

Отчет о реализации плана мероприятий Парциальной программы «Финансовая грамотность дошкольников» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» за 2023-2024 учебный год

Цель Программы — раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование экономических представлений и компетенций;
2. Развитие экономического мышления дошкольников;
3. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
4. Обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
5. Обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

В реализации парциальной программы участвовали дети старшей «Солнышко», «Кораблик» и подготовительных к школе групп «Звездочки», «Ягодка» в возрасте от 5 до 7(8) лет.

Характеристика особенностей развития детей 5-7(8) лет.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку»).

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок к 6 годам:

- знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.

Ребенок к 7(8) годам:

- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;
- уметь соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей;
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

Периодичность проведения мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений в рамках реализации парциальных программ осуществляется в рамках педагогической диагностики два раза в год: 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая в форме итоговых занятий и наблюдений за деятельностью обучающихся в разные режимные моменты.

Мониторинг усвоения ожидаемых результатов дошкольника осуществляется в начале и конце учебного года, используя такие формы обследования, как диагностика, блицопрос, беседа, анкетирование родителей.

В соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников:

1 уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

2 уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

3 уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их значения характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Описание образовательной деятельности

Программа «Финансовая грамотность дошкольников» реализовалась в части, формируемой участниками образовательных отношений, являлась дополнением к обязательной части основной общеобразовательной программе дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности по познавательному развитию детей.

Рассчитана на два года обучения начиная со старшей группы (дети 5-6 лет) до подготовительной к школе группы (6-7(8) лет).

Занятия проводились с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня по расписанию МАДОУ, продолжительность занятий: 1 раз в неделю, длительность занятий старшей группы (5-6 лет) – 25 минут, в подготовительной к школе группе (6-7(8) лет) – 30 минут.

Мероприятия, предусмотренные программой «Финансовая грамотность дошкольников»

«Финансовая азбука»

1. Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.) Словесная игра «Что мне нужно?»
2. Рассуждения «Что необходимо человеку?» (Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.)

«Финансовая азбука»

1. Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи) Д/И «Моя семья»
2. «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка).

«Труд»

1. Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда)
Д/И «Что сделано руками человека?»
2. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень)

«Труд»

1. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.
2. Путешествие в Страну профессий. Д/И «Кому что нужно?»

«Всякому делу надо учиться»

1. Беседа «Зачем всему надо учиться?»
2. Просмотр мультфильма про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?)

«Всякому делу надо учиться»

1. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?»

Рисование «Моя будущая профессия»

2. Беседа «Профессии моих родителей»

«Результаты труда человека. Товар»

1. Д/И «Кто что делает?» (использовать картинки или предметы и назвать профессию человека, который изготовил этот предмет)
2. Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. (первичное понимание термина «товар» «полезность товара») С/Р игра «Кафе»

«Результаты труда человека. Товар»

1. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» С/Р игра «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины)
2. «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара)

«Деньги. Семейный бюджет»

1. Беседа с детьми «Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций)
2. Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»
3. Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)

Объем процентного соотношения реализации Парциальной программы «Финансовая грамотность дошкольника», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, к обязательной части (в неделю):

МАДОУ д/с «Дюймовочка» г. Советский

Реализация парциальной программы	Образовательная область «Познавательное развитие»	
Разделы образовательных областей	Ознакомление с социальным миром.	
% отношение к обязательной части	0,13	0,14
Возрастная категория/группа	Воспитанники 5-6 лет старшей группы «Солнышко», «Кораблик» общеразвивающей направленности	Воспитанники 6-7 лет подготовительной к школе группы «Звездочки», «Ягодка» общеразвивающей направленности

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В группах	«Познавательное развитие»	Старшая группа «Солнышко», «Кораблик» и подготовительные группы «Звездочки», «Ягодка», общеразвивающей направленности
<p><u>Оборудование:</u> Приспособления для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек), Модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников Дидактические игры Настольные игры Игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр Произведения художественной литературы экономического содержания</p>		

Результаты реализации программы

группа	кол-во занятий по плану	кол-во занятий по факту	реализована %	качество реализации %
Старшая группа «Солнышко»	19	19	100	52
Старшая группа «Кораблик»	19	19	100	52
Подготовительная к школе группа «Колокольчик»	19	19	100	78
Подготовительная к школе группа «Семицветик»	19	19	100	70