

Социально-бытовое ориентирование дошкольников в комнатах окупуациональной терапии в условиях ДОУ

*Автор-составитель:
Семенова С.А., зам. зав. по ВМР
МАДОУ д/с «Дюймовочка»*

Пояснительная записка

В последние годы детям-инвалидам с различными нарушениями в развитии уделяется особое внимание. Связано это с тем, что, по данным ряда исследований, количество детей-инвалидов с каждым годом растет. МАДОУ д/с «Дюймовочка» в 2022-2023г. посещало 364 ребенка, в том числе - 2 ребенка-инвалида. В 2023-2024г. в дошкольном учреждении 348 детей, из них 3 ребенка-инвалида с различными ментальными заболеваниями и 35 детей с тяжелыми нарушениями речи, 4 ребенка с задержкой психического развития.

В МАДОУ функционирует комната оккупуациональной терапии, которую посещают дети с ментальными нарушениями не зависимости от возраста.

В результате оказания комплексной помощи детям с ментальными нарушениями:

- Созданные условия по формированию замещающих навыков и навыков самообслуживания в комнатах оккупуациональной терапии позволят ребенку-инвалиду быстрее социализироваться в обществе.
- Проводимые индивидуальные и подгрупповые занятия создают предпосылки для адаптации в социально-бытовой среде, максимально приближенной к действительности.
- Адаптация к жизни в обществе сверстников предаст ребенку-инвалиду уверенность в себе, нормализует эмоционально-волевую, личностную сферу.
- Психолого-педагогическая поддержка семей детей с ментальными нарушениями, способствует повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для комнат оккупуациональной терапии мы определили свободное помещение, в котором использовали элементы функционального зонирования.



1) «Жилая зона» представлена в трех направлениях:

-Санитарно-гигиеническая зона представлена набором оборудования для формирования и развития культурно-гигиенических навыков ухода за собой (для чистки зубов, подстригания ногтей, сушки и расчесывания волос).



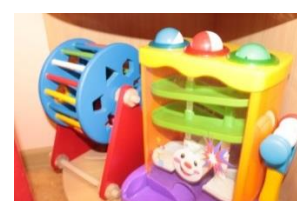
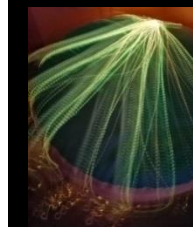
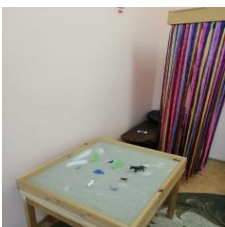
-Кухонная зона представляет модель кухни с набором соответствующей мебели, кухонного оборудования и принадлежностей для формирования навыков самообслуживания в домашних условиях.

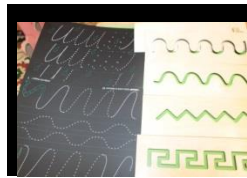


-Санитарно-бытовая зона представлена набором оборудования и инвентаря для формирования и развития санитарно-бытовых навыков (стирка, сушка, глажка мелкой одежды, мытье посуды, обработка продуктов).

Оснащение комнаты максимально приближено к практическому применению.

2) Для сенсо-моторного развития в комнатах оккупациональной терапии имеется: стенд сенсорной тренировки, песочный стол с подсветкой, сенсорный стол, кинетический цветной песок, развивающие пособия Кубики Кооса, Блоки Дьенеша, предметные вкладки, дидактический наглядный материал, муляжи овощей, фруктов, диких, домашних животных, животных жарких стран, пузырьковая колонна, тактильная дорожка, фонтанчик, сухой бассейн, цветные модули, мягкие кресла, комплект оборудования «Сова-нянька» и др.





3) Для развития двигательной активности ребенка-инвалида в физкультурном зале имеется гимнастическая стенка, скалодром, гимнастическая скамья, маты, гантели, фитболы, батут, обручи, скакалки и т.д., организуются обучающие и профилактические занятия в бассейне, музыкальном зале, кабинете М.Монтессори.



Комнаты оккупациональной терапии могут быть организованы как отдельное помещение, и как часть групповой комнаты или кабинета специалиста: педагога-психолога, учителя-логопеда. Может включать минимальный набор оборудования для отработки определенных навыков (чистка зубов, подстригание ногтей, стирка, приготовление салатов, бутербродов и др.).

Для реализации проекта на территории дошкольной организации созданы условия по развитию и укреплению физического здоровья детей с ментальными нарушениями.



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Работа с родителями строится по 4 направлениям:

1. Психолого-педагогический мониторинг проводится с целью изучения особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.

Содержание работы заключается в:

- определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития;
- выявление внутрисемейных факторов и препятствующих гармоничному развитию в семье ребенка с психофизическими нарушениями;
- определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
- определение неадекватных моделей воспитания деструктивных форм общения в семье;
- определение путей гармонизации внутрисемейного климата;
- определение направлений социализации как детей с отклонениями в развитии, так и их семей.

2. Психолого-педагогическая поддержка осуществляется с целью формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы включает:

- Консультативная работа (телефонное, индивидуальное и групповое, однократное и многократное, по личному обращению или в результате направления, с тестированием и без тестирования, изолированные и комбинированные с другими методами психолого-педагогической помощи, дистанционное консультирование);
- Обучение родителей (формирование у родителей начальных психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка; обучение родителей игровым методам и приемам взаимодействия с детьми, имеющими нарушения содействие в подборе адекватных средств общения с ребенком) через традиционные (коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные) формы и нетрадиционные формы (информационно-аналитические, тренинги для родителей, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы и дистанционное обучения)
- Психокоррекционная работа Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей может осуществляться в двух направлениях: психологопедагогическом и психокоррекционном.

Психолого-педагогическое направление направлено на оптимизацию самосознания родителей и позволяет сформировать адекватные способы взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы в развитии. Оно включает: коррекцию нарушений развития ребенка, формирование навыков адекватного поведения и гармоничной личности; конспектирование занятий; самостоятельное проведение отдельных занятий; выполнение домашних заданий; изготовление наглядных пособий.

Корректируя взаимоотношения между членами семьи и ребенком используются следующие психокоррекционные техники и методы: холдинг-терапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия и терапия любовью.

Содержание работы направлено на развитие когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферы.

3. Психолого-педагогическое образование родителей направлено на создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия.

Содержание работы строится на:

- способности повышения уровня психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребенка по основным направлениям (коммуникативному, познавательному, социальному, физическому, художественному), закономерностях и принципах воспитания и обучения;
- оптимизации и гармонизации детско-родительских взаимоотношений через развитие поведения, способствующих самосовершенствованию и самоутверждению родителей детей раннего возраста.
- повышении степени осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.
- формировании навыков адекватного общения родителей с детьми. Улучшение рефлексии взаимоотношений в семье, выработка новых навыков взаимодействия.
- стимулировании личностного роста, повышении социальной и психологической компетентности родителей.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей предусматривает активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Взаимодействие специалистов с родителями воспитанников организовывается с помощью работы родительских университетов, конференций, родительских собраний, электронной почты, медиалетов, интернет-сайтов, блогов, СМИ.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с комплексным планом мероприятий для детей с ментальными нарушениями по каждому направлению деятельности. Начало работы с каждым конкретным ребенком определяется индивидуально по результатам диагностики. Т.е. может начаться не с первого занятия, а с того, где будет диагностироваться низкий уровень оккупационной деятельности.

Проект предусматривает право на самостоятельное определение режима и распорядка дня с учетом потребностей участников образовательных отношений, особенностей данного проекта и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

В данной комнате могут проводиться практические индивидуальные и подгрупповые занятия, игра, тренинг, практикум, мастер-класс, консультация, лекция, лекотека.

Участие в оккупациональной деятельности дает возможность ребенку-инвалиду

- удовлетворять природные потребности, приобретать навыки и способности, необходимые для преодоления жизненных проблем, достигая чувства удовлетворенности и значимости;
- развивать способности и навыки, которые могут быть использованы в повседневной жизни;
- обеспечить удовлетворение потребности ребенка в занятиях.

Занятия проводятся индивидуально или с использованием мини-групп и включают следующие направления:

- самообслуживание или уход за собой. На занятиях дети обучаются элементарным навыкам хозяйственно-бытового труда, санитарно-гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания;
- трудовая деятельность. Практические занятия направлены на формирование у детей стандартных компонентов трудовой деятельности;
- проведение досуга и отдыха. Занятия способствуют развитию двигательной активности, сенсомоторных функций, тактильных ощущений, крупной и мелкой моторики, познавательной сферы.





Данный материал может быть реализован в рамках образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.); коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театральная деятельность); двигательной (овладение основными движениями).