|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Конспект познавательно — экспериментальной деятельности в подготовительной группе по теме: «Вулканы»**  **Цель:** Познакомить детей с природным явлением – вулканы.  **Программное содержание:**  ***Обучающие задачи:***   * Становление самостоятельности и целенаправленности собственных действий в рамках проведения экспериментальной деятельности;   ***Развивающие задачи:***   * Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах; * Продолжать формирование саморегуляции у детей. * Развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания и восприятия мира природы; * Обогащение активного словаря новыми словами *(лава, жерло, кратер, магма и т.д.)*;   ***Материалы:***   * Презентация ***«Вулканы»***; проектор, ноутбук; * Макеты вулканов по числу детей; * Химические составляющие *(сода пищевая, гуашь, моющее средство, уксус 9%)*; * Средства безопасности *(клеенки, маски, шапочки, ложки одноразовые, подносы, емкости для химических средств)*; * Магнитофон *(музыкальная физминутка)*.   ***Предварительная работа:*** Беседа о вулканах.  **Ход занятия:**  **1 часть:**  **Воспитатель:**  - Здравствуйте, ребята, сегодня мы будем заниматься исследовательской деятельностью по изучению природных явлений. А чтобы узнать, о чем с вами сегодня будем разговаривать отгадайте загадку:  Я плююсь огнем и лавой, Я – опасный великан, Славен я недоброй славой, Как зовут меня? *(вулкан)*.  - Правильно, сегодня мы с вами поговорим про вулканы. Кто знает что это такое? *(ответы детей)*. А кто-нибудь знает, почему они называются вулканы? Давайте посмотрим и послушаем *(просмотр презентации)*.  - «Жил на свете бог огня по имени Вулкан и нравилось ему кузнечное дело – стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузнецу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел.  ***- «Вулкан работает»*** – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор люди все огнедышащие горы стали называть ***«вулканами»***.  - Вулкан - это гора, на вершине которой есть отверстие или трещина – это кратер, внутри вулкана проходит канал, называемый жерлом вулкана, по которому расплавленная масса горных пород - магма, поднимается. Когда во время извержения вулкана магма выходит на поверхность, она меняет свое название, становиться лавой. Но на поверхность земли выбрасывается не только лава, а еще много ядовитых газов, пепла и вулканических бомб.  - Сначала лава жидкая, очень горячая и красного цвета, а когда она остывает, то становится серой или черной.  - Если лава затвердевает внутри кратера, то говорят, что вулкан потух или спит. Когда проснуться потухшие вулканы? Этого никто не знает! Но это будет незабываемое зрелище!  - Самый известный вулкан – Везувий, в результате его извержения были разрушены два города Помпеи и Геркуланум. Это событие изобразил в своей картине великий русский художник Карл Брюллов, картина так и называется – ***«Последний день Помпеи»***. На этой картине мы видим, как люди пытаются спастись от разрушительной силы природы.  - Теперь люди стали жить подальше от вулканов и с далека наблюдать за красотой их извержения.  - Ребята, так что же такое вулканы? Где находится жерло? Что такое лава? Как меняет свой цвет лава с момента извержения до остывания? *(ответы детей)*.  - Молодцы! Но что-то мы засиделись, давайте немножко разомнемся.  Физминутка: "Обезьянки, вперед!", музыка-Михаил Меерович, слова-Григорий Остер  В каждом маленьком ребенке, И в мальчишке и в девчонке, Есть по двести грамм взрывчатки Или даже полкило.  Должен он бежать и прыгать, Все хватать, ногами дрыгать, А иначе он взорвется, Трах-бабах и нет его.  Каждый новенький ребенок, Вылезает из пеленок, И теряется повсюду, И находится везде.  Он всегда куда-то мчится, Он ужасно огорчится, Если что-нибудь на свете, Вдруг случится без него.  **2 часть:**  **-** А теперь чтобы провести практическую часть нашего занятия по изучению вулканов перейдем в лабораторию и попробуем разбудить вулканы. В лаборатории надо соблюдать соответствующие правила:   1. Работать в лаборатории должны в масках *(дети надевают маски)*, 2. Нельзя работать без головных уборов *(надевают шапочки)*. Я вижу, вы все готовы, проходите на рабочие места. 3. При проведении опыта необходимо быть очень аккуратными и внимательными.   - Для опыта нам понадобится: пищевая сода – это порошок белого цвета, моющее средство, краситель – гуашь красного цвета, ложечки, и, конечно же, сами макеты вулканов.  - А теперь приступаем к эксперименту: возьмем ложечки и с помощью них в ***«жерло»*** вулкана насыпаем соду, затем добавляем моющего средства, окрашиваем, т.е. наливаем краски, в красный огненный цвет всю смесь и все перемешиваем. И чтобы разбудить вулкан нам понадобится главный ингредиент – уксус, а так как это очень опасная жидкость, я попрошу моего ассистента мне помочь добавить его в наши вулканы и посмотрите, что же получается! Наши вулканы просыпаются. *(Дети выполняют экспериментальную часть. Эксперимент окончен )*.  **3 часть:**  **Итог занятия:**  - Ребята, вы все просто молодцы! Все справились с заданием. Вам понравилось? А что вам понравилось больше? Что нового вы узнали? *(ответы детей)*. Теперь вы знаете, на что способен вулкан во время извержения.  А за то, что мы сегодня с вами удачно поработали, хочу вас угостить маленькими взрывными сюрпризами *(конфеты шипучка)*. |