|  |
| --- |
|  |

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Дюймовочка»**

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**в старшей группе «Ягодка»**

**по теме «Маша идет в школу»**

**Воспитатель:**

**Горохова Ирина Владимировна**

**г. Советский,**

**2019 год**

**Образовательные области:** Познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие

**Интеграция видов деятельности:** Коммуникация, социализация, музыка, физическое развитие.

**Лексическая тема:** «Маша идет в школу»

**Вид занятия:** Итоговое

**Цель:** Развитие речи детей.

**Задачи**

***Образовательные:***

1. Продолжать развивать связную речь, через участие в словесно речевых играх;
2. Упражнять в делении слов на слоги;
3. Учить подбирать антонимы и синонимы;

***Развивающие:***

1. Развивать речь, внимание, память, познавательный интерес, творческие способности, а так же самоконтроль и саморегуляцию.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать стремление к знаниям, оказывать помощь товарищу, воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.

**Планируемый результат:** Развитие связной речи детей.

**Предварительная работа:** Дид. игры, чтение сказок, составление рассказов, составление рассказов по сюжетным картинам.

**Материалы и оборудование:** Сюжетные картинки по теме “Маша идёт в школу”, кукла, плюшевый мишка, аудиозапись, карточки для игр «Один - много», «Четвёртый лишний», портфель, книга, ручка, альбом, краски, ластик, тетрадь, карандаш, точилка, мяч, фишки для самоконтроля детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы,**  **формы,**  **приемы,**  **возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой, 1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Педагог собирает детей вокруг себя. Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей.  Добрый день! Сегодня к нам в гости придёт будущая первоклассница. Послушайте запись и определите, с какого она мультфильма.   (Звучит аудиозапись из мультфильма “Маши и медведь”.)  - Ребята, вы узнали, откуда эта музыка?   - А вот и наша героиня  (слайд № 2).  (Воспитатель показывает куклу Машу).  - Какая она по характеру? | Приветствие.  - Да, из мультфильма «Маша и медведь»  - Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная. | Беседа  Прослушивание фрагмента из мультфильма.  Беседа. | Психологическая готовность |
| **Вводно-организационный,**  **1–2 мин** | Организация направленного внимания | Организация образовательного пространства  - Маша пришла огорченная тем, что закончились все серии мультфильма. И больше ее не покажут по телевизору. А ее режиссер, не знает, о чем еще снять сюжет (слайд № 3). Давайте поможем режиссеру придумать новый сюжет интересного мультфильма. |  |  | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| **Мотивационно-побудительный,**  **1–2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Знакомство детей с мотивационной направленности.  - И вот однажды, Маша решила, что ей уже пора идти в школу. Она собрала портфель. Давайте, посмотрим, что она в него положила. По - очереди, будем вытаскивать по - одному предмету из портфеля, называть его и описывать. Какая у предмета форма, цвет, величина, из каких частей состоит и каково назначение предмета.  Игра **«Опиши предмет».**  (Книга, ручка, альбом, краски, ластик, тетрадь, карандаш, точилка.)  - Как можно назвать все эти предметы, одним словом?  (Дети называют предметы и складывают их в портфель). | Осознают и принимают поставленную задачу  - Книга – учит нас, она прямоугольной формы, оранжевого цвета;  Ручкой мы пишем, она формой как вытянутый овал, ручка синего цвета; в альбоме можно рисовать, он прямоуголный, а по цвету зеленый с рисунком лисички; краски нам нужны, чтобы рисовать, они овальной формы, а по цвету – разноцветные; ластик нужен, чтобы стирать карандаш, он овальной формы, а по цвету белый, точилка служит для того, чтобы точить карандаши, она квадратная, желтого цвета.  - Все эти предметы одним словом можно назвать - школьные принадлежности.  Складывают принадлежности в портфель. | Дидактическая игра | Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Актуализация,**  **3 мин** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами  - Решил режиссер снять мультфильм о Маше, но не знает какой сюжет придумать. Что же делать? Как нам помочь режиссеру?  -Мишка может помочь нам. У него есть картинки – подсказки, по которым легко можно снять сюжет новой серии (слайд № 4).  - Итак, первое задание.  Скажите, на какие две группы делятся все звуки?  - Матвей, скажи, как произносятся гласные звуки?  - Лера, назови гласные звуки.  -Соня, какие бывают согласные звуки?  - Тимур, назови несколько согласных звуков.  - Второе задание.  **Поиграем в игру “Ты мне – я тебе”**  - Я “кидаю” вам твёрдый звук, вы мне назад “мягкий”. (Воспитатель кидает ребёнку мяч и говорит твёрдый звук, ребенок, обратно кидая, говорит мягкий звук). (За выполненное задание Мишка дает картинку «подсказку»).  - Теперь Маша умеет правильно произносить и различать звуки. Но,  ребята, нам ещё нужно научить нашу будущую ученицу делить слова на слоги. Покажем, как это делается?  - Назовите школьные принадлежности и сосчитайте в них слоги. (За выполненное задание Мишка дает картинку «подсказку»).  - Вы уже знаете, что Маша большая озорница и  любит разные игры. И вам  предлагает выполнить третье задание от Мишки.  Игра  **“Наоборот”**  (С мячом).  Я называю слово, а вы противоположное.  Радость–  Светлый –  Сухой –  Тишина –  Часто –  Ясный –  Плохой -  Тёмный –  Храбрый -  Высокий –  Лёгкий –  Тихо –   Широкий –  Холодный -  (За выполненное задание Мишка дает картинку «подсказку»). | - Звуки делятся на гласные и согласные звуки.  - Гласные звуки произносятся легко, свободно, они поются и тянутся.  - А, О, У, И, Ы, Э.  - Согласные звуки бывают твёрдые и мягкие. Они не тянутся, не поются.  - Б, В, Д, Ж.  - Дети делят слова на слоги с помощью хлопков и шагов: тетрадь, карандаш, кисточка и т.д.  - грусть  - темный  - мокрый  - шум  - редко  - пасмурный  - хороший  - светлый  - трусливый  - низкий  - тяжелый  - громко  - узкий  - горячий | Беседа  Рассказывание по картинкам.  Речевая игра  Речевая игра  Дидактическая игра | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| **Восприятие и усвоение нового** (либо расширение имеющихся представлений),  5–8 мин | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах  объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т. д. | Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций.  – Четвертое задание от Мишки.  Внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах? Назовите его.  - Шар, шум, шишка, машина, шепот, Чебурашка.  - Рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.  - Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.  (За выполненное задание Мишка дает картинку «подсказку»).  - Пятое задание.  Игра **«Один - много»** (слайд № 5).  - Я показываю карточку с одним предметом. Например, мяч, а вы в ответ называете, сколько будет много мячей.  (За выполненное задание Мишка дает картинку «подсказку»).  - Шестое задание.  Вам нужно найти лишний предмет.  Игра **“Четвёртый лишний”** (слайды № 6-10).  (Воспитатель показывает картинки с изображением 4х предметов, один из которых лишний). (За выполненное задание Мишка дает картинку «подсказку»). | - В этих словах общий звук Ш.  - В этих словах общий звук Р.  - В этих словах общий звук Л.  - Шар - шаров, дом - домов, цыплёнок - цыплят, игла- игл, мышка- мышки, пальто – пальто, карандаш- карандашей и т. д.  - Дети находят лишний предмет и называют его, аргументируя свой ответ. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей.  Определение звука  Дидактическая игра  Дидактическая игра | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки  и т. д.  Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.  Любознательность и активность |
| **Динамическая пауза**, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Говорит и показывает движения по тексту  Настроение упало,  Дело валится из рук…  Но ещё не всё пропало,  Если есть хороший друг.  С делом справимся вдвоём,  С облегчением вздохнём –  Настроение поднимем  А усталость отряхнём! | “Бросают” вниз руки…   Грозят указательным пальчиком.   Хлопают в ладоши.   Берутся за руки.   Вздыхают.   Поднимают сцепленные руки вверх.   “Отряхиваются” от пыли, улыбаются друг другу).  (Стоят лицом друг к другу, руки вверх. | Физминутка | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| **Практическая работа**  5–10 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | Организация практической работы.  Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки.  - Посмотрите, все картинки «подсказки» у нас есть! Значит можно собрать их и отдать режиссеру. Он снимет новую серию, которая нам обязательно понравится. | - Выстраивают из картинок правильный порядок действий событий. Составляют рассказ. | Выполнение практических работ.  Групповая форма организации деятельности | Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| **Заключительный этап. Рефлексия,**  3 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы  - Молодцы, ребята! С заданием справились! Теперь Маша будет рада новой серии, которую выпустит режиссер по вашим картинкам. И ее опять покажут по телевизору.  - Тимофей, скажи, что мы сделали, чтобы составить новую серию мультфильма?  - Соня, какие еще выполняли задания?  - Артем, что больше всего тебе понравилось на занятии? | Высказываются по поводу полученной информации,  качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т. д.  - Ответы детей. | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа, индивидуально-коллективная | Осознание себя как участника познавательно  го, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки |