**Опыт работы по теме «Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников с использованием современных образовательных технологий»**

Горохова Ирина Владимировна

Год рождения: 1987год.

Образование: высшее, Шадринский государственный педагогический институт , 2011г.

Квалификационная категория: соответствие, 2013г, 2019г.

Место работы: МАДОУ «Детский сад «Дюймовочка»

Должность: воспитатель

Стаж работы по должности: 9 лет.

Общий педагогический стаж работы:9 лет.

Стаж в данном учреждении: 9 лет.

Увлекаюсь волейболом, танцами, кинематографом. Очень люблю детей. Ценю в людях доброту, честность, отзывчивость, терпение, активность, творчество. Владею методами анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности. Успешно внедряю в практику работы современные  инновационные технологии обучения: интеграция педагогического процесса, проектный метод.  Вовлекаю родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Требовательна к себе, ответственна, активна. Дети относятся с любовью, родители - с уважением.

Детская любознательность,

Если ее удается сохранить,

Дает постоянный стимул к развитию.

Н.С. Лейтес.

**Пояснительная записка**

   На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе  гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

   Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

   На сегодняшний день модернизация российского образования требует пересмотра технологии обучения дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Одним из таких методов является детское экспериментирование.

   Использование этого метода пропагандировали также классики педагогики, как Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и многие другие. По мнению Н.Н. Поддъякова, «фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

   В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г, М, Лямина, А. П. Усова, Е. А. Панько и др.).

   В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

**Актуальность**

   В настоящее время происходит переход школ к новым программам обучения. Это требует и от дошкольных учреждений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Мы живём в постоянно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, актуальной проблемой является научить детей легко и быстро воспринимать её, анализировать, осваивать новое, добывать самостоятельно знания, экспериментировать, находить собственное решение в различных ситуациях.  Особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

   Наблюдения за детьми группы показали, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать. В дошкольном образовании наблюдается отход от традиционной формы организации жизни детей, и все больше внимания уделяется свободным творческим формам детской активности, в том числе экспериментированию.

   Новизна состоит в использовании современных образовательных технологий, которые позволяют использовать нетрадиционные формы работы, ставят ребенка в позицию думающего человека. Систематичность и планомерность проведения  поисковой деятельности прослеживается в последовательности, предложенной перспективным планом работы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обращает внимание на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации развития инициативы, превращение знаний в инструмент освоения мира, поэтому взяла тему «Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников с использованием современных образовательных технологий»

   Развитие способностей дошкольников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им –  основная цель  педагогической деятельности воспитателя.

Работая над темой, поставила для себя цель: организация познавательно – исследовательской деятельности.

Для достижения этой цели поставила перед собой **задачи:**

1. Изучить методическую литературу по данной теме.

2. Создать условия для организации познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников с использованием современных образовательных технологий дошкольников.

3. Привлечь родителей к созданию условий организации дидактических игр.

4. Представить опыт работы по проблеме организации познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников с использованием современных образовательных технологий через научные труды Е.А. Мартыновой, И.М. Сучковой, Л.М. Менщиковой.

В работе с воспитанниками поставила цель: развитие интереса к познавательно – исследовательской деятельности.

Исходя из цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Развивать интерес в процессе познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников с использованием современных образовательных технологий.

2. Формировать диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

3. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью современных образовательных технологий.

4. Воспитывать самостоятельность, инициативу, сообразительность, пытливость, критичность.

Обучение дошкольников осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип научности:

-  предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и   практически апробированными методиками;

-  содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике     дошкольного образования.

Принцип доступности:

 - предполагает построение процесса обучения  дошкольников на адекватных   возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме.

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности  взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач  развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям   применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных  повторений.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства,        обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-        дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт,    создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности           ребенка.

**Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и          непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

**Принцип активного обучения:**

- организация экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию  у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности:**

- «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности:**

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**Ожидаемый результат:**

1. Развит познавательный интерес в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

2. Сформировано диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

3. Развит собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью современных образовательных технологий.

4. Сформированы самостоятельность, инициатива, сообразительность, пытливость, критичность.

   **Работу по теме провожу в следующих направлениях:**

Работа с детьми.

Взаимодействие с педагогами.

Взаимодействие с родителями.

**В работе с детьми использую следующие методы и приемы:**

Организационные методы:

- Наглядный – наблюдение, показ, демонстрация наглядных модулей, использование карточек знаковой символики, условных заместителей, презентации;

- Словесный – инструкции, описание, объяснение, указание, распоряжение, просьба;

- Практический – исследовательская деятельность, проведение опытов;

- Игровой – обучение через игру, игровые ситуации, сюрпризные моменты.

Мотивационные методы – убеждение, поощрение, похвала.

Использование современных образовательных технологий предполагается через организацию познавательно-исследовательской деятельности на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательная, продуктивная, коммуникативная) по всем образовательным областям.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В работе с дошкольниками использую преимущественно познавательные, интегрированные формы образовательной деятельности.

При организации исследовательской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов особое внимание обращаю на:

- соблюдение правил техники безопасности;

- культуру поведения;

- проявление самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

- доброжелательное отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться.

Самостоятельная деятельность детей отражает разнообразные действия с предметами-заместителями и объектами исследования, используя приобретенные умения и навыки.

Свою работу по познавательно – исследовательской деятельности с детьми строю по трём взаимосвязанным направлениям:

живая природа;

неживая природа;

человек;

   Живая природа: в данном направлении обращаю внимание на характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.

С детьми проводила опыты: «Где живут зернышки», «Почему семена сеют в землю», «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении», «Могут ли животные жить в земле», «Есть ли у растения органы дыхания», и др.

   По направлению «Неживая природа» провожу опыты с воздухом, водой, почвой, светом, цветом, температурой и др. С детьми провела исследования по темам: «Волшебница вода», «В поисках сокровищ», «Магнитное притяжение земли» и др.

   Направление «Человек» раскрывает функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений. С детьми провожу исследования по темам: «Откуда берется голос», «Ящик ощущений», «Зачем человеку глаза», «Есть ли у глаз помощники», «Мыло – фокусник», «Стеклянный город», «Чудесные спички», «Солнечные зайчики» и др.

**Взаимодействие с педагогами**

   Взаимосвязь с педагогами осуществляется по нескольким направлениям:

- консультации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников;

- разработка единого тематического планирования;

- проведение интегрированных занятий.

   Взаимодействие с педагогами ДОУ: с учителем-логопедом – активизация в речи понятий, словообразований; с музыкальным руководителем - подбор музыкально-ритмических произведений, различных музыкальных игр; с воспитателем по ФИЗО – подбор подвижных игр, с воспитателем по изобразительной деятельности – экспериментирование со цветом «Играем с красками», «Разноцветные сосульки», с воспитателем по экологии–организация и проведение опытов с разнообразными объектами и явлениями исследования «Волшебные зеркала», «Секрет сосновой шишки».

**Взаимодействие с семьей.**

    Был разработан план работы, проведена консультация с родителями «Роль семьи в развитии познавательно-исследовательских способностей детей». Родители познакомились со значимостью совместной деятельности, которая позволяет укрепить доверительные отношения. Известно, что ни одну воспитательную и образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй.  Общение с родителями построено на основе сотрудничества. Наблюдения за детьми во время совместной деятельности, изучения продуктов деятельности выполнения проблемно-поисковых заданий педагогов, детей и родителей – все это позволяет отметить наличие у всех участников взаимодействия высокого уровня заинтересованности, ярких эмоциональных проявлений по поводу совместной работы, их активности в достижении общей цели, увлеченности в процессе решения проблем. Кроме того, наблюдаются стремление поделиться своими впечатлениями об исследуемом объекте, явное желание как можно лучше выполнить задание. Все эти поведенческие реакции – яркие показатели проявления познавательного интереса всех участников исследовательской деятельности.

   Такая работа с семьёй помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребёнке любознательности, пытливости; способствует сплочению семьи, потому что много заданий необходимо выполнять совместно с детьми; позволяет вовлечь родителей в жизнь ДОУ и группы, помогает объединить в одно целое образовательное пространство.

   Воспринимая ребенка как личность,  особое внимание уделяется созданию в группе условий, способствующих проявлению познавательного интереса каждого ребенка. В группе были созданы:

мини-лаборатория «Любознайка», постоянно пополняющаяся новыми материалами для экспериментирования и поддержания интереса детей, а также позволяющая вновь воспроизвести опыт, еще раз утвердиться в своих представлениях;

полка «умных книг», где находится познавательная литература, из которой ребята всегда могут найти ответы на интересующие их вопросы.

картотека опытов экспериментальной деятельности.

Запланировано изготовить интерактивные игры, макеты, схемы, модели, картотеку опытов, поддерживающие интерес к теме и служащие поводом к различным видам познавательно-исследовательской деятельности. Организовать мини-огород на окне, где дети выращивают рассаду, проводят опытническую работу, учатся делать простые умозаключения, отражают их в дневнике наблюдений, убеждаются в том какую роль играют свет, вода, тепло в жизни растений. Использовать в исследовательской деятельности электронный микроскоп.

   Взаимодействие с семьей ведется по следующим формам и приемам:

1.Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

- информационные стенды;

- памятки, буклеты;

- папки передвижки;

- сайт ДОО;

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс группы.

- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;

- посещение открытых мероприятий;

- выпуск печатной продукции.

   Работа с родителями осуществляется через проведение:

- родительских собраний;

- консультации;

- открытые занятия;

- дни открытых дверей;

- анкетирование.

Мониторинг

   Мониторинг проводится 3 раз в год по окончании каждого этапа обучения (ноябрь, февраль, май), с целью выявления уровня овладения детьми опытно-экспериментальной деятельностью.

   Для выявления уровня овладения детьми познавательно-исследовательской деятельностью, мы использовали методику Л.М. Менщиковой «Экспериментальная деятельность детей» (см. приложение).

**Результаты диагностики по теме «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников средствами современных образовательных технологий» за 2013-2014гг (средняя группа).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МесяцУровни | Ноябрь | Февраль | Май |
| Количество детей и % |
| Высокий | 2 – 6% | 3 – 10% | 5 – 17% |
| Средний | 10 – 37% | 11 – 38% | 12 – 45% |
| Низкий | 16 – 57% | 14 – 52% | 11 – 38% |

Диаграмма по теме «Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников с использованием современных образовательных технологий» за 2014-2015гг (старшая группа).

Проведённый мониторинг показал, что в результате работы по педагогической теме у детей формируется познание окружающей действительности, умение проводить простые опыты, анализировать и делать выводы и т.д.

Из данной диаграммы мы видим, что усвоение программы с 6% высокого уровня возросло до 17%, а низкий уровень усвоения программы с 57% снизился до 38%, средний уровень с 37% повысился до 45%.

**Результаты диагностики по теме «Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников с использованием современных образовательных технологий» за 2014-2015гг. (старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МесяцУровни | Ноябрь | Февраль | Май |
| Количество детей и % |
| Высокий | 7 - 19% | 9 - 28% |   |
| Средний | 14 - 43% | 17 - 46% |   |
| Низкий | 11- 38% | 8 - 26% |   |

Диаграмма по теме «Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников с использованием современных образовательных технологий» за 2015-2016гг. (подготовительная группа, начало года)

Исходя из данной диаграммы мы видим, что в сравнении с прошлым годом низкий уровень снизился с 38% до 26%, а высокий вырос с 19% до 28%. По результатам проведенного мониторинга мы видим, что качественное усвоение программы с 6% повысилось до 28%.

Таким образом, проанализировав результаты обследования, можно сделать вывод, что имеется тенденция роста усвоения программы по теме «Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников с использованием современных образовательных технологий». Данные результаты подтверждают правильность выбора методов и приемов обучения детей дошкольного возраста экспериментальной деятельности.

**Перспектива:**

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой  развивает познавательные способности и творческое воображение. Преобразование предметно-пространственной среды даст ребенку свободу выбора и обеспечит успех в реализации поставленных целей. Работа по данной теме поможет мне сформировать постоянный интерес к самостоятельным исследованиям, стремление познавать новое, добывать знания. Наработка конспектов позволит осуществлять деятельностный подход к развитию познавательной активности детей. Собранный материал поможет мне создать методическое пособие «Экспериментируем вместе с детьми».

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013.

Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007

Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб, Питер, 2004.

Венгер Л.А., Мухина В.С. «Психология»/ Венгер Л.А., Мухина В.С. – М.: Просвещение, 1988г.

Выготский Л.С. «Воображение и его развитие в детском возрасте»/ Л.С. Выготский// «Хрестоматия по возрастной психологии»: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк – М.: Воронеж, 2003г

Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с. 12.

Леонтьев А.Н. «О формировании способностей»/ А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1996г.

«Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: «Аркти», 2004г.

Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007

Журнал «Дошкольное воспитание» №3,2007. – «Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения».

**1 слайд**

Здравствуйте, уважаемые коллеги, я вам предоставляю творческий отчет «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников средствами современных образовательных технологий»

**2 слайд**

   На сегодняшний день модернизация российского образования требует пересмотра технологии обучения дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Одним из таких методов является детское экспериментирование.

Детское экспериментирование, отличаясь специфическими характеристиками от других видов деятельности, пронизывает все сферы жизни ребенка. Противоречия между огромным исследовательским потенциалом ребенка и бессистемным его использованием в процессе развития и обучения дошкольников затрудняют образовательный процесс.

**3 слайд**

*Детская любознательность, если ее удается сохранить, дает постоянный стимул к развитию.*Н.С. Лейтес

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г, М, Лямина, А. П. Усова, Е. А. Панько и др.).

**4 слайд**

Наблюдения за детьми группы показали, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать. В дошкольном образовании наблюдается отход от традиционной формы организации жизни детей, и все больше внимания уделяется свободным творческим формам детской активности, в том числе экспериментированию.  Поэтому взяла тему«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников средствами современных образовательных технологий».

**Новизна** состоит в использовании современных образовательных технологий, которые позволяют использовать нетрадиционные формы работы, ставят ребенка в позицию думающего человека. Систематичность и планомерность проведения  поисковой деятельности прослеживается в последовательности, предложенной перспективным планом работы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обращает внимание на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, превращение знаний в инструмент освоения мира.

**5 слайд**

В работе с воспитанниками поставила**цель:**развитие познавательного интереса к познавательно – исследовательской деятельности.

Исходя из цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Развивать познавательный интерес в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

2. Формировать диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

3. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств.

4. Воспитывать самостоятельность, инициативу, сообразительность, пытливость, критичность.

**6 слайд**

Все задачи реализую по следующим **принципам:**

1. *Принцип научности:*

*-* предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и   практически апробированными методиками;

-  содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике     дошкольного образования.

1. *Принцип доступности:*

 - предполагает построение процесса обучения  дошкольников на адекватных   возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме.

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности  взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

1. *Принцип систематичности и последовательности:*

- обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач  развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям   применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных  повторений.

1. *Принцип активного обучения:*

- организация экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию  у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

1. *Принцип креативности:*

- «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1. *Принцип результативности:*

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**7 слайд**

**Ожидаемые результаты:**

1. Развит познавательный интерес в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

2. Сформировано диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

3. Развит собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств.

4. Сформированы самостоятельность, инициатива, сообразительность, пытливость, критичность.

**8 слайд**

Работу по теме провожу в следующих **направлениях:**

1. Работа с детьми.
2. Взаимодействие с педагогами.
3. Взаимодействие с родителями.

В работе с детьми использую следующие **методы и приемы:**

1. Организационные методы:

- Наглядный – наблюдение, показ, демонстрация наглядных модулей, использование карточек знаковой символики, условных заместителей, презентации;

- Словесный – инструкции, описание, объяснение, указание, распоряжение, просьба;

- Практический – исследовательская деятельность, проведение опытов;

- Игровой – обучение через игру, игровые ситуации, сюрпризные моменты.

1. Мотивационные методы – убеждение, поощрение, похвала.

**9 слайд**

Использование современных образовательных технологий предполагается через организацию познавательно-исследовательской деятельности на соответствующих возрасту **формах работы** с детьми.

* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательная, продуктивная, коммуникативная) по всем образовательным областям.
* Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность.
* Взаимодействие с семьями воспитанников.

**10 слайд**

Свою работу по опытно – экспериментальную деятельности с детьми строю по трём взаимосвязанным направлениям:

* живая природа;
* неживая природа;
* человек.

**11 слайд**

**Живая природа:**в данном направлении обращаю внимание на характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.

С детьми проводила опыты: «Где живут зернышки», «Почему семена сеют в землю», «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении», «Могут ли животные жить в земле», «Есть ли у растения органы дыхания», и др.

**12 слайд**

По направлению **«Неживая природа»** провожу опыты с воздухом, водой, почвой, светом, цветом, температурой и др. С детьми провела исследования по темам: «Волшебница вода», «Волшебные фокусы Электрончика», «Вулканы», «Сила магнита» и др.

**13 слайд**

Направление **«Человек»** раскрывает функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений. С детьми провожу исследования по темам: «Откуда берется голос», «Ящик ощущений», «Зачем человеку глаза», «Есть ли у глаз помощники», «Мыло – фокусник», «Стеклянный город», «Чудесные спички», «Солнечные зайчики» и др.

**14 слайд**

***Взаимодействие с педагогами***

   Взаимосвязь с педагогами осуществляется по нескольким направлениям:

- консультации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников;

- разработка единого тематического планирования;

- проведение интегрированных занятий.

   Взаимодействие с педагогами ДОУ: с учителем-логопедом – активизация в речи понятий, словообразований; с музыкальным руководителем - подбор музыкально-ритмических произведений, различных музыкальных игр; с воспитателем по ФИЗО – подбор подвижных игр, с воспитателем по изобразительной деятельности – экспериментирование с цветом «Играем с красками», «Разноцветные сосульки», с воспитателем по экологии–организация и проведение опытов с разнообразными объектами и явлениями исследования «Волшебные зеркала», «Секрет сосновой шишки».

**15 слайд**

Я подвожу родителей к тому, что познавательно-исследовательская деятельность - неотъемлемая часть для полноценного развития ребенка, его познавательной активности.

Работа с родителями осуществляется через проведение:

- консультации «Роль семьи в развитии познавательно-исследовательских способностей детей»;

- открытые занятия;

- дни открытых дверей;

Совместно с родителями созданы:

* мини-лаборатория «Хочу все знать!», постоянно пополняющаяся новыми материалами для экспериментирования и поддержания интереса детей, а также позволяющая вновь воспроизвести опыт, еще раз утвердиться в своих представлениях;
* полка «умных книг», где находится познавательная литература, из которой ребята всегда могут найти ответы на интересующие их вопросы.
* картотека опытов экспериментальной деятельности.
* Картотека опытов.

Запланировано изготовить интерактивные игры, макеты, схемы, модели, поддерживающие интерес к теме и служащие поводом к различным видам познавательно-исследовательской деятельности. Организовать мини-огород на окне, где дети выращивают рассаду, проводят опытническую работу, учатся делать простые умозаключения, отражают их в дневнике наблюдений, убеждаются в том какую роль играют свет, вода, тепло в жизни растений. Использовать в исследовательской деятельности электронный микроскоп.

**16 слайд**

**Мониторинг:**

Мониторинг проводится 3 раз в год по окончании каждого этапа обучения (ноябрь, февраль, май), с целью выявления уровня овладения детьми познавательно – исследовательской деятельностью.

Для выявления уровня овладения детьми познавательно – исследовательской деятельностью, мы использовали методику Л.М. Менщиковой «Экспериментальная деятельность детей» (см. приложение).

Проведённый мониторинг показал, что в результате работы по педагогической теме у детей формируется познание окружающей действительности, умение проводить простые опыты, анализировать и делать выводы и т.д.

Из данной диаграммы мы видим, что усвоение программы с 6% высокого уровня возросло до 17%, а низкий уровень усвоения программы с 57% снизился до 38%, средний уровень с 37% повысился до 45%.

**17 слайд**

Исходя из диаграммы 2 мы видим, что в сравнении с прошлым годом низкий уровень снизился с 38% до 26%, а высокий вырос с 19% до 28%.

По результатам проведенного мониторинга мы можем сделать вывод, что качественное усвоение программы выросло на 22%.

Таким образом, проанализировав результаты обследования, можно сделать вывод, что имеется тенденция роста усвоения программы по теме «Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников с использованием современных образовательных технологий». Данные результаты подтверждают правильность выбора методов и приемов обучения детей дошкольного возраста познавательной деятельности.

**18 слайд**

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой  развивает познавательные способности и творческое воображение. Преобразование предметно-пространственной среды даст ребенку свободу выбора и обеспечит успех в реализации поставленных целей. Работа по данной теме поможет мне сформировать постоянный интерес к самостоятельным исследованиям, стремление познавать новое, добывать знания. Наработка конспектов позволит осуществлять деятельностный подход к развитию познавательной активности детей. Собранный материал поможет мне создать методическое пособие «Познаем и экспериментируем вместе с детьми».

**19 слайд**

Древняя мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и  я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому, И это станет моим навсегда»

Спасибо за внимание!