плоды.

Маленькое дело лучше большого безделья. С мастерством люди не рождаются, а добытым ремеслом гордятся. Была бы охота - будет ладится работа. Труд человека кормит, а лень портит.

Без труда не выловишь рыбку из пруда. Хороша работа мастера хвалит.

За много дел не берешься, а в одном отличишься.

Ведущий: А вот и последний конкурс «Чудесный мешочек». Вам предлагается поочередно достать предмет из мешочка и назвать, к какой профессии относится.

Буратино: Можно я буду первый.

Ведущий: Пожалуйста, Буратино доставай. А мы посмотрим, как ты запомнил профессии.

Буратино: (достаёт) Это ножницы. И это профессия парикмахер.

Ведущий: Правильно, Буратино. А теперь пусть дети поиграют в эту игру.

Ведущий: Вот и закончилась наша игра - викторина. А ты Буратино „, наверно много узнал профессий? Все они необходимые и полезные. Главное, чтобы человек той или иной профессии любил свое дело и добросовестно выполнял свои обязанности.

Буратино: Да, профессий я узнал очень много. А вы, ребята кем хотите стать, когда вырастите?

Подведение итогов. Вручение призов.

Ведущий: А я хочу закончить таким стихотворением: Чему первым делом научится кошка?

- Хватать!

Чему первым делом научится птица?

- Летать.

Чему первым делом научится школьник?

- Читать.

Котенок вырастит кошкой Такой же как все на свете. Птенец превратится в птицу, Такую же как все на свете.

А дети читают, А дети мечтают

И даже их мамы и папы не знают Кем станут, кем вырастут дети.

Занятие "Наша Армия"

Цель:

Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества.

Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-Формировать представления о лучших мужских качествах.

Обогащать словарь детей: мужество, справедливость, воля, смелость, сила духа, доброта, спортивность; сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-десантные войска; артиллеристы, подводники, танкисты, пограничники; Булава, палица, кольчуга, шлем, латы, автомат, пулемёт, ракетно-зенитная установка и т.д.

Воспитывать любовь к родной стране, Родине; желание быть защитниками Отечества, служить в Армии.

Поддерживать интерес детей к прошлому своих дедов и отцов (служба в Армии).

Оборудование и материалы:

Картина В.Васнецова "Три богатыря" Иллюстрации родов войск

Авторские игры: "Что в военном пакете?", "Защитники древней Руси и России"

Стенгазета "Доблестные воины России", с использованием фотографий из семейных

альбомов.

Фотографии пап, дедушек в военной форме (когда они служили в Армии)

Ход занятия

Воспитатель привлекает внимание детей, включает магнитофон с записью песни “Славься”.

Воспитатель:

Уж и есть за что, Русь могучая, Полюбитеб я,

Назвать матерью.

- Русь. Родина. Россия. Какие красивые, широкие и загадочные слова. Русь! Короткое – в один слог всего! – оно пришло к нам из седой древности и навеки осталось с нами. У слова Русь, Родина не одно значение, а много.

- Ребята, а что означает для вас слово Родина?

Дети:

- Родина – это дом и улица, на которой мы живём. Это наш любимый город Тихвин. Родина – это наша столица Москва; это мама и друзья; это наш детский сад и наши воспитатели.

Воспитатель:

- Ребята, скоро наша Родина отметит День защитника Отечества.

- А как вы думаете, кто такие “защитники Отечества?” Дети:

- Это те, кто охраняет, оберегает, защищает Родину. Это воины, которые предупреждают об опасности. Это солдаты, офицеры, военные матросы, танкисты, десантники. Воспитатель:

- Молодцы, ребята.

В давние-давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов: они разоряли села и деревни, увозили с собой награбленные богатства. И каждый раз на защиту своей Родины вставали русские богатыри – защитники земли русской.

- А каких русских богатырей узнаете?

Дети: Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич. Воспитатель: - А каких защитников Отечества вы ещё знаете?

Дети:

- Русские полководцы: Александр Суворов, Михаил Кутузов, Александр Невский, Георгий Жуков.

- Наши земляки: Михаил Кузьмин, Кирилл Мерецков, Василий Зайцев. Воспитатель:

- Молодцы, ребята. Вот как много защитников узнаете.

- А сейчас мы с вами поиграем. Перед вами разложены картинки, на которых изображены оружие и одежда. Вам надо выбрать то, что относится к оружию и одежде русских богатырей, а что к современным защитникам, назвать и разложить рядом с карточками с изображением древнерусского и российского воинов. А в конце игры мы проверим, друг у друга правильно ли вы выполнили задание (приложение 1)

(Русские богатыри: лук, стрелы, меч, палица, булава, шлем, кольчуга, копьё, латы и плащ. Современные воины: граната, пулемёт, автомат, ракеты, пистолет, форма ОМОН, фуражка и китель, сапоги, бескозырка)

Воспитатель:

- Молодцы, ребятки, все справились с заданием правильно.

- Крепко любили свою Родину русские люди и выразили свои чувства к ней в пословицах.

Вместе с вами вспомним некоторые из них. Дети:

- Тот герой, кто за Родину стоит горой.

- Как русский за штык берётся, так враг трясётся.

- Береги землю родимую, как мать любимую.

- Сражайся смело за правое дело.

- Жить – Родине служить.

- Родина-мать, умей за неё постоять.

- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.

- Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.

Воспитатель:

- Как много пословиц вы вспомнили, молодцы!
- Ребята, с древних времён и до наших дней существует такая почётная, но трудная и опасная профессия – Родину защищать. Нашу мирную жизнь и покой берегут и охраняют российские воины. Они днём и ночью, в пургу и жару, на земле, в небесах и на море несут свою службу.
- А как вы думаете, какими должны быть наши военные, наши защитники?

Дети:

Они должны быть храбрыми, мужественными, сильными, терпеливыми. Должны быть честными, отважными, закалёнными, выносливыми, дисциплинированными. Должны уметь переносить трудности, много знать, уметь, заниматься спортом. Хорошо стрелять, быстро бегать.

Воспитатель:

- Наши мальчики, а может быть, даже и некоторые девочки, когда вырастут, тоже будут служить в Армии. Это большая честь. И к этому нужно готовиться уже сейчас.
- Ребята, а как вы можете уже сейчас готовиться к службе в Армии, к защите Отечества?

Дети:

- Мы должны делать зарядку, чистить зубы, закаляться, хорошо учиться, много заниматься, хорошо кушать.

Воспитатель:

“Чтобы в армии служить, надо сильным, ловким быть” (Физкультурная минутка)

Каждый день по утрам Делаем зарядку, (ходьба на месте) Очень нравится нам Делать по порядку:

Весело шагать, (ходьба)

Руки поднимать, (руки вверх) Руки опускать, (руки вниз) Приседать и вставать, (4-6 раз)

Прыгать и скакать. (5-7 прыжков) Воспитатель:

- В Российской армии есть различные рода войск: Сухопутные войска, которые действуют на суше.

- А кто служит в этих войсках?

Дети: - танкисты, артиллеристы, пограничники, ракетчики Воспитатель:

Военно-воздушные силы – они защищают нашу родину в воздухе.

- Кто служит в этих войсках? Дети:

- Десантники, лётчики. Воспитатель:

Военно-морской флот, несущий дежурство в морях и океанах.

Скажите, пожалуйста, кто служит в этих войсках? Дети: - подводники, моряки.

Воспитатель:

- А какую боевую технику вы знаете?

Дети:

- Танки, военные корабли, пулемёты, ракетные установки “Катюша”, подводные лодки, вертолёты, миноносцы, боевые самолёты.

Воспитатель:

- А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется “Что в военном пакете?”

- Я раздам вам картинки с различными родами войск. Их нужно разложить на большие карты, изображающие небо, воду, сушу, распределить по принадлежности (приложение 1)

Воспитатель:

- Молодцы, правильно всё распределили. Воспитатель:

- Ребята, а ваши дедушки и папы служили в

Армии? Дети:

- Да, служили и даже бабушки.

- Воспитатель:

- Кто хочет рассказать про своих пап, дедушек?

(Дети рассказывают, используя фотографии, принесённые из дома). Воспитатель:

- Ребята, Дима Г., подготовил с папой и мамой рассказ о своих дедушках (приложение 2) Дима рассказывает, используя семейную стенгазету. В конце рассказа предлагает вниманию детей военный китель своего дедушки. Ребята рассматривают, бережно прикасаются к наградам, примеряют китель на себя.

Воспитатель:

- Ребята, конечно, мы очень хотим, чтобы вы, когда станете взрослыми, любили, охраняли и защищали свою Родину, своё Отечество.

В заключение занятия Дима Т. читает нам стихотворение С.Маршака

“Наша Армия”

На высоких горах.

На степных просторах

Охраняет нашу Родину солдат.

Он взлетает в небо, Он уходит в море,

Не страшны защитнику Дождь и снегопад.

Шелестят берёзы, Распевают птицы, Подрастают дети

У родной страны. Скоро я в дозоре

Встану у границы, Чтобы только мирные Снились людям сны.

Занятие «Мамин праздник»

ЦЕЛЬ

Развитие связной речи у детей в процессе активной межличностной коммуникации с использованием различных вспомогательных средств.

ЗАДАЧИ

Научить детей составлению повествовательных, объяснительных, описательных и сравнительных рассказов с использованием сюжетных картин, картинок – символов, плана – схемы

Активизировать словарь (особенно слов – признаков)

Развивать навыки активной межличностной коммуникации в процессе коллективной учебно-игровой деятельности.

Развивать познавательные процессы: внимание, память и словесно– логическое мышление

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ

Магнитофон для записи детских рассказов

Сюжетные картины, картинки – символы с изображением профессий

План - схема для составления описательного рассказа о профессиях и фотографии мам

Фишки для подсчёта количества подобранных слов

В данной работе использованы материалы книги Татьяны Александровны Ткаченко "Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи". Книга представляет собой сборник из 140 занимательных упражнений для обучения дошкольников и младших школьников различным видам рассказывания. В ходе упражнений педагоги и родители смогут составить с детьми более 780 самостоятельных рассказов описательного,

повествовательного, объяснительного и творческого характера. Предлагаемые упражнения систематизированы с учетом авторского подхода, рекомендованного Министерством образования РФ. Он позволяет эффективно совершенствовать связную речь детей, помогая им в общении, обучении и гармоничном развитии.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ Воспитатель:

- Приближается прекрасный праздник 8 Марта. Кого мы будем поздравлять в этот день? Кто скажет самые лучшие слова о своей маме? Какая она? (воспитатель помогает с подбором слов-признаков: добрая, ласковая, нежная, трудолюбивая, красивая, заботливая, любимая, внимательная и пр.)

2. ИГРА "ПОДАРКИ ДЛЯ МАМЫ"

Воспитатель показывает картину, на которой мальчик с папой стоят перед витриной магазина (Рис.1).

- Представьте, что перед 8 Марта папа с сыном отправились в магазин. Как вы думаете – зачем? Верно, за подарками!

В магазине "Свет" продавались торшеры, люстры, настольные лампы. А что покупатели найдут в других магазинах? Послушайте их названия и подберите подарки для мамы! (Воспитатель, по очереди, называет магазины: "Лакомка", "Каблучок", "Шкатулка", "Мелодия", "Хозяюшка". Дети объясняют назначение магазина и перечисляют подарки, которые можно в нем купить. За каждый правильно названный подарок ребенок получает фишку. Детям предлагается не только перечислять товары, но и объяснять ход рассуждений. По окончании игры, воспитатель подсчитывает – у кого больше фишек - подарков)

3. ИГРА - СРАВНЕНИЕ "РАЗНЫЕ МАМЫ"

Воспитатель показывает портрет молодой женщины в полный рост (Рис.2).

- У моего соседа Кирюши вот такая мама. Как вы думаете, она светловолосая? (Нет, темноволосая, шатенка) Голубоглазая? (нет, кареглазая) Полная? (худая, стройная) и т.д. Воспитатель выставляет на доску несколько фотографий мам (их заранее передали в группу родители) и предлагает детям сравнить свою маму с мамой Кирюши. Воспитатель направляет детские рассказы – сравнения, например, просит рассказать о прическе, цвете волос, глаз, одежде или обуви (владельцы фотографий составляют подробные сравнительные рассказы о своих мамах, остальные дети задают уточняющие вопросы, дополняют рассказы товарищей)

4. ИГРА-ОБЪЯСНЕНИЕ "ВОТ ТАК ПОДАРОК!"

Воспитатель показывает портрет мальчика (Рис.3) и предлагает послушать – что сын рассказал о своем подарке для мамы (выразительно декламирует стихотворение, изображая голос мальчика).

Чудный день - Восьмое марта, Распирает счастье грудь, Подарить хочу я маме

В этот праздник что-нибудь. Я умоюсь ей в подарок,

Ей в подарок причешусь, Влезу в новую рубаху

И духами надушусь!

Я найду на кухню прямо, (Соберется там семья!)

И скажу: "Ну, здравствуй, мама! Мой подарок – это я!"

После слушанья, дети отвечают на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения, объясняют – почему оно шуточное, оценивают «подарок» мальчика, рассказывают – что лучше подарить маме, обсуждают – какие подарки мальчик может сделать своими руками. Одного – двоих детей воспитатель просит рассказать историю своими словами.

5. ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА "МАМАСПИТ"

Воспитатель читает стихотворение, одновременно выполняя соответствующие тексту движения. Дети, стоя, вслед за воспитателем, изображают знакомые бытовые действия, названные в стихотворении (помешивание каши в кастрюле, работу с пылесосом, шитье, удары молотком и пр.)

Мама спит, устала очень (Видно маме мало ночи)

(присесть, ладони под щеку) Ранним утром мама наша Наготовила нам каши, Убрала всю пыль в квартире, Позвонила бабе Ире,

Папе мяса потушила Брату джинсы перешила Починила ножку стула, Села в кресло и... уснула.

По окончании этюда, дети объясняют – почему мама уснула в кресле и что нужно делать родным, чтобы мама не так сильно уставала.

ИГРА – ОПИСАНИЕ "МАМИНА РАБОТА"

Воспитатель показывает детям картинки – символы и просит отгадать – кем работают эти мамы (Рис.4). Дети называют профессии, рассказывают то, что знают о них.

Затем воспитатель предлагает всем детям вспомнить профессии своих мам.

- Сейчас самые смелые будут рассказывать о работе любимой мамочки. Ваши рассказы я запишу на магнитофон, а запись передам родителям! Мамам будет очень приятно! Поможет вам вот такая схема. Воспитатель показывает схему из 5-ти пунктов (Рис.5). Учитель-логопед знакомит детей с пунктами плана – схемы, вызывает первого желающего и включает магнитофон. Затем опрашивает еще 2-3 детей.

6. ИГРА – РАССКАЗ "БЕЛКА – ПОМОЩНИЦА"

Воспитатель выставляет на доску серию сюжетных картин (Рис.6) и дает детям время рассмотреть их. Задает вопросы по содержанию рассказа. Дети подробно объясняют – кто чуть не испортил мамин праздник, а кто исправил положение и порадовал маму. 3-4 ребенка по цепочке рассказывают историю от начала до конца.

7. ИТОГ ЗАНЯТИЯ, ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Изображения, размещенные в данном материале, вы можете скачать в хорошем качестве, распечатать и использовать для занятий.

Занятие «Мы космонавты»

Задачи:

Образовательная задача: Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Продолжать знакомить дошкольников с профессиями (космонавт). Продолжать знакомить с первым покорителем космоса, Ю.А. Гагарин. Познакомить с известными космонавтами, прославившими Чувашскую Республику (А.Г. Николаев, Н. Бударин, М. Манаров). Закрепить у дошкольников: умение составлять целое из частей, знания о небесных телах (кометах, звездах, планетах).

Развивающая задача: Развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательная задача: Воспитывать: уважительное отношение к людям, осваивающим космическое пространство; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, гордость за знаменитых людей, прославивших родной край.

Речевая задача: активизировать речь детей, ввести в активный словарь следующие слова: космонавт, скафандр, орбитальная станция, спускаемый аппарат.

Ход занятия:

Воспитатель: Добрый день.

Я предлагаю вам отгадать загадку:

-У ракеты есть водитель, невесомости любитель, по-английски – астронавт, а по-русски... (космонавт). (слайд 1)

Воспитатель: Вы правильно ответили. Людей, покоривших космос, называют космонавтами.

Кто сможет ответить, какой праздник отмечал недавно весь мир 12 апреля? (Ответы детей). Все люди нашей планеты отмечают 12 апреля праздник «День космонавтики».

Кто был первым космонавтом планеты? (Ответы детей). 50 лет назад свой первый космический полет совершил Ю.А. Гагарин. Весь мир ликовав: человек покорил космос. На корабле «Восток-1» лётчик-космонавт СССР Ю. А. Гагарин совершил первый в мире полёт в космическое пространство. Корабль совершил один оборот вокруг Земли.(слайд 2) Но сегодня я хочу вам рассказать о космонавтах, прославивших нашу республику. Чувашия на своей земле вырастила трех космонавтов.

Через год, после полета в космос Ю.Гагарина, в космическое пространство отправился гражданин Чувашии – Андриян Григорьевич Николаев. Это был третий в мире полет в космос. Николаев был одним из первых космонавтов планеты Земля.(слайд 3)

А.Г. Николаев родился в селе Шоршелы, недалеко от нашего города Новочебоксарска. Обратите внимание на экран (слайд 4), это дом, в котором он родился и вырос. Сейчас в этом доме – музей, а рядом находится музей космонавтики.

Ребята, космонавт Николаев летал в космос 2 раза.

Второй космонавт, прославивший чувашский край, Николай Бударин. (слайд 5). Он родился в поселке Киря, недалеко от города Алатырь. В космос Николай Бударин летал 3 раза, а в открытое космическое пространство выходил 8 раз. Вместе с Будариним в космосе побывали необычные космонавты: тритоны и улитки.

Третий космонавт Чувашии – Муса Манаров. Жил в городе Алатырь. В космос он летал 2 раза. Этот космонавт прославился тем, что установил мировой рекорд: в космосе Манаров жил и работал целый год.(слайд 6)

Мы с вами сейчас говорили о космонавтах Чувашии. Как вы думаете, на чем космонавты летают в космос? (слайд 7) (Ответы детей) В космос отправляются на космических кораблях – ракетах. Ракета – самый быстрый вид транспорта на земле. Ребята, посмотрите на экран: на нем вы увидите первые ракеты и ракеты, на которых космонавты летают сейчас. Космонавты возвращаются на землю в капсулах. (Слайд 8).

(Слайд 9) Для длительной работы в космосе ученые создали космические орбитальные станции, на которых может жить и работать несколько космонавтов. Орбитальные станции – это летающие дома в космосе. На орбитальных станциях жили и работали только Н. Бударин и М. Манаров. Когда в космос летал А. Николаев, летающие космические дома ученые еще не придумали.

А как вы считаете, космонавты могут выходить в открытый космос? (Ответы детей) Космонавты не только живут на орбитальных станциях, но и выходят в открытый космос для работы. Для этого им необходима специальная одежда – скафандр, т.к. в открытом космосе нет воздуха, а человек без воздуха под жаркими лучами солнца жить не может. Раньше, когда первый раз летал . А.Николаев, скафандры не были предназначены для работы в открытом космосе (посмотрите, какими они были), сейчас они полностью защищают космонавтов в космосе, где нет воздуха (посмотрите на экран). (Слайд 10) Ребята, скажите, готовят ли себе еду в космосе космонавты, кушать нам надо каждый день? (Ответы детей) Они там зажигают газовую плиту, чтоб приготовить пищу?

Нет, конечно, еду им доставляют в космос на грузовых кораблях. Еда для них измельчается в пюре, помещается в тюбики, как зубная паста или в плотно закрытые пакетики. Из этих пакетиков космонавты выдавливают пищу прямо в рот. Посмотрите на экран. (Слайд 11)

Вот такую космическую пищу ели все наши космонавты. В музее космонавтики в Шоршелах можно будет увидеть такие тюбики.

Мы с вами узнали сейчас о космонавтах Чувашии, о космосе. А хотите вы отправиться в космическое путешествие?

(Слайд 12).

Чтобы стать космонавтами, давайте наденем наши скафандры. (На детей надеваются накидки – звездочки). Вот мы с вами стали космонавтами.

Все космонавты любили спорт, были здоровыми. Давайте перед стартом сделаем с вами

небольшую разминку. Гимнастика для глаз по методу Базарного: посмотреть на звезду на стекле, потом посмотреть вдаль. Повторить 4-5 раз.

Чтобы отправиться в полет, нам нужны ракеты. Давайте построим их. Проводится дидактическая игра «Собери ракету». (Дети собирают разрезные картинки с изображением ракеты).

Ракеты наши готовы к полету. Пристегните ремни. Раз, два, три, четыре, пять, в космос нам пора взлетать.

Вот мы с вами преодолели земное притяжение. Мы в космосе. Там нет воздуха. Наши тела стали легкими, невесомыми. Отстегните ремни. Давайте с вами полетаем. Мы стали легкими, как пушинки. (Проводится ритмопластика под музыку).

Давайте с вами вылетим в открытый космос. (Дети «подлетают» к столу педагога. На столе у воспитателя – картинки с изображением космических объектов).

Задание: Посмотрите на картинки и выберите по одной с изображением космического объекта, который можно увидеть в космосе. (Проводится дидактическая игра «Что лишнее»). Наше путешествие подошло к концу. «Подлетайте» к своим креслам ваших ракет. Сейчас начнется спуск на землю.

Раз, два, три, четыре, пять, мы летим к земле опять.

А на земле (так делают все космонавты) мы должны доложить командиру полетов о проделанной работе.

Садитесь к компьютерам. Для составления отчета вам надо ответить на следующие вопросы.

Какой праздник отмечается 12 апреля?

Сколько космонавтов выросло на земле Чувашии? Укажите первого космонавта Чувашии.

Выберите самый быстрый транспорт на земле. Выберите одежду космонавтов.

Выберите дом, в котором живут космонавты в космосе.

Занятие «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» (кактус, бегония, папоротник)

Задачи: способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям – с мягкими, тонкими листьями – требуется много влаги – они родом из влажных мест, их надо часто поливать, другие – с плотными, толстыми листьями, стеблями – засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения (толстые стебли, листья, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию); формировать умения в овладении разными способами полива в соответствии с потребностями во влаге (используя схему).

Предварительная работа.

- Серия наблюдений за комнатными растениями и труд в уголкеприроды;
 - Экскурсии в экологическую комнату и беседы о комнатных растениях. Ходзанятия
1. Игровой сюрпризный момент.

В гости к детям прилетает Карлсон.

Карлсон. Я, друзья, решил устроить у себя на крыше «Зимний сад», купил комнатные растения, некоторые подарили малыши, но никто не рассказал, как за ними ухаживать. Вот я и решил приземлиться у вас, потому что увидел в окне много красивых комнатных растений.

Дети. Какие у тебя растения?

Карлсон показывает картинки или фотографии (кактус, бегония, папоротник, бальзамин).
Дети. Как ты за ними ухаживаешь?

Карлсон. Поливаю каждый день, брызгаю, выставляю на яркое солнце, а они пропадают, я так расстроился.

2. Путешествие на Родину растений.

Воспитатель предлагает детям вместе с Карлсоном совершить путешествие на Родину его комнатных растений с помощью волшебной палочки (дети закрывают глаза и считают обратным счетом от 10 до 0, взмах волшебной палочки).

Как вы думаете, куда мы попали? (Пустыня). (Рассматривают картину.)

– Какой климат (погода) в пустыне? (Сильная жара, засуха, ветры знойные, мало дождей, поэтому недостаточно влаги и бедная растительность.)

– Посмотрите, какое чудо – среди такой жары зеленый великан стоит. Кто это? (Кактус.) Рассматривают и рассказывают Карлсону, как за ним нужно ухаживать, что ему необходимо для роста и развития (свет, тепло, мало воды, не любит, чтоб его брызгали).

Карлсон. Я теперь понял свою ошибку.

Дети прощаются с кактусом и отправляются дальше. Воспитатель. Южная Америка – родина бегоний.

– Какой здесь климат? (Круглый год тепло: зимой не очень холодно, а летом не очень жарко, достаточно влаги, потому что часто выпадают дожди.)

Рассматривают цветущие бегонии (разных видов – королевская, крапчатая и др.). Вместе с Карлсоном определяют, что им нужно для роста и развития.

Дети отправляются дальше и попадают в тропики. Рассматривают картину: обильная растительность, много деревьев, животных, и среди всей этой красоты дети узнают папоротник. Определяют, что необходимо папоротнику для роста и развития: влага, любит находиться в тени других растений.

Дети с Карлсоном возвращаются в группу, он благодарит детей за интересное путешествие.

3. Игра «Кому что нужно».

Задание. Подберите схемы-карточки к каждому растению (влага, свет, тепло).

4. Трудовые действия.

Дети вместе с Карлсоном сначала определяют состояние почвы у растений и способы ухода (полить, порыхлить, поставить на свет, в теплое место, вытереть пыль, побрызгать и т. п.), затем выполняют трудовые действия.

Занятие: «ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ»

Задачи: способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), прилет, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них; развитию представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.

Ход занятия

1. Слушание стихотворения.

Учитель-логопед читает стихотворение «Весна»:

Трава опять зазеленела, И закудрявились леса.
«Весна! Весна! Пора за дело!» – Звенят пичужек голоса.
Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут – Все пригодится им для дома,
Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, зяблики, скворцы,
Ведь скоро в гнездах будут детки – Их желторотые птенцы.

2. Б е с е да.

- Что понравилось в стихотворении?
- О каких птицах идет речь?(Перелетных.)
- Чем заняты птицы весной?
- Зачем птицам гнезда?

Воспитатель. Скоро в птичьих гнездах появятся яйца. Птицы будут насиживать их, а потом из яиц вылупятся беспомощные неоперившиеся птенцы. Прожорливые птенчики широко раскрывают ярко-желтые или красные рты, ждут, когда заботливые родители угостят их мошкой, комариком или гусеницей.

Воспитатель. Представьте, что вы очутились в весеннем лесу, как вы себя будете вести? Читает стихотворение «Гнездо»:

Нашла я гнездо лесное Маленькой пестрой птички, Свитое ранней весной,
В гнезде лежали яички. Как же она испугалась,
Прикинулась птичка больною, Крыло волочила, металась
В густой траве предо мною, Давалась мне прямо в руки, Меня от гнезда уводила.
И сколько в ней было муки, И сколько в ней было силы!

- Почему птичка так себя вела? Дети высказывают свое мнение.

3. Творческая работа.

Дети рисуют запрещающие и природоохранные знаки о птицах (не бегать, не шуметь, не заглядывать в птичьи гнезда, не трогать яйца и птенцов, не брать с собой собаку и др.; слушать пение птиц, любоваться красотой весеннего леса, развешивать домики в садах и парках).

- Отгадайте загадку. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко,

Не пролезет даже кошка. (Скворечник.)

4. И г р а «Где чей домик».

Дети берут домики-гнезда, в которые им необходимо расселить птиц, рассказывают, кого, куда и почему поселили (дятел выдалбливает большим клювом дупло, трясогузки выют гнезда из прутиков и травинки в кустах, у сороки гнездо большое и удобное, внутри из глины и устланное шерстью и пухом, ласточки лепят гнезда из глины, скворцы живут в деревянных домиках, журавли и утки устраивают гнезда на земле возле воды, в зарослях, а кукушка вообще не вьет гнезда).

5. И г р а - и м и т а ц и я «Птицы строят гнезда».

Воспитатель. Птицы – наши друзья! Они не только украшают природу, но и помогают сберечь урожай на полях и огородах, спасают леса от вредителей, разносят семена растений. Друзей ведь нужно беречь?

Занятие «Здоровое питание у вас на грядке»

Цель: Систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах. Познакомить с витаминами, раскрыть их значение для здоровья человека. Формирование семейной традиции о правильном питании.

План Познавательно игровой программы

1. Сюрпризный момент, приходит осень.
2. Загадывание загадок об овощах и фруктах.
3. Приходят дети в костюмах «витаминчики»
4. Музыкально-ритмическая композиция «Кошка умывается»
5. Эстафеты: «Приготовь салат, свари компот»
6. «Нарисуй натюрморт»
7. «Волшебный мешочек»
8. Узнай по вкусу»
9. «Разложи по порядку»
10. «Кто больше принесёт урожая»
11. Награждение команд.

Ход занятия.

Приходит инструктор в костюме осени: - здравствуйте, дети и гости нашего клуба «Здоровячка». Сегодня мы с вами будем говорить о еде. Ребята скажите. Что вы любите есть?

Я рада, что многие из вас любят овощи и фрукты. А как хорошо вы их знаете, сейчас мы посмотрим. Я вам буду загадывать загадки, а вы, называя правильный ответ, заработайте жетон.

Летом в огороде,
Свежие зелёные,
А зимою в бочке,
Крепкие солёные, (огурец).

Есть в саду зелёном чудо:
Листья ярче изумруда
Серебристые цветы и.
Как солнышко, плоды, (апельсин)

Золотая голова велика тяжела.
Золотая голова отдохнуть прилегла.
Голова велика.
Только шея тонка (тыква)

Красная мышка с серым хвостом
В норке сидит под зелёным листом, (редиска)

Кругла, а не месяц.
Желта. А не масло.
С хвостом, а немышь (репа)

В красном солнышке много зёрнышек.
Чёрными глазками глядят, нас порадовать хотят, (арбуз)

Спелое наливное.
Кисло-сладкое такое (яблоко)

В гости приходят витаминчики. (дети в костюмах)

Витамин А-

Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен я! Меня можно найти в морковке, красном перце, петрушке, томатах красных, абрикосах.

Витамин Б-

Если вы хотите быть сильными иметь хороший аппетит и не хотите огорчаться и плакать по пустякам, вам нужен я. Меня можно найти в картофеле, капусте, кукурузе, бананах, грушах, гранатах.

Витамин С-

Если вы хотите реже простужаться, быть бодрым, быстрее, выздоравливать, при болезнях вам нужен я. Меня можно найти в дыне, апельсинах, лимонах, киви.

Инструктор. Теперь мы с вами знаем о пользе витаминов самых вкусных продуктов питания. Я предлагаю закрепить наши знания и всем поиграть, посоревноваться под девизом «Здоровое питание у вас на грядке и в саду»

Дети вместе с родителями делятся на две команды: «Овощи» и «Фрукты».

Перед ответственными соревнованиями проводим разминку в парах дети с родителями: музыкально ритмическая композиция «Кошка умывается»

Дети читают стихи: Чудо - огород Удивляется народ: Что за чудо - огород?

Здесь редис есть и салат, Лук, петрушка и шпинат Помидоры, огурцы. Зреют дружно молодцы.

И картофель и капуста. Растут на грядках Густо, густо. И все дружно говорят: Мы растём здесь. Для ребят. За усердие и труд Урожай весь соберут.

Эстафеты:

«Приготовь салат, свари компот» (в обручи команда «овощи» несёт овощи, «Фрукты» несёт фрукты).

«Нарисуй натюрморт из овощей и фруктов» (участники по одному рисуют фрукт или овощ)

«Волшебный мешочек» (узнают на ощупь)

«Узнай по вкусу»(детям с закрытыми глазами, дать кусочки фруктов они узнают по вкусу).

Эстафета для родителей:

«Разложи по порядку»(в три обруча с обозначением витаминов «А» «В» «С» родители несут фрукты, овощи, и правильно раскладывают, а дети проверяют)

«Кто больше соберёт урожая»(на скорость собирают в корзины фрукты и овощи)

Подводим итоги, приходит Осень приносит призы в корзиночке, благодарит родителей и детей за участие.

Практикум: «Проблема нарушения осанки у детей в дошкольном возрасте»

Цель: повышение родительской компетентности профилактической работы с детьми по профилактике нарушения осанки.

План

Теоретическая часть:

1. Беседа за круглым столом инструктора по физической культуре, мед/сестры с родителями о профилактике нарушения осанки в домашних условиях у детей дошкольного возраста.

- вручение родителям памяток

Практическая часть:

Практический показ общих упражнений на больших гимнастических мячах, направленных на формирование правильной осанки.

2. Совместные игры детей и родителей.

Ход занятия

Инструктор: Здравствуйте! При встрече люди обычно говорят это хорошее доброе слово, желая друг другу здоровья: Здоровье - это не только отсутствие болезней, но состояние благополучия. В большей степени здоровье человека зависит от него самого.

«Жизнь долга, если она полна».

Сегодня мы поговорим о том, что вы сами можете сделать для укрепления своего здоровья. Давайте уже с самых ранних лет учить наших детей беречь свое здоровье и заботиться о нем.

Мед/сестра:

Уважаемые родители!

Показателем здоровья, имеющим тесную связь с физическим развитием ребенка, является состояние осанки. Чтобы ребенок мог ходить, бегать, прыгать без ограничений, спина должна быть здорова. Мы предлагаем в домашних условиях исследовать спину.

Признаки, виды и степени нарушения осанки у детей .

Известно, что для хорошего физического развития здоровья необходимо формирование правильной осанки.

Осанка -это привычная поза непринужденно стоящего человека.

При определении правильности осанки учитывается форма позвоночного столба и грудной клетки, положение головы и плечевого пояса, верхних и нижних конечностей и работа мышц, участвующих в сохранении равновесия тела.

Нормальной или правильной, считается такая осанка, которая наиболее благоприятна для функционирования, как двигательного аппарата, так и всего организма. Она характеризуется умеренными естественными изгибами позвоночника, расположенными параллельно и симметрично лопатками, развернутыми плечами, прямыми ногами и нормальными сводами стоп.

Неправильная осанка неблагоприятно' сказывается на функциях внутренних органов: затрудняется работа сердца, легких, желудочно-кишечного тракта, уменьшается жизненная емкость легких, снижается обмен веществ, появляются головные боли, повышенная утомляемость, ребенок становится вялым, апатичным, избегает подвижных игр.

Признаки неправильной осанки: сутулость, усиление естественных изгибов позвоночника в грудной (кифотическая осанка) или поясничной области (лордотическая осанка), а также как называемый сколиоз - боковое искривление позвоночника.

В дошкольном возрасте нарушение осанки чаще наблюдается у детей со слабым физическим развитием, больных рахитом, туберкулезом, имеющих нарушения зрения или слуха. Появившиеся в детском возрасте отклонения в осанке в дальнейшем могут привести к образованию стойких деформаций костной системы. Чтобы избежать этого, следует с раннего возраста осуществлять профилактические мероприятия, способствующие развитию организма ребенка.

Нельзя укладывать детей спать или отдыхать в очень мягкие кровати или на прогибающиеся под их тяжестью раскладушки. Надо следить за правильной осанкой детей во время занятий и приема пищи, игры. Не следует разрешать стоять с опорой на одну ногу. В формировании правильной осанки играет роль и одежда. Она не должна быть тесной, затруднять свободные движения.

Инструктор: Сегодня мы с вами поучимся, как проводить профилактические упражнения в домашних условиях.

Мамы, дети все ко мне. Кто стоит там в стороне? А ну быстрее лови кураж И начинай игру-массаж.

Массаж в парах массажными мячами (под музыку).

Общеразвивающие упражнения на гимнастических мячах.

/дозировка 1-2 неделя 5 раз/

«Пружинка». И.п. - сидя на мяче. Выполнение пружинящих движений, не отрывая ноги от пола, руки на поясе; и.п.

«Лошадка». И.п. - то же. Выполнение пружинистых движений с выпрямлением рук вперед (можно предложить пощелкать детям языком); и.п.

«Помашем хвостиком». И.п. - стоя, руки согнуты в локтях, локти отведены в сторону, пальцы сжаты в кулак и подняты вверх, примерно на уровне плеч. Выполнение вращательных движений тазом из стороны в сторону, как будто виляем «хвостиком»; и.п.
«Покажем коленки». И.п. - сидя на мяче, ноги на ширине плеч, колени соприкасаются друг с другом, руки на поясе. Отведение коленок то в одну, то в другую сторону;

«Юла». И.п. - то же. Переступательные движения ног с одновременным поворотом туловища вокруг мяча, т.е. ходить в одну сторону вокруг мяча; принять и.п., затем в другую сторону; и.п.

«Прыжки через мяч» выполняются произвольным способом; и.п.

Специальные упражнения /дозировка 5 раз/

«Ляжем на подушку». И.п. - сидя на мяче, руки слегка согнуты в локтях. Переступательные движения ног вперед с одновременными отклонениями спины назад (сползаем с мяча до тех пор, пока не окажется в положении сидя на полу); ноги выпрямлены; спина опирается на мяч; голова слегка запрокинута; руки свободно; и.п.

«Скатимся с горки». И.п. - сидя на мяче, руки произвольно, ноги выпрямлены, касаются пятками пола. Слегка приподнять ноги и скатиться с мяча (вперед) до положения, сидя на полу; спина опирается на мяч; голова поднята вверх; и.п.

«Паук». И.п. - лежа на животе, на мяче, прямые руки и ноги касаются пола.

Раскачивание туловища вперед-назад без отрыва рук и ног от пола; и.п.

Игра «Тик-так». Релаксация тряпичной куклы. Игра «Ель, елка, елочка»

Практикум: «Осторожно дорога»

Цель: Повышение родительской компетентности в профилактике детского дорожного травматизма

План

Теоретическая часть: «**Минутки безопасности**»- сообщение мед.сестры. Драматизация детьми «Синий, красный, желтый, зеленый»

Практическая часть:

Организация развивающей игры «Как Мурзилке не нарушая правила проехать к Дружку?» с детьми и родителями - инструктор по ф/к Пупырева Н.Ю.

2. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди себе пару» - инструктор по ф/к Пупырева Н.Ю.

Ход занятия Мед/сестра задает вопросы родителям и детям.

– Почему опасно переходить дорогу вдвоем под руку или держась за руки? Когда переходит порог целая колонна детей, то держаться за руки безопасно.

Когда же переходят двое-трое, так поступать не следует (конечно, если школьник не ведет своего младшего брата или сестренку), потому что при появлении опасности дети могут тянуть друг друга в разные стороны и потеряют драгоценные секунды.

– О чем надо помнить пешеходу, выходящему из автобуса?

Выйдя из автобуса, надо отойти от него, дав дорогу выходящим и ожидающим посадку. Не надо спешить переходить через дорогу: стоящий автобус мешает заметить проезжающий транспорт.

Поэтому выбегать из-за него нельзя — ни спереди, ни сзади.

Дойдите до перехода или (если его нет) дождитесь, пока автобус отойдет от остановки, и вы будете хорошо видеть дорогу.

1) В чем опасность, когда вы идете по улице с маленькими детьми? Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на дороге и могут вырваться из рук, побежать в самый

неподходящий момент. Старшие должны крепко держать младших за запястье руки и не выпускать их.

Особенно внимательными надо быть, когда вы подъезжаете к своему дому и выходите из автобуса, трамвая, такси, троллейбуса.

Маленькие дети, заметив кого-то из знакомых на другой стороне улицы, могут вырваться и побежать к ним.

2) Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?

Некоторое время первый автомобиль закрывает второй. Пешеход может видеть только одну машину и не заметит обгоняющую машину.

3) Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются две встречные машины? Одна машина выезжает из-за другой. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга.

4) Можно ли отвлекаться при переходе дороги?

Конечно, нельзя. На дороге за секунду автомобиль проезжает 10-12 метров и даже больше. Но мы любим, оглядываться на шум, крик, особенно когда услышим свое имя. Это очень опасная привычка.

5) Вы подошли к перекрестку. На нем горит для пешеходов зеленый сигнал. Как долго, вы не знаете. Стоит ли начинать переход?

Лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора.

Особенно это важно в дождливую погоду} или зимой, когда дорога скользкая.

6) Что делать, если при переходе дороги уронил сумку, портфель или какой-нибудь другой предмет?

Если мы что-то уронили, первая реакция — быстро поднять. При переходе дороги: эта привычка может сослужить плохую службу. Если сразу наклоняться поднимать предмет, наше внимание будет приковано только к нему. На дороге так делать нельзя.

Необходимо сначала посмотреть в обе стороны дороги, убедиться, что опасности нет, а потом подбирать свою «пропажу». Лучше, конечно, при переходе быть собранным и ничего не ронять.

7) Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?

Опасности две. Во-первых, за грузовиком может идти другая машина, скрытая пока от глаз мальчика.

Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать только за приближающимся грузовиком и может позабыть посмотреть в другую сторону}!

8) Почему опасно играть рядом с дорогой?

Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину}!

9) На нерегулируемом перекрестке пешеход пропустил автомобиль, больше машин ему не видно. Можно ли переходить?

Сразу, пропустив машину, нельзя. В первые секунды, пока она близко, за ней может быть скрыта встречная. Пропустив машину, надо подождать, пока она отъедет подальше, и не будет мешать осмотру улицы.

10) Пешеход начал переходить улицу при смене сигналов светофора с зеленого на красный. Пешеход решил: «Пока машины стоят — успею: ведь водители видят меня и не станут наезжать». В чем ошибка пешехода?

Не все машины в этот момент стоят, некоторые приближаются к перекрестку, и при включении зеленого сигнала они выедут на перекресток с ходу. Перебегающего пешехода такой водитель может не заметить из-за стоящих машин. И пешеход эту машину не видит тоже из-за стоящего транспорта.

Инструктор по физкультуре предлагает детям драматизировать сказку «Синий, красный, желтый».

Затем детям надевают шапочки-маски зайца, петушка, мишки, шапочки с огоньками светофора: красным, желтым, зеленым.

Читают стихи о светофоре:

У светофора окошечка три,

При переходе на них посмотри.

Ребенок в шапочке с красным окошечком

Если в окошечке красный горит.

«Стой! Не спеши!» - он говорит.

Красный свет - идти опасно!

Подожди, постой немножко!

Не рискуй собой напрасно!

Ребенок в шапочке с желтым окошечком:

Если вдруг желтое вспыхнет окошко,

Подожди, постой немножко.

Ребенок в шапочке с зеленым окошечком:

Если в окошке зеленый горит,

Ясно, что путь пешеходу открыт.

Зеленый свет зажегся вдруг –

Теперь идти мы можем.

Ты, светофор, хороший друг

Шоферам и прохожим.

Воспитатель. А теперь посмотрите, что случается с теми, кто не выполняет Правил дорожного движения.

(Дети импровизируют различные действия в момент чтения стихотворных строк.) Ребенок.

Мы частенько замечаем

И для вас изображаем Шалунов на мостовой, Тех, кто к правилам движенья .

1 -я картина:

Не имеет уваженья и рискует головой.

Чтоб несчастья избежать,

Просим им не подражать!

Вдоль по улице гонялся

С клюшкой мальчишка,

Хорошо, что жив остался:

В синяках да в шишках.

Воспитатель. Можно ли играть на дороге? Где должны! играть дети? я картина. По дороге катается мальчик на самокате.

Ребята.

Ты не в цирке! Здесь дорога! Подвернется руль немного: Ну, кого ты удивишь? Под машину угодишь!

Воспитатель.

Где можно кататься на самокате?

Я картина. Люба катает по дороге обруч. Ребенок.

Как за Любу не бояться? Попадет она в беду! Воспитатель. Где должна играть Люба с обручем?

я картина. Мальчик в маске зайчика перебегает дорогу наискосок. Ребенок. А это что еще за мода Перебегать наискосок?

Ты видел знаки перехода? А где дорогу пересек?

Воспитатель. Подскажите, дети, как зайчик должен переходить дорогу.

Я картина. Идет машина. Петушок, мишка бегают и играют в пятнашки.

Ребята.

Друзья несутся во всю прыть,

А мы за них в тревоге.

Машину не остановить

На ледяной дороге!

Воспитатель.

Где должны играть дети, петушок и мишка?

Я картина. Мама с детьми (девочки с куклами) встали на переходе разговаривают между собой, оставив детей на дороге.

Ребята.

Заболтались две мамы

И забыли все на свете,

Оглянитесь! Это ваши

Под машину лезут дети!

Мама подбегают к детям и уносят их на тротуар.

Мимо идут машины.

Воспитатель. Для чего взрослым и детям необходимо выполнять Правила дорожного движения? Ответ. Для безопасного движения транспорта и пешеходов.

Нужно правила движенья Выполнять без возраженья.

Родители и дети выполняют задание «Как Мурзику не нарушая правил проехать к Дружку?»

Итог: Совместное обсуждение знакомых правил дорожного движения.

Практикум: «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»

Цель: повышение родительской компетентности в организации профилактической работы с детьми имеющих плоскостопие.

Ход занятия

(звучит музыка)

Мы рады этой встрече с Вами. Хоть видим Вас мы каждый день А встреча наша здоровья ради Милых наших малышей.

Я хочу пожелать всем здоровья, а пожелать здоровья, значит поздороваться (по имени). Показателем здоровья, имеющих тесную связь с физическим здоровьем ребёнка является состоянием его стопы. Мы предлагаем вам провести в домашних условиях исследование отпечатков стопы вашего сына или дочери - (плантографию).

Сейчас Ирина Владимировна научит вас как это делать. Для этого возьмите несколько чистых листов писчей бумаги (желательно шероховатой, чтобы отпечатки были более четкими) и приготовьте водный раствор "зеленки" либо гуашевую краску, разведенную до консистенции молока. Посадите ребенка на низкий стул и при помощи ватного тампона нанесите на его стопы одно из этих красящих средств. Взяв сына (дочь) за обе руки, предложите встать одновременно двумя ногами на лист бумаги. Повторите процедуру два-три раза до получения отчетливых отпечатков стопы - плантограммы.

Примечание. Можно просто намочить ноги ребенка и обвести карандашом получившийся контур.

Оценка плантограммы:

Возьмите карандаш и линейку, прочертите две линии (см. рисунки). Первая линия соединяет центр пятки с промежутком между вторым и третьим пальцами ноги. Вторая линия проводится от центра пятки до центра большого пальца. Если обе линии расположены внутри отпечатка - стопа плоская (рис. 3)', если первая линия проходит внутри отпечатка - стопа уплощенная (рис. 2); если контур отпечатка в срединной части не перекрывает эти линии - стопа нормальная (рис. 1)

Другие признаки плоскостопия: боли в голеностопном суставе или икроножных мышцах (характерно для теплого периода года, когда ребенок много двигается); тяжелая косолапая

походка; обувь, скошенная с внутренней стороны. Что надо знать, если у вашего ребенка обнаружилось плоскостопие? Как Вы думаете?

- Следует обязательно проконсультироваться с врачом-ортопедом детской поликлиники.
- Плоскостопие - это дефект строения стопы, который встречается у детей чаще, чем любой другой дефект.

При плоскостопии свод стопы недостаточно прочен и не образует правильного изгиба. В результате, когда ребенок стоит, вся поверхность стопы прилегает к полу.

Врачи выделяют период от рождения до 4 лет, когда у всех детей отмечается "физиологическое плоскостопие", которое к 5 годам должно пройти. Если вашему ребенку 5,5 лет, а стопа все еще плоская, можно говорить об истинном плоскостопии.

Причиной плоскостопия обычно является слабость мышц и связок стопы, избыточная масса тела, перенесенный ранее рахит, иногда наследственная предрасположенность или неправильное развитие некоторых плюсневых костей.

Ношение неподходящей обуви (излишне узкой или свободной, без жесткого фиксированного задника; без эластичной подошвы, без каблука или с каблуком, превышающим 1 см) не может вызвать плоскостопие у детей с нормальным сводом стопы. Но если у ребенка есть хотя бы незначительное уплощение свода стопы, то такая обувь сделает плоскостопие более выраженным.

Приходят дети с «Телепузиками» и выполняют упражнения вместе с родителями.

Для профилактики существуют специальные не сложные упражнения, которые мы выполним вместе с детьми «Что - бы стать здоровым ловким всем нужны нам тренировки». Подготовить стопу, растереть руками Продолжительность занятий 10 мин.

1. «Каток» - катать вперед-назад мяч, скакалку или бутылку. Упражнение выполняется обеими ногами по очереди.

2. «Маляр» - сидя на полу с выгнутыми ногами /колени выпрямлены/, большим пальцем одной ноги проводят по подъему другой по направлению от большого пальца к колену. Выполнять 3-4 раза обеими ногами по очереди.

3. «Сборщик» - сидя с согнутыми коленями, собирает пальцами ног мелкие предметы, разложенные на полу, и складывает их в кучки. Затем перекладывает предметы из одной кучки в другую.

4. «Художник» - сидя на полу с согнутыми коленями, карандашом, зажатым пальцами ноги, рисует на листе бумаги, придерживая лист другой ногой.

На бумажном листе Дети ножкой пишут. И не просто пишут- Красят в разные цвета Ух, какая красота

5. «Гусеница» - сидя на полу с согнутыми коленями. Сгибая пальцы ног, подтягивает пятку вперед, /пятки прижаты к пальцам/, затем пальцы снова расправляются и движение повторяется. 6.«Мельница» - ребенок, сидя на полу с выгнутыми коленями, описывает ступнями круги в разных направлениях.

7. «Барабанщик» - сидя на полу с согнутыми коленями, стучит по полу только пальцами ног, не касаясь его пятками. В процессе выполнения упражнения колени постепенно выпрямляются. А сейчас давайте поиграем с нашими детьми.

8. «Заводная кукла».Ребенок становится на ноги взрослого, ходьба в рассыпную.

9. «Ёлочка». Взрослые стоят широко расставив ноги. Дети по точно по прямой проползают между ног. В это время взрослые пальцами рук постукивают по спинам детей.

Игра «Чудесный мешочек».

Участники достают по белому листочку. Капли дождя – постукивание пальцами по листочку; ветер дует листочки; снежки – листочки мнут и перебрасывают.

Итог. Все игры и упражнения, которые мы с вами проделали, описаны в наших памятках.

Упражнения мы рекомендуем проводить ежедневно.

Инструктор по физической культуре:

Вот так живём, одной мечтой согреты. Бывает всякое у нас, но всё ж . Мы помним мудрые советы: Что ты посеешь, то пожнёшь

Мы думаем, что к нам у вас вопросы есть. А может пожелание? Вопросы и ответы, А просто добрые советы, Которые вы впишете сейчас пусть нашу встречу завершат. До свидания! До новых встреч!

Практикум: «За здоровьем к растениям»

Ход практикума:

Инструктор по ф/к:

Прежде чем начать игру, послушайте отрывок из сказки.

...И пошла тогда девица к старой колдунье и попросила приворотного зелья, чтобы милого присушить, заставить его полюбить ее. И сказала колдунья: «Расскажу тебе, как волшебное зелье сварить. Да только делай так, как я вели Встань на рассвете, умойся студеной росой да поклонись трижды по семь раз солнышку. Как оно вставать станет, соберешь травы, какие скажу. Да вари их с наговором, а подавай с поклоном и лаской». Вы скажете, что «приворотного зелья» не существует, что колдунья обманывает.

Лучше попробуем сделать все то, о чем сказано в сказке. Встать на рассвете, умыться холодной водой.

Разве не закаливанию нас учат врачи?

Прогуляться по утреннему лесу в поисках нужных трав или даже просто без цели. Разве это не полезно?

Посмотрите-ка на себя в зеркало, как вернетесь: щеки разрумянились, глаза сияют - просто красавцы! А поклоны трижды по семь раз солнышку... Да это же наша обычная зарядка, которая помогает на долгие годы сохранить стройность, легкость, подвижность и бодрость! Ну а теперь о самом главном «наговоре». Я думаю, что девушка, готовя варево, помешивая, должна приговаривать что-то вроде: «Варись, травка, вкусная, полезная, пусть любимый выпьет да поймет, что никто ему не угодит, как я, никто так не постарается...» Ну разве может

питье, приготовленное с такой любовью, не пойти впрок? А уж подавать с поклоном да лаской... Тут и говорить нечего! Это любому приятно, каждое сердце тронет.

Пришел черед поговорить о травах, которые входили в состав «приворотного зелья». Это очень вкусный и полезный напиток из плодов боярышника, листьев иван-чая, земляники, брусники, душицы, черники. Заварить и подать по сказочным правилам. Напиток снимет усталость, поднимет общий тонус, после такого напитка человек словно сбрасывает с себя плохое настроение, становится активным, бодрым, жизнерадостным. Вот и весь секрет!

Медсестра: Сегодня нашу игру мы посвятим лекарственным растениям. Если ими умело пользоваться, то свое здоровье и красоту мы сможем сохранить на долгие годы. Нас всюду окружают растения: деревья, кустарники, травы, цветы. И мы не задумываемся над тем, что каждая полянка - это богатейшая аптека. Березовыми почками лечат печень, а березовый веник выгонит всю хворь в бане. Если чувствуешь себя плохо, кружится голова - значит, в организме не хватает витаминов. В этом случае поможет чай с плодами рябины. Перечислять целебные свойства растений можно долго и много. Об этом написано немало книг.

Но начнем игру.

(Вход в зал детей)

Медсестра: 1 задание в игре «Угадай - ка?». Я буду загадывать загадки, а вы - давать отгадку. Кто правильно ответит тот заработает жетон. В конце игры мы посчитаем у кого больше их.

4) Желтый и синий. Поэтому он Носит в названии Пару имен.

(Иван - да - Марья)

5) Тонкий стебель у дорожки, На конце его сережки,
На земле лежат листки - Маленькие лопушки. Нам он
- как хороший друг, Лечит ранки ног и рук. (Подорожник.)

б) Ярко-желтый цветок неказистый: Сверху листьев холодная гладь,
Снизу - ласковый слой бархатистый,
. Словно тронет приветливо мать. (Мать-и-мачеха.)

4. На Карпатах существовало поверье, что весной, едва пригреет солнышко, снежинки со склонов гор превращаются в цветы, а в начале зимы эти цветы вновь превращаются в снежинки. О каких цветах идет разговор? (Ромашка.)

Инструктор по ф/к: Подвижная игра «Кто больше соберет ромашек?»

Медсестра: В русской народной медицине ромашка пользуется особой любовью. Ее рекомендуют при глазных заболеваниях, головной боли, опухолях. Ромашки, словно снежинки, разбросаны на зеленом лугу.

Медсестра: Загадки:

1) Летом рад я свежей Ягодемедвежьей,
А сушеная в запас от простуды лечит нас. (Малина.)

б) Весной растет, Летом цветет, Осенью осыпается, Зимой отсыпается, А цветок - на медок,
Лечит от гриппа,
Кашля и хрипа. (Липа.)

б) Что за травкаугощает. На лугах в лесной глуши Человека
- добрым чаем.

Пчел - нектаром от души. (Иван-чай.)

Инструктор по ф/к: Проведение игры с родителями! «Угадай, из каких-трав приготовлен чай?»

Мед.сестра: 8. Эта трава - вместилище здоровья. Один из древних писателей сказал, что соком этого растения награждали победителей состязаний в беге, которые проводились в священные дни. Считалось, что это достойная награда, так как с помощью этого растения человек сумеет сохранить здоровье. (Полынь.)

В старину считалось, что растение впитало в себя всю горечь людских страданий, и поэтому нет травы горше. Полынь использовали как санитарно- гигиеническую настойку, ею окуривали заразных больных и помещения во время войн и эпидемий, настой использовали против вшей и блох. Еще эту горечь врачи рекомендуют для возбуждения аппетита. Эта трава стала олицетворением горечи, и часто мы слышим: «Горька, как полынь!»

Инструктор по ф/к: Игра с детьми и родителями «Ручеек»

Медсестра:

б) Травка та растет и на склонах И на холмиках зеленых.

Запах крепок и душист, А ее зеленый лист
Нам идет на чай.

Что за травка, угадай? (Душица.)

б) Лист горбочком, желобочком, Шипы имеет,
А ранить не умеет,

За то лечит нас в любой день и час. (Алоэ)

Вопрос родителям: Чем полезны душица, алоэ и календула для детского организма? (семейным опытом делятся родители).

Инструктор по ф/к: Гимнастика после сна (приложение № 1)

Существует такая легенда. Однажды князь во время охоты заблудился в лесу. Через некоторое время в глубине леса он заметил хижину. Подойдя к ней, он увидел глубокого старика, который сидел возле двери и громко плакал. Князь спросил, почему он плачет.

Старик ответил, что его больно побил отец за то, что переносил дедушку на другое место, нечаянно его уронил. Князь удивился, пошел в хижину и увидел там двух еще более древних старцев. Он стал расспрашивать, как им удалось дожить

до таких лет. Старцы объяснили, что всю жизнь они питались хлебом, сыром и молоком, а еще постоянно употребляли в пищу ягоды. О каких ягодах, которым приписывали свое долголетие старцы, идет речь?

Инструктор по ф/к: Предлагает родителям и детям посчитать набранные ими жетоны. Определяется самый активный участник игры «Неболейка».

Какой напиток является хорошей защитой от вредного воздействия солнечных лучей? (Чай.)

Медсестра: Тем, кто боится загара, следует перед выходом на солнце; умываться чаем.

Кто успел обгореть, пусть приложит к обожженным местам кожи компресс из теплого чая. Это снимает боль, снижает жар, освежает кожу. Я не зря завершила игру словом «чай». Есть такое выражение у русских: «Чай не пьешь - какая сила?..» Так говорили наши бабушки, а они знали толк в чаепитиях у самовара, заваривали, между прочим, не труху с опилками, которую мы с вами пьем под видом «индийского» или «цейлонского», а ароматный, душистый и очень полезный напиток. Русский чай - это волнующий запах лугов, благоуханье трав, это вечная сила нашей земли. Травяные чаи бодрят, дарят людям энергию земли. Пользуйтесь этим богатством, которое преподнесла нам природа, и вы всегда будете здоровы и красивы! (Родители с детьми проходят в фитобар для чаепития).

Семинар практикум «Движение = движение формула жизни»

Цель:

Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.

Формировать у детей, навыки самостоятельного выражения движений под музыку.

Доставить радость детям и родителям от общения друг с другом.

Приобщать к здоровому образу жизни.

План.

1. Организованный вход в спортивный зал.
2. Путешествие в танцевальный город.
3. Станция «Запев - припев».
4. Станция «Дискотека»
5. Станция «Игропластика»
6. Станция «Игротанцы»
7. Станция «Игрогимнастика»
8. Станция «Игромассаж»
9. Подведение итогов. Воспитатель.

Сегодня, всех ждёт удивительное путешествие в Танцевальный город. (Танцград) .

Все дети и их родители будут участвовать в танц - кроссе (Если хочешь будь здоров не забудь про танцкросс). Для путешествия выдаётся приглашение - маршрутный лист.

1) Ребёнок.

Танцкросс мы начинаем, Всем здоровья пожелаем. Прими участие скорей Да зови своих друзей!

2) Ребёнок.

Ритмика плюс пластика. Танцы, да ещё массаж - Вот так чудо ералаш! Всем в дорогу нам пора В гости нас зовёт танцкласс.

Перестроение в две колонны.

Музыкально подвижная игра «Запев - припев» (стр.247).

Каждая команда из 6 - 8 человек строится в колонну по двое. Дистанция между командами 3 4 метра. У играющих, в каждой руке по флажку. На куплет дети двигаются строевым шагом в обход площадки, размахивая флажками над головой. На припев поворачиваются лицом друг к другу, встают на одно колено и стучат

палочками флажка по полу в темп музыке. Команда, игрок которой ошибся, Получает штрафное очко.

Выигрывает команда с меньшим количеством штрафных очков или не получившая их. (Под музыку «Вместе весело шагать по просторам»)

2) Станция «Дискоотека» Воспитатель. Дискоотека шире двери. Открывай скорей для нас!

Музыкально ритмическая композиция «Облака из пластилина»(стр.291) Станция «Игропластика». Ребёнок.

В дорогу, в дорогу опять выходи! Маршрутов так много У нас впереди!

Музыкально -ритмическая игра «Два барана» (стр.125)

4) Станция «Игротанцы». Ребёнок.

Мы пришли по приглашенью. И с хорошим настроеньем Игротанцы - это класс, Мы станцуем здесь сейчас!

Музыкально - ритмическая композиция «Лесной олень». (Стр.173)

5) Станция «Игрогимнастика» Ребёнок.

Посмотри какие дети ! Дети лучше всех на свете Надо мне, ребята, знать, Как в гимнастике играть.

Игра «Подари движение»(ведущий кивком головы даёт знать следующему начинать свои движения, и далее подобное продолжается по кругу в русском народном стиле).

Музыкально ритмическая композиция «Вдоль по улице метелица метёт».(стр. 204).

б)Станция «Игра массаж». Ребёнок.

Игра! Весёлая игра! Игрой довольна детвора. Эй, кто стоит там в стороне? Скорей сюда, скорей ко мне! А ну скорей лови кураж, Ведь впереди у нас массаж.

Поглаживание и растирание отдельных частей тела в образно - игровой форме под спокойную музыку.

Праздника прошла пора, Смех звучал и песни,

В гостях у нас весёлый танец был, Всем было интересно.

(Ж.Е.Фирилева, Е.Г, Сайкина. «СА - ФИ - ДАНСЕ» Танцевально - игровая - гимнастика для детей.

Практикум: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»

Задачи: Углублять знания родителей о способах закаливания детей.

Ход занятия.

Инструктор по ф.к. Уважаемые родители мы рады видеть вас в нашем оздоровительном клубе

«Здоровячок». Тема нашего заседания закалкой дружит, никогда не тужит». Что необходимо делать болеть. А вы знаете, что один знакомый поступает так. Он всегда накрыт в кровати одеялами на вате. Он лежит на трёх подушках. Перед столиком с едой.

гриппа умереть.

Инструктор по ф.к. как вы думайте, правильно ли поступил этот мальчик, чтобы быть всегда здоровым? Почему? Обычно, человеку, на котором надето слишком много одежды, очень трудно двигаться, поэтому он замерзает быстрее.

Каждый день у нас, ребятки, Начинается с зарядки. Руки в стороны и вниз. Все присели, поднялись. И девчонки и мальчишки.

Ритмическая гимнастика « Улыбка»

Инструктор по ф.к.

Организм свой нужно закалять, особенно, хорошо это делать летом.

Песен полон лес и крика,

Брызжет солнцем земляника,

Пляшет пчёлка на цветке.

Рыбка плещется в реке.

Игра «Пчёлки».

Воспитатель.

«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Предлагает вспомнить, как закаляются дети в детском саду. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.

Закаливающие процедуры: ходим босиком по ребристой доске, по камушкам. Идем по водяной дорожке.

Воспитатель.

Гимнастика после сна сидя на стульчиках. Ручки мы слегка погладим

Шейку гладить мы начнём, Сзади косточку найдём.

11 под косточкой помнём Мы под глазками надавим. Брови, мы потрём слегка Ушкам сделаем зарядку Носик вычистим вот так Каждый пальчик разотрём

Здесь вот ямочку найдём (впадинка под козелком). Ручки гладим мы слегка. Отдохнуть теперь пора.

Инструктор по ф.к.

А после умывания все звери занялись непонятной процедурой: слон тёрся спиной о дерево, обезьяны чесали друг другу спины, тигры тоже чесали подолгу разные участки своего тела. Что такое делали животные? Это называется массажем. У человека и животных имеются на теле особые точки, которые получают. Защитные силы организма, делают его стойким после простуды.

Общий массаж валиками в парах.(дети и родители).

Воспитатель

А ещё чтобы не болеть уважаемые родители и дети, нужно делать самомассаж: не сложно надо слегка надавить на эти волшебные точки и немного вращать.

Инструктор по ф.к. включает музыку для релаксации. Предлагает родителям и детям сделать такой массаж.

Воспитатель.

1 точка. Расположена на груди. Эта точка улучшает дыхание и работу желудка.

2 точка. Эту точку массировать для того, чтобы не простудиться. Она улучшает защитные силы организма человека,

3 точка. Эту точку массировать тоже полезно. Потому-то она улучшает кровь. 4точка. Массаж этой точки важен для нормальной работы сердца. Также для того чтобы не болела голова.

5точка. Если наклонить голову. То, самый выступающий уголок позвоночника - это та самая точка, которую надо массировать. Массаж её улучшает общее состояние организма.

6 точка. Массаж этой точки поможет вылечить насморк. Облегчат носовое дыхание. 7 точка. Эта точка снимает головную боль, улучшает зрение.

8 точка. Массаж этой точки уменьшает боль, если болят уши, а также улучшает работу мозга.

Воспитатель.

Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно.

Только надо знать. Как здоровым стать.

Практикум «Танцы живительная сила»

Цель:

Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.

Формировать у детей навыки самостоятельного выражения движений под музыку. Доставить радость детям и родителям от общения друг с другом.

Приобщать к здоровому образу жизни.

План.

- 1) Организованный вход в спортивный зал.
- 2) Путешествие в танцевальный город.
- 3) Станция «Запев – припев».
- 4) Станция «Дискотека».
- 5) Станция «Игропластика».
- 6) Станция «Игротанцы».
- 7) Станция «Игrogимнастика».
- 8) Станция «Игромассаж».
- 9) Подведение итогов.

Организованный вход в спортивный зал. Звучит заборная, веселая музыка. Инструктор по ф.к.

Нас солнца луч смешит и дразнит, Нам нынче весело всем вместе.
Сегодня здесь чудесный праздник,
И главный гость на нем веселый танец.

Воспитатель.

Сегодня, всех ждет удивительное путешествие в Танцевальный город. (Танцград)
Все дети и их родители будут участвовать в танц-кроссе (Если хочешь будь здоров не забудь про танце-кросс).

Для путешествия выдается приглашение – маршрутный лист.

1) Ребенок.

Танце-кросс мы начинаем, Всем здоровья пожелаем. Прими участие скорей
Да зови своих друзей!

Ребенок.

Ритмика плюс пластика. Танцы, да еще массаж – Вот так чудо ералаш!

Всем в дорогу нам пора

В гости нас зовет танцкласс. Перестроение в две колонны.

Музыкально-подвижная игра «Запев – припев» (с. 247).

Каждая команда из 6 – 8 человек строится в колонну по двое. Дистанция между командами 3 – 4 метра. У играющих, в каждой руке по флажку. На куплет дети двигаются строевым шагом в обход площадки, размахивая флажками над головой. На припев поворачиваются лицом друг к другу, встают на одно колено и стучат палочками флажка по полу в темп музыке. Команда, игрок которой ошибся, получает штрафное очко.

Выигрывает команда с меньшим количеством штрафных очков или не получившая их. (Под музыку «Вместе весело шагать по просторам»)

2) Станция «Дискотека» Воспитатель.

Дискотека шире двери.

Открывай скорей для нас!

Музыкально-ритмическая композиция «Облака из пластилина» (с. 291)

3) Станция «Игропластика».

Ребенок.

В дорогу, в дорогу опять выходи! Маршрутов так много
У нас впереди!

Музыкально-ритмическая игра «Два барана» (с. 125)

4) Станция «Игротанцы».

Ребенок.

Мы пришли по приглашению. И с хорошим настроением Игротанцы – это класс,
Мы танцуем здесь сейчас!

Музыкально-ритмическая композиция «Лесной олень» (с. 173)

5) Станция «Игроджимнастика». Ребенок.

Посмотри какие дети! Дети лучше всех на свете
Надо мне, ребята, знать, Как в гимнастике
играть.

Игра «Подари движение» (ведущий кивком головы дает знать следующему начинать свои
движения, и далее подобное продолжается по кругу в русском народном стиле).

Музыкально-ритмическая композиция «Вдоль по улице метелица метет» (с. 204)

6) Станция «Игромассаж».

Ребенок.

Игра! Веселая игра! Игрой довольна детвора.

Эй, кто стоит там в стороне? Скорей сюда, скорей ко мне!

А ну скорей лови кураж, ведь впереди у нас массаж.

Поглаживание и растирание отдельных частей тела в образно – игровой форме под
спокойную музыку.

Праздника прошла пора, Смех звучал и песни,

В гостях у нас веселый танец был, Всем было интересно.

(Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина.«СА – ФИ – ДАНСЕ» Танцевально – игровая – гимнастика для
детей)

Занятие: «Учим детей быть здоровыми».

Задачи:

- Закрепить знания детей о пользе гигиены, о влиянии на здоровье;
- Развивать двигательную активность, используя здоровьесберегающие технологии;
- Способствовать у детей чувству удовлетворения от двигательных заданий; - Создать
радостное эмоциональное настроение от совместного пребывания с родителями;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

План:

- 1.Рассказывание отрывка из произведения К.Чуковского «Мойдодыр». 2.Игра: «Узнай
друзей «Мойдодыра»
- 3.Артикуляционная гимнастика «Кран откроем» 4.Массаж рук и лица «Умывальная
песенка».

5. Эстафеты.
5. Подвижная игра: «Не попадись»
6. Игра малой подвижности: «Ровным кругом»

Ход занятия:

Педагог:

Сказка по лесу идёт
Сказка за руку ведёт
Из реки выходит сказка!
Из трамвая из ворот!
Это что за хоровод!
Это сказок хоровод!
Сказка умница и прелесть.
С нами рядышком живёт.
Появляется мальчик - грязнуля.
Звучит голос мальчика:
Одеяло,
Убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня.
Я за свечку,
Свечка – в печку!
Я за книжку,
Та – бежать
И вприпрыжку,
Под кровать!
Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня
Убежал, как от огня.
Боже, Боже,
Что случилось?
Отчего же все кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?

Педагог: Ребята вы узнали? Кто это? (Это грязнуля из сказки «Мойдодыр»)

Педагог обращается к мальчику словами из сказки:

Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки
Убежали от меня.
Рано утром на рассвете
Умываются мышата,
И котята, и утята,
И жучки, и паучки.

Ты один не умывался
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки и башмачки.

Педагог: Ребята, а вы сегодня умывались?

Проговаривает потешку малышам, сопровождая слова движениями:

Ручки мыли? Мыли.

А ушки мыли? Мыли.

Носик мыли? Мыли.

А щечки? Мыли.

Все помыли, ничего не забыли.

А теперь мы чистые, зайчики пушистые.

(2 раза)

Педагог: Раз вы умываетесь, тогда вы дружите с Мойдодыром. Знаете, кто это такой? На слайде появляется Мойдодыр.

Педагог: Он – Великий Умывальник, Знаменитый Мойдодыр, Умывальников Начальник И мочалок Командир!

Педагог: Посмотрите какой он важный, красивый. Ребята, а как вы думаете для чего нужен «Мойдодыр»? (Мойдодыр следит, чтобы ребята были чистыми. Очень не любит грязных, неопрятных, не расчесанных)

Педагог: Ребята, а давайте грязнулю подружим с Мойдодыром и его друзьями. А вы знаете, кто друзья «Мойдодыра»?

Игра «Угадай друзей «Мойдодыра»?

(на столе лежат вперемешку игрушки с туалетными принадлежностями. Педагог читает загадки, дети отгадывают, находят данный предмет и рассказывают для чего он нужен)

Загадки:

1. Как живое ускользало Белой пеной умываю Все чтоб чисто было Нужно детям
(Мыло)

2. Искупались Вы, помыты, От воды еще мокры, Обсушить поможет тельце Вам простое..... (полотенце)

3. Там, где губка не осилит Не домоет, не до мылит На себя я труд беру
Пятки, локти с мылом тру И колени оттираю, Ничего не забываю!

Мне себя, друзья, не жалко, Всех помоем вас (мочалка)

Педагог: А теперь выберите то, что еще нам помогает быть чистыми и опрятными?
(мальчику грязнуле)

Педагог: А сейчас вам загадаю еще одну загадку. Мойдодыру я родня!

Отверни-ка ты меня!

И холодной водою

Живо я тебя умою. (Кран)

Артикуляционная гимнастика «Кран откроем»:

Педагог:

Давайте откроем кран:

(круговые движения рукой)

«Чик, чик, чик!»

Полилась горячая вода: «Ш-ш-ш...»

«Ой!!!»

- Надо открыть какую воду? (холодную)

2 раза

«Чик, чик, чик!»

Полилась холодная вода: «С-с-с...»

Холодная вода соединилась с горячей и стала какой? (теплой)

- Теперь мы можем умыться.

Массаж рук и лица «Умывальная песенка»

Хуже наказания –

Качают головой из стороны

Жизнь без умывания.

в сторону.

Все ребячьи лица
Обожают мыться.
ез воды, без мыла –
Всех бы грязь покрыла.
Чудно, чудно –
Вымыться не трудно!
Честно, честно –
Чистым быть чудесно!
Теперь нос чистый!
Теперь рот чистый!
И подбородок чистый!
И глазки блестят –
Весело глядят.

Мягкими движениями проводят
ладонями по лицу сверху вниз. Б
Растирают ладонями нос.

Растирают ладонями уши.

Потирают ладони друг о друга.

Прикасаются указательным пальцем к носу.

Показывают пальчиком рот.

Прикасаются к подбородку.

Прикасаются к внешним уголкам глаз.

Протягивают ладошки вперед.

Педагог: Ребята, а давайте умоем грязнулю. (Педагог достает, ставит на стол кувшин с водой, тазик, кладет предметы личной гигиены. В процессе мытья (умываем грязнулю) дети по одному или хором проговаривают слова:

«Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист!»)

Педагог: Вот и помыли грязнулю.

Звучит голос мальчика:

Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое,
И зубной порошок, И густой гребешок!

Педагог:

«Вот теперь тебя люблю я, Вот теперь тебя хвалю я! Наконец–то, ты грязнуля, Мойдодыру угодил!» Надо, надо умываться

По утрам и вечерам, А нечистым Трубочистам – Стыд и срам!

Стыд и срам!

Педагог: Ребята, вам какой мальчик больше нравится? Каким он был вначале и каким стал потом? Что вы можете пожелать мальчику, чтобы он был чистым.

Педагог: Давайте скажем вместе:

Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А нечистым Трубочистам –

Стыд и срам!

Педагог: Ребята если мальчик превратился из грязнули в чистюлю давайте с ним поиграем.

Эстафеты:

1. Добежать до тазика с водой вымыть руки, вытереть полотенцем и вернуться обратно.
2. Выбрать в корзине туалетные принадлежности и перенести мальчику чистюле преодолев препятствия, детям переползти через дугу, родителям перепрыгнуть.
3. Прыжки из обруча в обруч(перепрыгиваем через лужи).
4. **Подвижная игра “Не попадись”**

Мойдодыр (ловишка) встает в центр круга (круг) Все дети запрыгивают в круг на двух ногах и выпрыгивают из него по мере приближения ловишки, который старается в быстром темпе задеть (“осалить”) рукой тех, которые не успевают выпрыгнуть из круга. “Осаленные” Мойдодыром- ловишкой дети выходят из игры.

Следующего ловишку выбирают из числа тех детей, кто не был пойман.

Родители вместе с детьми пускают мыльные пузыри.

Дети и их родители подводят итог мероприятия .Люди не хотят дружить с теми от кого не приятно пахнет, кто ходит не мытым.

Игра малой подвижности “Ровным кругом” - водящий Мойдодыр.

Воспитатель:

- Мойдодыр, тебе понравилось с нами заниматься физкультурой и играть в подвижные игры?

- А вам, ребята?

Мойдодыр благодарит детей и дарит им правила мытья рук в картинках.

Семинар - практикум: «Вместе дружная семья»

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).

Задачи:

- использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников;
- способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций;
- прививать любовь к занятиям физической культурой и спорту;
- прививать элементарные гигиенические навыки;
- воспитывать чувство дружбы и коллективизма;
- развивать спортивные и двигательные навыки у детей;

Предварительная подготовка:

- каждая команда готовит свой девиз, эмблему;
- подготовка инвентаря;
- подготовка протоколов для жюри, дипломов и призов за участие;
- музыкальные паузы.

Оборудование:

2 больших ориентира, 2 больших надувных мяча, 2 ракетки, 2 теннисных мяча, 6 дуг, 2 совка, 2 веника, 2 мусорные корзины, мешочек, 12 предметов личной гигиены, 10 игрушек, 3 корзинки, муляжи фруктов, овощей и др. продуктов -30 штук, 2 больших обруча, 8 «кочек», 20 деталей для «цветка здоровья».

Ход праздника

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы сегодня собрались на спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню Здоровья. Наша земля всегда была богата сильными и здоровыми людьми. И сегодня мы тоже покажем себя, подтвердим известную пословицу: "В здоровом теле - здоровый дух". Мы посоревнуемся в силе и ловкости, скорости и выносливости.

Мальчишки и девчонки, а также их родители, В зал спортивный наш скорее поспешите вы. Здесь будут состязания детишек, пап и мам, Кто будет победителям, потом расскажем вам.

(Звучит марш, команды входят в зал, совершают круг почета и становятся в центре зала).

Встречаем участников праздника, давайте их поприветствуем:

Команда «Росинка» и команда «Верные друзья» (дети - болельщики машут султанчиками, гости аплодируют).

Ведущий: Давайте поближе познакомимся с нашими участниками соревнований.
Представление команд. Девизы.

Команда «Росинка»:

Навеки спорту верным быть здоровье с юности хранить
Не плакать и не унывать, соперников не обижать
Соревнование любить, стараться в играх первым быть. **Команда «Верные друзья»**

Бодрость духа согревает, быть здоровыми велит,
Прочь болезни прогоняет, и ангину и бронхит,

Быть веселым, а не хмурым нам поможет физкультура!

Ведущий: Оценивать наши успехи будет жюри: (представление жюри) Пусть жюри весь ход сраженья без промашки проследит.

Кто окажется дружнее - пусть сегодня победит!

А сейчас слово предоставляется председателю жюри...

Ну, вот и все готовы! И спортсмены, и судьи, и болельщики! Кстати, команды обратите внимание, это ваши болельщики.

Болельщики, как вы умеете хлопать, а кричать «ура»? (дети показывают)

Давайте пожелаем спортсменам удачи, а победит сегодня тот, кто наряду с силой и ловкостью, покажет свою находчивость, смекалку и дружбу.

В путь дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся! А отправляемся мы с вами в страну Здоровья и поедем мы туда на поезде. (Дети становятся друг за другом и, держась за плечи, отправляются в путь под музыкальное сопровождение.)

Ведущий: (*объявляет*) Наш первый остановочный пункт - «**Город Бодрости**». Скажите мне и родители, и дети - с чего у вас начинается утро?

(ответы: умываемся, чистим зубы, делаем утреннюю гимнастику)

Ведущий: Молодцы! Вот и сейчас я предлагаю нашим командам начать наш праздник, с бодрящей гимнастики.

Под музыку В.Высоцкого «Гимнастика», команды вместе с ведущим выполняют разминку.

Ведущий: Ну, а теперь пора продолжить наше путешествие. А болельщики поддерживают участников дружными аплодисментами.

Ведущий: Здорово, это у вас получилось! Мне понравилось! Отправляемся дальше на поиски Страны Здоровья (Участники садятся на стулья и топают ногами).

Ведущий: Мы с вами подлетели к городу «**Простуды и болезней**»— главному препятствию на пути в страну Здоровья. Здесь на нас могут напасть микробы и болезни. Будьте бдительны.

Неожиданно появляется «Простуда», она чихает, сморкается в платок.

Ведущий: Ты кто такая?

Тётушка Простуда: Я тётушка Простуда, я всегда болею, у меня непроходящий насморк. Апчхи! **Ведущий:** погоди, погоди! Подальше держись от нас, ведь ты их сейчас заразишь всех простудой! **Тётушка Простуда:** конечно! Я так люблю, когда все болеют, стонут, кашляют. Красота! Вы от меня ничем не избавитесь!

Ведущий: зря ты так думаешь, тётушка Простуда! Наши команды прекрасно справятся с тобой. Скорее подскажите, какими средствами можно предотвратить простуду?

Команды по очереди называют (например: закаливание каждый день, зарядка, витамины, полоскание горла и т.д.)

Ведущий. Уважаемая простуда! Вот видишь, ты нам совсем не опасна. Мы направляемся в страну Здоровья, лучше пропусти нас, пожалуйста, побыстрее.

Простуда. Так вы хотите отправиться в страну «Здоровье», только откуда у вас силенки возьмутся? Ха-ха-ха, я кое-что видела сегодня утром. Вот, например, этот мальчик не делал зарядку! А вот этот не съел утром завтрак.

А этого вообще мама на колясочке привезла, как маленькую куклу, ха-ха-ха. Зачем вам эта страна

«Здоровье»? Пойдемте лучше со мной, в мою страну «Простуды и болезней», там можно целыми днями валяться в постели, ничего не делать, много спать, смотреть телик, пить таблетки. И, главное, мама не будет ни за что ругать! Пошли со мной, вам все равно ведь не хочется спортом заниматься.

Ведущий: Кто тебе это сказал, тетюшка Простуда. Наши дети и их родители любят спорт.

Тётушка Простуда: Я должна в этом убедиться и сейчас мы это и проверим.

1- й конкурс: «Кто быстрее передаст надувной большой шарик»

По сигналу первый игрок несет, подбрасывая вверх, воздушный шарик до ориентира и бегом возвращается в свою команду. Победит та команда, которая вперёд закончит игру.

2- й конкурс: «Непослушный мячик» (с ракеткой и маленьким мячом). Команды выстраиваются в колонну по одному. По сигналу ребёнок с ракеткой бежит до стойки, обегает её и возвращается.

Передаёт ракетку и мячик следующему участнику и т.д.

3-й конкурс: «Переправа» (Перешагнуть через три препятствия, обежать ориентир, обратно - прыжки по кочкам.)

Жюри подводит итоги прошедших конкурсов.

Тётушка Простуда: Да, вас победить очень трудно. Что-то я устала, присяду, (кашляет)

Ведущий: Объявляется музыкальная пауза.

Ведущий: (*обращаясь к Простуде*): Мы выполнили все твои задания, пропускаяй нас!

Тётушка Простуда: Ну, хорошо, Проходите через ворота. Но при этом каждая пара мне должна произнести какую-нибудь фразу, поговорку, пословицу о здоровье, или спеть несколько строк из песни о спорте и о здоровье. (Команды по очереди - ребенок-родитель подлезает под дуги и выполняют задание). Тётушка Простуда прощается и уходит.

Ведущий предлагает продолжить путешествие. Участники садятся на стульчики. Звучит музыка появляется Фея Чистоты.

Чистота: Добрый день! Я Чистота. С вами рада быть всегда. Много грязи вокруг нас и она не в добрый час

Дам один совет несложный - с грязью будьте осторожны.

Приветствую вас в моей славной «**стране Чистоты!**» Я пришла вас научить, как здоровье сохранить!

Загадаю вам загадки, назовите мне отгадки. (*Загадывает загадки зрителям*).

- Хожу, брожу не по лесам, а по усам, по волосам (расческа)
- Мудрец в нем видел мудреца, а баран - барана, овцой останется овца, и обезьяной-обезьяна, но подвели к нему Васю Баратова, и он увидел неряху лохматого.(зеркало)
- Ускользает как живое, но не выпущу его я, белой пеной пенится, руки мыть не ленится (мыло)
- Лег в карман и караулит реву плаксу и грязнулю, им утрет потоки слез, не забудет и про нос.(носовой платок)
- Волосистой головкой в рот она влезает ловко и считает зубы нам По утрам и вечерам. (*Зубная щетка.*)
- Ходит, бродит по углам, водит носом по коврам.

Где прошел — там пыли нет, пыль и сор — его обед. (*Пылесос.*)

Чистота: Молодцы, все загадки мои отгадали. А сейчас я предлагаю поиграть. Самое главное для меня это чистота и порядок, надеюсь, что и для вас. Предлагаю навести порядок в нашем зале.

4. Конкурс «Чистота - залог здоровья»

(*Первые участники подбегают с совком и веником, захватывают комок с мусором, несут в мусорную корзину и бегом возвращаются к своей команде, передавая эстафету следующим участникам*) Чья команда быстрее справится с заданием.

Чистота: А теперь посмотрим, как взрослые угадают предметы, которыми они пользуются каждый день, а дети выберут нужные витамины.

5. Конкурс «Угадай что это». Взрослые наощупь вытаскивают из мешочка предметы личной гигиены, называя их. Дети - поочередно добегают до корзины, где одна команда выбирает из корзины фрукты, другая - овощи и несут к своим столикам. Чья команда правильно и быстро справится с заданием.

Чистота: Молодцы! А теперь самый главный совет. Во всех делах и свершениях, в труде и спорте помогает дружба. А вот насколько дружны наши семьи, мы сейчас узнаем.

6. Конкурс _ «Бег в обруче». (По сигналу первые два участника, ребенок и взрослый, надевают на себя обруч и бегут в нём до ориентира, обегают его и возвращаются к своей команде. Задание выполняет следующая пара. Чья команда быстрее справится с заданием.

Чистота: Вы прекрасно справились со всеми трудностями, преодолели их! Я открываю вам путь в страну ЗДОРОВЬЯ! Будьте такими же весёлыми, здоровыми всегда! *Прощается и уходит.*

Ведущий: Ну вот, наше путешествие подходит к концу. Страна здоровья рядом с нами. Если

мы соберем с вами цветок здоровья, то узнаем главные секреты здоровья.

Эстафета «Собери цветок здоровья». Команды по очереди выкладывают на ковре цветок, где написаны советы для здоровья.

Ведущий: Ну, теперь вы знаете, что нужно делать для того, чтобы быть здоровыми. *Читает советы на цветке.*

Жюри зачитывает результаты соревнований. Команды награждаются грамотами и сувенирами.

Ведущий:

Праздник веселый удался на славу.

Я думаю, всем он пришелся по нраву. Со спортом дружите, в походы ходите, И скука вам будет тогда нипочем.

Мы праздник закрываем и всем вам пожелаем Здоровья, успехов и счастья во всем!

Звучит марш. Команды уходят. Соревнования закончены.

Практикум: «Игры, которые лечат»

Задачи: Пополнять объем знаний родителей о современных играх, об овладении полезными умениями успешности и эффективности подвижных игр в воспитании и оздоровлении детей. Доставить радость детям и родителям от общения друг с другом.

План:

1. Беседа инструктора по физической культуре, о важности современных подвижных игр в воспитании детей.
2. Музыкально – ритмическая гимнастика «Новый год»
3. «Брейн – ринг» состоящий из трех частей.
4. «Подвижная игра «Заря –заряница»
5. Игра малой подвижности «Дрозд»

Ход занятия:

Инструктор по физ. к.

Добрый вечер уважаемые родители и наши дети! Я очень рада видеть вас в нашем оздоровительном клубе. Сегодня мы поиграем в современные игры. Ведь веселые игры – это наше детство. Играми можно заниматься не только на больших площадках, но и дома. Они не требуют дорогостоящего инвентаря, сложных правил, специальной подготовки.

Прежде всего, для наших детей даже самые простые игры вырабатывают волю, характер, ловкость, сообразительность.

Скажите, пожалуйста, какие игры вы помните из вашего детства? (ответы родителей). Множество игр рождены в наше время, они очень увлекательные, веселые, интересные, включают в себя познавательные сведения.

Но прежде, чем мы начнем играть, я хотела бы вас пригласить на увлекательную разминку.

Дети и взрослые выполняют

Музыкально – ритмическую гимнастику «Новый год». Инструктор по физ. к.

Каким бы замечательным не был детский сад, какие бы профессионалы в нем не работали, никто кроме вас родителей, не доставит детям такого удовольствия, играть вместе с ним.

Игра «Заводная кукла»

Ребенок становится на ноги взрослого, ходьба в рассыпную.

Игровое упражнение «Елочка».

Взрослые стоят широко расставив ноги. Дети поточною по прямой проползают между ног. В это время взрослые пальцами рук постукивают по спинам детей. (массаж)

Игра «Чудесный мешочек»

Участники достают по белому листочку. Капли дождя – постукивание пальцами по листочку; ветер дует на листочки; снежки листочки мнут и перебрасывают, а за тем попадают в корзину.

Игра «Брейн – ринг».

Детям непременно хочется выиграть, а для этого надо много знать и внимательно слушать. Кто больше наберет фишек, тот и будет в следующей игре ведущим.

Часть первая:

Кто говорил такие слова?

- По шучьему веленью, по моему хотенью..(Емеля)

Сивка – Бурка вещая каурка! Встань передо мной, как лист перед травой. (Иванушка дурачок)

- Раз, два, три горшочек вари(Девочка из сказки братьев Гримм «Горшочеккаши»)

- Крекс – фекс – пекс(Буратино)

- Лети – лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся сделав круг. Лишь коснешься ты земли – быть по моему вели. 9 Женья из сказки Катаева «Цветик – семицветик»).

- Сим – сим откройся (Али –баба).

- Кара – барас. (Мойдодыр)

Часть вторая:

В кого превращались или были заколдованы эти персонажи?

- Великан – людоед из сказки «Кот в сапогах» (Льва, мышшь)

- Чудище из сказки «Аленький цветочек» (Был принцем)

- Одиннадцать братьев- принцев из сказки «Дикие – лебеди» (В лебедей).

- Гадкий утенок. (В лебедя).

- Коротышка листик из повести «Незнайка в солнечном городе» (В ослика).

- Айога из сказки «Айога». (В гусыню).

- Курица Чернушка из сказки «Черная курица» (В человека).

Часть третья: Какие волшебные предметы были у сказочных героев?

- У Буратино.. (золотой ключик)

- У Золушки .. (хрустальные башмачки)

- У солдата из сказки Андерсена.. (огниво).

- У Маленького мука (туфли и тросточка).

- У Алладина ..(волшебная лампа).

- У девочки Жени из сказки «Цветик семицветик» (Цветок цветик – семицветик). Ответившие получили фишки, которые подсчитываются. На основании этого определяются победители. Победа стала наградой за внимание, а сама игра – стимулом к ее развитию.

Игра «Пчелы».

Победители назначаются пчелками, остальные сторожа. Сторожа, взявшись за руки, ходят вокруг цветка и поют:

Пчелки яровые,

Пчелки золотые,

Что вы сидите,

В поле не летите,

Аль вас дождичком сечет,

Аль вас солнышком печет?

Летите за горы высокие.

За леса зеленые,

На кругленький лужок,

На лазоревый цветок.

Пчелы стараются забежать в круг, а сторожа, то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из пчел удастся проникнуть в круг и коснуться цветка, сторожа, не сумевшие уберечь цветок, разбегаются.

Пчелы бегут за ними, стараясь ужалить и пожужжать в уши.

Игра «Заря – заряница»

Водящий стоит вне круга. Дети идут по кругу и запевают песню: Заря – заряница красная девица,

По полю ходила, ключи обронила, Ключи золотые, ленты голубые

За водой пошла,

Раз – два не воронь, а беги, как огонь.

С последними словами припева водящий дотрагивается до одного из игроков, они бегом бегут в разные стороны и оббегают круг. Кто первым схватит ленту, тот и победитель, а неудачник становится водящим.

Подвижная игра «Современные салки»

Дети и взрослые на мячах «хор» убегают от водящего. Пойманный игрок уходит из игры. **В заключительной части занятия дети, и их родители играют в игру малой подвижности «Дрозд».**

Ребенок и взрослый стоят лицом друг к другу и повторяют по очереди:

«Ты дрозд и ты дрозд,

У тебя нос и у тебя нос,

У тебя щечки гладкие,

И у тебя щечки гладкие, гладкие,

И у тебя губки сладкие,

Давай дружить,

Давай дружить

Мы любим друг друга.

Инструктор по ф/к:

Уважаемые родители и наши дети! Сегодня мы подарили нашим детям радость от общения с вами и игры! И пусть с каждым днем наши дети становятся здоровее, умнее, и дружнее. А ваши пожелания будут с интересом и благодарностью приняты.

Семинар - практикум: «Полезная и вредная еда»

Цель: приобщить родителей и детей к здоровому образу жизни.

Задачи: обобщать и систематизировать знания родителей и детей о ЗОЖ, способствовать формированию положительного опыта семейного воспитания, укреплять детско-родительские отношения.

План 1. Вступительная беседа о пользе здоровой еды.

2. Проводится игра для детей «Полезные и вредные продукты».

3. Правильные советы о питании.

4. Двигательная разминка. «У жирафа пятна».

5. Игра «Собери овощи и фрукты» Детям предлагается в одну корзину фрукты, а в другую овощи.

6. Игра для родителей «Угадай блюдо» По показанным ингредиентам родителям предлагается определить блюдо.

7. Общий танец с родителями. Последовательность совместной деятельности

1. Здравствуй, уважаемые родители! Все мы хотим, чтобы наши дети, вырастая, входили в жизнь не только знающими и образованными, но и здоровыми.

-Ребята, что же надо делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье? - Что могут добавить взрослые?

А поговорим мы сегодня о еде – о полезных и вредных продуктах. - Для чего человеку необходима пища? (ответы детей и родителей). Без еды мы не можем расти, двигаться, сохранять тепло, поправляться после болезни, жить. Нам нужно много разнообразной пищи, чтобы быть здоровыми.

- Ребята, как вы думаете, какие продукты могут быть полезны для нас? (ответы детей).

- А сейчас, мы, проверим, хорошо ли вы знаете эти продукты.

2. Проводится игра для детей «Полезные и вредные продукты».

Цель: закрепить представления детей о том, какая еда полезна, какая вредна для нашего организма. Оборудование: карточки зелёного и красного цвета, картинки с изображением продуктов питания: торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты. Правила игры: Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную карточку надо положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной.

3. А сейчас мы с родителями дадим детям правильные советы. Родителям предлагается закончить предложения:

Чтобы детям развиваться, нужно правильно....(питаться!

Если ты не хочешь супа - поступаешь очень.... (*глупо*).

Пополни кальций свой дружок, съешь на завтрак (*творожок*).

Меньше ешь плохих продуктов, больше кушай свежих....(*овощей и фруктов*). Не буду с чипсами дружить, и лимонада много (*пить*).

Кушай овощи и фрукты, натуральные (продукты!

4. Двигательная разминка.

«У жирафа пятна»

5. Игра «*Собери овощи и фрукты*» Детям предлагается в одну корзину фрукты, а в другую овощи.

6. Игра для родителей «*Угадай блюдо*» По показанным ингредиентам родителям предлагается определить блюдо.

7. Общий танец с родителями.

Литература

1. Белова Н.Б. Материнская школа // Управление ДОУ. № 6 2003.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Долматова Н.Г. Формы работы дошкольных учреждений с неорганизованными детьми // № 6 Управление ДОУ № 6 2005
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДОУ - М.: Айрис - пресс, 2006
6. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей // Управление ДОУ № 8 2008
7. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя. // Воспитатель ДОУ. № 6 2003г.

**Анализ
выполнения программы консультативно – игрового пункта для родителей
(законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья, не посещающих Филиал
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Дюймовочка» на 2024 – 2025 учебный год.**

№	Формы работы	Количество в учебный год		Выполнение программы %
		По плану	По факту	
1	Диагностика	3		
2	Тренинговые занятия	11		
3	Семинары, консультации	3		
4	Практические занятия, мастер – классы	10		
5	Оказание психолого-педагогической помощи	8		
	ИТОГО	35		

