

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

реализации Парциальной программы «Финансовая грамотность дошкольников»

Наименование мероприятия	Цель		Дата проведения
	старшая группа	подготовительная к школе группа	
<p>«Финансовая азбука» 1.Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.) Словесная игра «Что мне нужно?» 2.Рассуждения «Что необходимо человеку?» (Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.)</p>	<p>Познакомить детей с <u>понятиями</u>: «<i>потребности</i>», «<i>товары</i>», «<i>услуги</i>». Учить определять, от чего зависят потребности. Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями. Воспитывать бережливость, желание принимать участие в экономии бюджета семьи, воспитывать культуру поведения на занятии, умение работать в парах и группах.</p>	<p>Закрепить <u>понятия</u>: «<i>потребности</i>», «<i>товары</i>», «<i>услуги</i>». Формировать умение определять, от чего зависят потребности. Закреплять знания основ безопасности жизни, экологические знания. Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями. Воспитывать бережливость, желание принимать участие в экономии бюджета семьи, воспитывать культуру поведения на занятии, умение работать в парах и группах.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>«Финансовая азбука» 1.Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи) Д/И «Моя семья» 2. «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка).</p>	<p>Уточнить значение слов «потребности» и «желания», установить различия в значении этих слов. Формировать представления о потребностях; научить различать потребности и желания; уяснить в чём нуждается каждая семья; учить принимать решения сообща, воспитывать взаимопонимание.</p>	<p>Упражнять в понимании и использовании в речи слов «потребности» и «желания», установить различия в значении этих слов. Закрепить сформированные представления о потребностях; упражнять в различении потребности и желания; помочь уяснить в чём нуждается каждая семья; формировать умение принимать решения сообща, воспитывать взаимопонимание.</p>	<p>Октябрь</p>
<p>«Труд» 1. Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда)</p>	<p>Формировать положительное отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Формировать положительное отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Ноябрь</p>

<p>Д/И «Что сделано руками человека?» 2. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень)</p>			
<p>«Труд» 1. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде. 2. Путешествие в Страну профессий. Д/И «Кому что нужно?»</p>	<p>Уточнить и обобщить представления детей о труде, профессиях</p>	<p>Закрепить представления детей о труде, профессиях</p>	<p>Декабрь</p>
<p>«Всякому делу надо учиться» 1.Беседа «Зачем всему надо учиться?» 2.Просмотр мультфильма про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?)</p>	<p>Способствовать формированию у детей долгосрочной мотивации к учебной деятельности. Формировать положительный <i>(привлекательный)</i> образ образованного человека.</p>	<p>Закреплять у детей мотивацию к учебной деятельности. Создать положительный <i>(привлекательный)</i> образ образованного человека.</p>	<p>Январь</p>
<p>«Всякому делу надо учиться» 1. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?» Рисование «Моя будущая профессия» 2. Беседа «Профессии моих родителей»</p>	<p>Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; учить работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</p>	<p>Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</p>	<p>Февраль</p>
<p>«Результаты труда человека. Товар» 1.Д/И «Кто что делает?» (использовать картинки или предметы и назвать профессию человека, который изготовил этот предмет) 2.Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. (первичное понимание термина «товар» «полезность товара») С/Р игра «Кафе»</p>	<p>Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «<i>Супермаркет</i>». <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать сюжет игры в «<i>супермаркет</i>»; • Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; • Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; • Учить подбирать предметы и атрибуты для игры; • Воспитывать дружеские 	<p>Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «<i>Кафе</i>». <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать и обогащать сюжет игры в «<i>кафе</i>»; • Учить самостоятельно создавать игровые замыслы; • Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; • Учить подбирать предметы и атрибуты для игры; • Воспитывать дружеские 	<p>Март</p>

<p>«Результаты труда человека. Товар» 1. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» С/Р игра «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины) 2. «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара)</p>	<p>взаимоотношения</p> <p>Продолжать формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевые игры с финансовым содержанием. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать сюжет игры в «<i>супермаркет</i>»; • Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; • Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; • Учить подбирать предметы и атрибуты для игры; • Воспитывать дружеские взаимоотношения 	<p>взаимоотношения</p> <p>Закреплять у детей умение играть в сюжетно-ролевые игры с финансовым содержанием. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать и обогащать сюжет игры в «<i>кафе</i>»; • Учить самостоятельно создавать игровые замыслы; • Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; • Учить подбирать предметы и атрибуты для игры; • Воспитывать дружеские взаимоотношения 	<p>Апрель</p>
<p>«Деньги. Семейный бюджет» 1. Беседа с детьми «Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций) 2. Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» 3. Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)</p>	<p>Познакомить детей с понятием «<i>семейный бюджет</i>». Познакомить с <u>терминами</u>: доход, заработная плата, пенсия, расход, накопления, экономия, прибыль. Воспитание чувства ответственности и взаимовыручки, уважение друг к другу, умения работать в коллективе, бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.</p>	<p>Закрепить понятие «<i>семейный бюджет</i>». Закрепить <u>термины</u>: доход, заработная плата, пенсия, расход, накопления, экономия, прибыль. Воспитание чувства ответственности и взаимовыручки, уважение друг к другу, умения работать в коллективе, бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.</p>	<p>Май</p>